

附件 2

中学教育专业师范生教育教学能力抽检标准（试行）

一级指标	二级指标	考查重点	主要举证材料
1.遵守 师德规范	<p>1.1【理想信念】</p> <p>学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。坚定心有大我、至诚报国的理想信念，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。</p>	<p>1.习近平新时代中国特色社会主义思想及“四史”学习情况；</p> <p>2.社会主义核心价值观践行能力。</p>	<p>1.在校期间学业成绩单（需教务管理部门盖章，包括电子章）；</p> <p>2.教育实习手册（日志）；</p> <p>3.实习报告；</p>
	<p>1.2【立德树人】</p> <p>弘扬教育家精神，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学，培育发展学生的核心素养。</p>	<p>1.教育家精神与立德树人内涵的理解情况；</p> <p>2.德智体美劳五育融合的教学设计与实践能力。</p>	<p>4.主题班会设计方案；</p> <p>5.班主任试作小结；</p> <p>6.师德体验报告或能够支撑师德的相关材料（如获奖证书、志愿者证书等）；</p>
	<p>1.3【师德准则】</p> <p>具有依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生与自身的合法权益。</p> <p>理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践</p>	<p>1.教育法规的掌握情况；</p> <p>2.师德问题识别与处置的案例的分析能力；</p> <p>3.师生合法权益保护意识。</p>	<p>7.讲课（试讲）视频或说课视频。</p>

	中的相关道德规范问题。		
2.涵养 教育情怀	2.1【用心从教】 树立爱岗敬业精神，在教育实践中表现出乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，认真履行教育教学职责与班主任工作职责，尊重学生人格，工作富有责任感、细心、耐心。	1.爱岗敬业精神及乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心践行情况； 2.教育实践中责任担当的具体表现。	
	2.2【自身修养】 具有言为士则、行为世范的道德情操，身心健康，情感体验积极，社会适应良好。养成胸怀天下、以文化人的弘道追求。 掌握一定的自然和人文社会科学知识，了解科学技术发展历史，理解科学知识，运用科学方法，认识科学价值与社会影响。传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。 仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。	1.言为士则、行为世范的道德情操与积极身心状态； 2.人文社会与科学素养具备情况； 3.教师礼仪规范的掌握与教育场景中的践行情况。	
3.掌握 专业知识	3.1【教育基础】 掌握教育理论的基本知识，能够遵循中学教育规律，结合中学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。	1.教育理论基本知识掌握情况； 2.教育原理与方法的应用及教学实践问题解决能力。	1.在校期间学业成绩单 (需教务管理部门盖章，包括电子章)；
	3.2【学科素养】 深度理解所教学科的基本知识、基本原理，习得基本技能与方法，形成学科知识体系，具有一定的学科应用问题解决能力，能分析任教学科对学生素养发展的重要价值，理解拟任教学科的	1.任教学科基本知识、基本原理的理解深度； 2.任教学科核心素养内涵理解及对学生素养的价值分析	

	核心素养的内涵。	能力。	2.讲课（试讲）视频或说课视频（10分钟左右，体现科学素养、STEM教育能力）； 3.与讲课（试讲）视频或说课视频配套教案； 4.毕业论文（设计）或发表论文； 5.教育实习手册（日志）； 6.系、院级及以上相关竞赛获奖证明； 7.专业技能类等级证书。
	3.3【数字素养】 <p>了解人工智能等技术的基础知识与工作原理。能够根据学生发展情况和教学环境特征科学决策技术使用方式与程度，提升教学效果。具备使用数字技术发展教学能力的主动意识与基本能力，并注重培养学生对人工智能技术的理解、应用、创新能力和信息甄别能力，提升学生的批判性思维、数据安全意识和技术伦理认知。</p>	<p>1.人工智能基础知识与工作原理的了解程度；</p> <p>2.数字技术与教学结合的能力。</p>	
	3.4【知识整合】 <p>具有跨学科意识，了解拟任教学科与其他学科的联系，了解学习科学相关知识，掌握学科教学知识与策略，具备STEM教育能力，能够结合社会生活实践，有效开展学科教学活动。</p> <p>了解融合教育的意义和作用，掌握随班就读的基本知识及相关政策，基本具备指导随班就读的教育教学能力。</p>	<p>1.STEM教育能力具备情况；</p> <p>2.融合教育认知及随班就读教学指导的基本能力。</p>	
4.学会 教学设计	4.1【熟悉课标】 <p>熟悉拟任教学科的课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，能够正确处理课标与教材的关系，具有依据课标进行教学的意识和习惯。</p>	课标与教材关系的处理能力 及课标导向教学意识。	
	4.2【掌握技能】 <p>理解学习科学，建构学科教学知识，具有初步的教育教学技能。具备钢笔字、毛笔字、粉笔字、普通话与相关学科实验操作等教学基本功，通过微格训练学习，系统掌握导入、讲解、提问、演示、板书、结束等课堂教学基本技能操作要领与应用策</p>	<p>1.“三笔一话”等教学基本功达标情况；</p> <p>2.课堂教学基本技能（如导入、讲解、提问等）的掌握</p>	

	略。能依据单元内容进行整体设计，科学合理地依据教学目标及内容设计作业，并实施教学。	与应用能力； 3.单元整体设计与作业设计的科学性。	
	4.3【分析学情】 了解分析中学生学习需求的基本方法，能根据学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，分析教学内容与学生已有知识经验的联系，预判学生学习的疑难处。	学生已有知识、经验与教学内容的关联分析能力。	
	4.4【设计教案】 准确把握教学内容，理解本课（单元）在教材中的地位以及与其他课（单元）的关系，能根据课程标准和学情分析确定恰当的学习目标和学习重点，设计学习活动，选择适当的学习资源和教学方法，合理安排教学过程和环节，科学设计评价内容与方式，具备跨学科教学与课程设计能力，形成教案与学案。	1.教学内容把握及本课（单元）在教材中地位的认知； 2.学习目标、重点的确定与学情、课标要求的契合度； 3.跨学科教育与课程设计能力。	
5.实施 课程教学	5.1【情境创设】 能够创设教学情境，建立学习内容与生活经验之间的联系，激发学习兴趣，引导学生积极参与学习活动。	1.教学情境与生活经验的关联性； 2.引导学生参与学习的情境设计能力。	1.在校期间学业成绩单（需教务管理部门盖章，包括电子章）； 2.讲课（试讲）视频或说课视频（10分钟左右）； 3.与讲课（试讲）视频或说课视频配套教案； 4.系、院级及以上相关竞赛获奖证明。
	5.2【教学组织】 基本掌握教学组织与课堂管理的形式和策略，能够科学准确地呈现和表达教学内容，控制教学时间和教学节奏，合理设置提问与讨论，引导学生的主动学习和探究学习，达成学习目标。	1.教学内容呈现的准确性、逻辑性及教学节奏调控能力； 2.课堂提问、讨论的设计合理性及学生探究引导效果；	

		3.教学时间分配合理性及学习目标的达成实效。	
	<p>5.3【学习指导】</p> <p>能够依据学科特点、中学生认知特征和个体差异，指导学生开展自主、合作、探究性学习，注重差异化教学和个别化指导，帮助学生针对学习重点与难点进行有效学习。</p> <p>知道不同类型的信息技术资源在为学生提供学习机会和学习体验方面的作用，合理选择与整合信息技术资源，为学生提供丰富的学习机会和个性化学习体验。</p> <p>能够运用课堂结束技能，引导学生对学习内容进行归纳、总结，合理布置作业。</p>	<p>1.自主、合作、探究式学习的指导能力及差异化教学落实；</p> <p>2.数智素养综合表现，如信息技术资源的选择、整合及个性化学习支持能力等；</p> <p>3.课堂结束技能运用及作业布置的合理性。</p>	
	<p>5.4【教学评价】</p> <p>树立促进学生学习的评价理念，理解教育评价原理，掌握试题命制的方法与技术。能够在教学实践中结合作业反馈等实施过程评价，初步运用增值评价，合理选取和运用评价工具，评价学习活动和学习成果。</p> <p>能够利用技术工具收集学生学习反馈，跟踪、分析教学与学生学习过程中存在的问题与不足，形成基于学生学习情况诊断和改进教学的意识。</p>	<p>1.促进学生学习的评价理念树立及教育评价原理掌握；</p> <p>2.试题命制方法掌握及过程评价、增值评价的运用能力。</p>	
6.开展 班级指导	<p>6.1【育德意识】</p> <p>树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，社会情感教育知识技能，以及中学生思想品德发展的规律和个性特征，能有</p>	相关德育课程学习情况。	1.在校期间学业成绩单

	意识、有针对性地开展德育工作。		(需教务管理部门盖章,包括电子章);
	<p>6.2【班级管理】</p> <p>基本掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法。熟悉教育教学、中学生成长生活等相关法律制度规定,能够合理分析解决教学与管理实践相关问题。</p> <p>基本掌握学生发展指导、综合素质评价的方法。能够利用技术手段收集学生成长过程的关键信息,建立学生成长电子档案。能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。</p> <p>熟悉校园安全、应急管理相关规定,了解中学生日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识,掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。</p>	<p>1.教育相关法规掌握,教学与管理实践问题分析解决能力;</p> <p>2.信息技术辅助班级管理,学生成长电子档案运用能力;</p> <p>3.校园安全应急、学生卫生保健知识实操应用。</p>	<p>2.教育实习手册(日志):体现对中学生心理健康支持能力、校家社协同育人能力;</p> <p>3.讲课(试讲)视频或说课视频(10分钟左右);</p> <p>4.与讲课(试讲)视频或说课视频配套教案。</p>
	<p>6.3【心理辅导】</p> <p>关注学生心理健康,了解中学生身体、情感发展的特性和差异性,基本掌握心理辅导方法,能够参与心理健康教育等活动。</p>	学生心理健康支持能力。	
	<p>6.4【家校沟通】</p> <p>理解学校家庭社会协同育人的价值,能够与家长社区等建立积极有效的沟通渠道。能够运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道和途径,积极主动与学生、家长、社区等进行有效交流。</p>	校家社协同育人能力。	
7.实施 课程育人	<p>7.1【育人理念】</p> <p>具有教书育人意识。理解拟任教学科课程独特的育人功能,注重课程教学的思想性,有机融入社会主义核心价值观、中华优</p>	<p>1.教书育人意识,任教学科育人功能理解;</p> <p>2.课程中多元文化教育有机融入能力。</p>	

	<p>秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培养学生适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力。</p>		
	<p>7.2【育人实践】</p> <p>理解学科核心素养，掌握课程育人方法和策略。能够在教育实践中，结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，进行综合素质评价，体现教书与育人的统一。</p>	<p>1.知识、能力与品德养成结合的教学设计与实践；</p> <p>2.综合素质评价方法掌握，学生成长电子档案运用。</p>	
<p>8.注重</p> <p>专业成长</p>	<p>8.1【反思改进】</p> <p>秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，具有终身学习与专业发展意识，不断更新学科知识，紧跟学科发展前沿。具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。</p>	<p>终身学习与专业发展能力。</p>	<p>1.教育实习手册（日志）：体现终身学习与专业发展能力；</p> <p>2.教育见习手册：体现终身学习与专业发展能力；</p> <p>3.教育研习手册：体现终身学习与专业发展能力；</p> <p>4.毕业论文（设计）或发表论文；</p> <p>5.各类教科研的项目、比赛等佐证材料。</p>
	<p>8.2【学会研究】</p> <p>初步掌握学科研究与教育科学研究的基本方法，能用以分析、研究教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。</p> <p>掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。</p>	<p>1.学科与教育研究基本方法掌握及实践应用；</p> <p>2.教育教学论文、文献综述撰写基本能力。</p>	