**附件1 学生网上评教操作流程**

评价方式有两种：分别是电脑终端和移动终端。（**推荐使用微信平台**）

1.移动终端：进入“微信-长师信息服务”or“今日校园”→“教学质量监测与评估”→“课堂评价”（见下图所示）

→→

2.电脑终端：登录学校网站<http://www.yznu.cn>，在学校网站首页右上角点选“服务大厅”进入“业务直通车”→“课堂质量评价”（见下图所示）



**特别注意**：

**学生如不进行评教将无法选课、无法查看本学期课程成绩，请按实际情况认真填写。**

**附件2 各学院学生评课时间安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学院名称** | **学生评课时间** | **备注** |
| 1 | 外国语学院 | 2021.7.5 | 上午 |
| 2 | 政治与历史学院 | 上午 |
| 3 | 数学与统计学院 | 上午 |
| 4 | 文学院 | 上午 |
| 5 | 现代农业与生物工程学院 | 下午 |
| 6 | 音乐学院 | 下午 |
| 7 | 教师教育学院 | 下午 |
| 8 | 化学化工学院 | 下午 |
| 9 | 国际学院 | 2021.7.6 | 上午 |
| 10 | 财经学院 | 上午 |
| 11 | 管理学院 | 上午 |
| 12 | 美术学院 | 下午 |
| 13 | 电子信息工程学院 | 下午 |
| 14 | 大数据与智能工程学院 | 下午 |
| 15 | 绿色智慧环境学院 | 2021.7.7 | 上午 |
| 16 | 机器人工程学院 | 上午 |
| 17 | 材料科学与工程学院 | 上午 |
| 18 | 土木建筑工程学院 | 下午 |
| 19 | 传媒学院 | 下午 |
| 20 | 体育与健康科学学院 | 下午 |

**注：本学期评课为各学院分散评课，如评课时间与学生考试时间冲突，或有些课程未结课，评课时间可前后调整。**

**附件3 院部评价操作流程：**

教学院长电脑端进入学校“服务大厅”→“业务直通车”→“课堂质量评价”→右上角点“院管理人员”→“听评课”→“教师成绩评定”→点需查看的学期，可以进行教师的同行、院部评价成绩填报（均按百分制输入成绩和等级，总成绩不用填）。先导出EXCEL表进行填写，再导入（见下图所示），导入时，Excel只需要填入“同行成绩、院部成绩、评课等级”，只能保留两位小数，字符间不能有空格；所有总成绩留空白，并按照系统的顺序排序（默认是按学生成绩排序）。

录入成绩后可通知教师查看学生评价结果，操作程序如下：

电脑端进入学校服务大厅→课堂质量评价（有时网络慢需多进几次）→右上角，角色点“教师”→左上角，点“学生评课”→评教结果查询，可查看学生评价意见，作为持续改进的参考。




****

附件4  **课堂质量评价指标体系（学生用）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价维度** | **评价指标** | **评价内容** |
| **理论类** | **实验（实训）类** | **术科类** |
| **学生中心****(40)** | 满足学习需求(10) | 有满足学习需求的资源、素材和求助渠道。 | 有满足学习需求的资源、素材和求助渠道。 | 有满足学习需求的资源、素材和求助渠道。 |
| 调动学习行为(15) | 有目标明确的自学任务。 | 有目标明确的自学任务。 | 有目标明确的自学任务。 |
| 注重学习巩固(15) | 经常有内容适切的课后作业，评讲及时，有学习反思。 | 经常有内容适切的实验（实训）作业，评讲及时，有学习反思。 | 经常有内容适切的课外技能技法训练作业，评讲及时，有学习反思。 |
| **产出导向****(40)** | 服从课程目标(10) | 围绕课程目标开展课堂学习。 | 围绕实验（实训）目标开展课堂学习。 | 围绕课程目标开展课堂学习。 |
| 突出课堂重点(10) | 掌握了学习内容的重点。 | 掌握了实验（实训）项目的重点。 | 掌握了技能技法训练的重点。 |
| 达成预期成果（20） | 掌握了课程的基本原理和基本技能，具备了分析和解决相应问题的能力。 | 掌握了实验仪器（软件工具等）的操作和使用，提高了动手能力，深化了对理论知识的理解。 | 掌握了基本的技能技法，并能熟练地运用。 |
| 具备了良好的学习习惯、学习方法，培养了创新精神。 | 具备了科学规范地进行实验（实训）的素养，培养了创新精神。 | 具备了良好的训练习惯、训练方法，培养了创新精神。 |
| **持续改进****(20)** | 重视课堂反馈(5) | 教师征求过课堂教学建议。 | 教师征求过课堂教学建议。 | 教师征求过课堂教学建议。 |
| 优化学习内容(5) | 课堂学习内容充实，理论联系实际。 | 实验（实训）项目内容充实，要求明确，操作步骤清楚。 | 技能技法学习内容充实，要求明确，训练步骤清楚。 |
| 改善课堂生态(10) | 教师为人师表，注重进行思想品德、人文情怀和科学态度的培养。 | 教师为人师表，注重进行思想品德、人文情怀和科学态度的培养。 | 教师为人师表，注重进行思想品德、人文情怀和科学态度的培养。 |

附件5  **课堂质量评价指标体系（教师用）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价维度** | **一级指标** | **二级指标** | **评价内容** |
| **理论类** | **实验（实训）类** | **术科类** |
| **学生中心****(40)** | 尊重学习需求(10) | 激发需求（5） | 学生积极参与课堂学习。 | 学生积极参与实验（实训）项目。 | 学生积极参与技能技法训练。 |
| 满足需求（5） | 有满足学生学习需求的资源、素材和求助渠道。 | 有满足学生学习需求的资源、素材和求助渠道。 | 有满足学生学习需求的资源、素材和求助渠道。 |
| 调动学习行为(15) | 行为要求（7） | 学生有目标明确的自学任务。 | 学生有目标明确的自学任务。 | 学生有目标明确的自学任务。 |
| 行为管理（8） | 对学生的自学行为有跟踪管理。 | 对学生的自学行为有跟踪管理。 | 对学生的自学行为有跟踪管理。 |
| 注重学习巩固(15) | 学习测评（7） | 有课堂随机测评。 | 有课堂随机测评。 | 有课堂随机测评。 |
| 作业反思（8） | 经常布置内容适切的课后作业，评讲及时；安排学生进行学习反思。 | 经常布置内容适切的实验（实训）作业，评讲及时；安排学生进行学习反思。 | 经常布置内容适切的课外技能技法训练项目，评讲及时；安排学生进行学习反思。 |
| **产出导向****(40)** | 服从课程目标(10) | 明确目标（5） | 学生明晰课程的作用与目标。 | 学生明晰实验（实训）的作用与目标。 | 学生明晰课程的作用与目标。 |
| 瞄准目标（5） | 围绕课程目标组织课堂教学。 | 围绕实验（实训）目标组织教学。 | 围绕课程目标组织教学。 |
| 突出课堂重点(10) | 理清重点（5） | 理清学生学习内容的重点。 | 理清实验（实训）项目的重点。 | 理清学生技能技法学习的重点。 |
| 掌握重点（5） | 学生掌握了学习内容的重点。 | 学生掌握了实验（实训）项目的重点。 | 学生掌握了技能技法学习的重点。 |
| 达成预期成果（20） | 知识技能（10） | 学生掌握了课程的基本原理和基本技能，并具备了分析和解决相应问题的能力。 | 学生掌握了实验仪器（软件工具）的操作和使用，提高了动手能力，深化了对理论知识的理解。 | 学生掌握了基本的技能技法，并能熟练地运用。 |
| 综合素质（10） | 学生具备了良好的学习习惯、学习方法，培养了创新精神。 | 学生具备了科学规范的实验（实训）素养，培养了创新精神。 | 学生具备了良好的训练习惯、训练方法，培养了创新精神。 |
| **持续改进****(20)** | 重视课堂反馈(5) | 课堂建议（2） | 经常征求学生对课堂学习的建议。 | 经常征求学生对课堂学习的建议。 | 经常征求学生对课堂学习的建议。 |
| 课堂评价（3） | 组织了期中课堂评价。 | 组织了期中课堂评价。 | 组织了期中课堂评价。 |
| 调整课堂行为(5) | 优化内容（3） | 优化课堂内容，使其理论联系实际。 | 优化实验（实训）项目内容，使其要求明确，操作步骤清楚。 | 优化技能技法学习内容，使其要求明确，训练步骤清楚。 |
| 改进方法（2） | 采用了切合学习内容的方式与手段。 | 采用了切合实验（实训）内容的方式与手段。 | 采用了切合技能技法学习内容的方式与手段。 |
| 改善课堂生态(10) | 教书育人（5） | 注重对学生进行思想品德、人文情怀和科学态度的培养。 | 注重对学生进行思想品德、人文情怀和科学态度的培养。 | 注重对学生进行思想品德、人文情怀和科学态度的培养。 |
| 为人师表（5） | 为人师表，言行得体。 | 为人师表，言行得体。 | 为人师表，言行得体。 |