



長江師範學院
YANGTZE NORMAL UNIVERSITY

2020—2021 学年本科教学质量报告

2021年11月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育概况.....	2
(一) 人才培养目标与服务面向.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 本科生规模与结构.....	4
(四) 本科生招生情况.....	5
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍不断加强.....	5
(二) 基本办学条件不断完善.....	7
(三) 教学经费投入持续增加.....	12
三、教学内涵建设.....	13
(一) 专业建设与改革不断推进.....	13
(二) 课程建设与改革不断深化.....	16
(三) 强化实践教学建设, 提高学生专业能力.....	17
(四) 科研促进教学大力推进.....	19
四、学生发展与服务.....	24
(一) 第一、二课堂联合培养形成合力.....	24
(二) 学生指导与服务不断强化.....	29
(三) 国际合作交流积极推进.....	35
(四) 学生综合素质不断提高.....	37
五、毕业生质量.....	38
(一) 毕业生毕业、学位授予.....	38
(二) 毕业生就业质量.....	39
(三) 毕业生出国深造和攻读研究生情况.....	48
(四) 毕业生培养质量反馈.....	48

六、教学质量保障体系建设	50
(一) 坚持教学工作中心地位	50
(二) 建立完善教学质量保障体系	51
(三) 注重第三方评价, 社会认同度高	52
(四) 开展专业评价, 推动专业内涵建设、特色发展	53
七、本科教育教学工作特色	53
(一) 构建培训竞赛体系, 助力教师教学发展	53
(二) 强化信息技术应用, 提升人才培养质量	54
八、本科教育教学工作中的问题与努力方向	55
(一) 一流专业建设需进一步加强	55
(二) 学生应用能力需进一步提升	55
附件:2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据	56

学校概况

长江师范学院是重庆市人民政府主办的全日制普通本科高等学校。学校始建于 1931 年，前身是涪陵县立乡村师范学校。2001 年，涪陵师范高等专科学校和涪陵教育学院合并组建涪陵师范学院，2006 年更名为长江师范学院。

学校所在地重庆市涪陵区，位于长江与乌江交汇处，是闻名中外的“榨菜之乡”和国家级页岩气示范区。校园占地面积近 1740 亩，教学仪器设备总值 3.24 亿元。学校面向全国 27 个省（市、自治区）招生，现有全日制本科在校生 2.26 万人、预科生 98 人、学历留学生 188 人。

学校扎实推进教师队伍“梧桐计划”，教师队伍整体素质得到明显提升。现有专任教师 1266 人，其中正高职称 187 人，博士学位教师 481 人。拥有省部级以上高层次人才 50 余人，其中，有双聘院士 2 名、新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人、重庆市哲学社会科学领军人才 1 人、重庆市学术技术带头人 13 人、重庆市“英才计划”入选 6 人、重庆市“巴渝学者”特聘教授 11 人。建设了 1 个重庆市院士专家工作站和 2 个博士后科研工作站。

学校大力实施人才培养“卓越计划”，教育教学改革取得显著成效。深入推进本科教育“四个一流”建设计划，全面启动“新师范”“新工科”建设，现有市级新型二级学院 2 个，国家级特色专业 1 个、市级特色专业 10 个，市级一流专业 11 个。近三年，学生在“挑战杯”、大学生数学建模竞赛等学科竞赛中获国家级奖近 900 项。学生考研录取人数已突破 570 人，占毕业生人数的近 11%。

学校深入推动学科建设“高峰计划”和科学研究“攀登计划”，学科科研工作成绩喜人。现有“十四五”市级重点学科 7 个，市级特色学科专业群 2 个，建有省级及以上科研创新平台 18 个。与蒙古国乌兰巴托大学等高校联合培养博士生，与中南民族大学、山东科技大学等 16 所高校联合培养硕士研究生，其中以第一导师培养博士 35 人、硕士 182 人。“十三五”期间，学校获批国家自然科学基金 47 项、国家社科基金 48 项，连续四年国家社科基金立项数位居重庆第六，实现国家社科基金重大项目零的突破。获省部级及其以上政府科研奖励 28 项，在全国 693 所应用型本科高校科研竞争力排名中位列第 5 名。

当前，学校全体师生秉承“学高身正、敬业自强”的校训精神，坚定“举师范旗、走应用路、创特色牌”的办学道路，践行“创新为魂、应用为要、能力为本、服务为重”的办学理念，按照“长师 2050”远景规划和“三步走”战略设想，奋进新时代，抢抓新机遇，实现新跨越，努力将学校建设成为应用型高水平师范大学！

一、本科教育概况

（一）人才培养目标与服务面向

学校立足重庆、服务西南、面向长江经济带、辐射全国，以建设重庆一流、全国知名的应用型高水平师范大学为目标，深入贯彻落实全国教育大会、教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议和重庆市教育大会精神，深度参与重庆支柱产业、新兴产业和基础教育事业发展，遵循一流本科教育兴于一流专业，起步于一流课堂，显于一流人才培养质量，依靠一流教学管理的逻辑，积极开展本科教育“四个一流”建设计划和新工（文、农）科建设，培养德智体美劳全面发展，有责任担当，有乡土情怀，能适应生产、建设、管理和服务一线岗位，具有较好理论基础、扎实专业实践能力、较强创业精神的“就业有实力、创业有能力、发展有潜力”高素质应用型人才。

（二）本科专业设置

学校围绕应用型人才培养，按照“办精办强师范专业，办需办特非师范专业”的思路，大力建设新工科、新农科、经济管理、艺术学等非师范专业，形成以文学、理学为基础，教育学、工学、经济学、管理学、艺术、农学为主干，多学科相互融合、协调发展、优势互补的应用型师范大学专业架构。2020-2021 学年成功新增武术与民族传统体育 1 个师范专业，截至 2021 年 8 月 31 日，学校有普通本科招生资格的专业 60 个；上一学年有智能制造工程 1 个专业开始招生，建筑电气与自动化、工业设计 2 个专业暂停（缓）招生，现共有招生专业 53 个。

表 1 本科招生专业按学科分布一览表

学科门类	专业大类	专 业	学科门类	专业大类	专 业
教育学	教育学类	小学教育	工学	电子信息类	电子信息科学与技术
	体育学类	体育教育			通信工程
法学	马克思主义理论类	思想政治教育		自动化类	机器人工程
	政治学类	政治学与行政学		材料类	材料化学
经济学	金融学类	金融工程			材料科学与工程
	经济学类	经济统计学		化工与制药类	化学工程与工艺
	经济与贸易类	国际经济与贸易		环境科学与工程类	环境科学
					环境生态工程

管理学	工商管理类	财务管理		机械类	机械设计制造及其自动化 材料成型及控制工程	
		市场营销			智能制造工程	
	公共管理类	公共事业管理			土木类	土木工程
	旅游管理类	旅游管理		生物工程类		生物工程
	物流管理 与工程类	物流工程		食品科学 与工程类		食品科学与工程
	管理科学 与工程类	工程造价		计算机类	计算机 科学与技术	
					物联网工程	
理学	化学类	化学			艺术学	美术学类
	生物科学类	生物科学		美术学		
	数学类	数学与应用数学		环境设计		
	统计学类	应用统计学		视觉传达设计		
	物理学类	物理学	数字媒体艺术			
农学	林学类	园林	服装与服饰设计			
	植物生产类	园艺	雕塑			
文学	外国语言 文学类	英语	戏剧与 影视学类	播音与主持艺术		
		日语				
	新闻传播学类	广播电视学	音乐与 舞蹈学类	音乐学		
		网络与新媒体		舞蹈学		
中国语言 文学类	汉语言文学	音乐表演				
历史学	历史学类	历史学				

表 2 本科招生专业按学院分布一览表

学 院	专 业	学 院	专 业
文学院	小学教育	化学化工学院	化学工程与工艺
	汉语言文学		化学
政治与历史学院	思想政治教育	绿色智慧环境学院	环境科学
			环境生态工程
	政治学与行政学	材料科学与工程学院	材料化学
	历史学		材料科学与工程
			材料成型及控制工程

财经学院	金融工程	机器人工程学院	机械设计制造及其自动化
	经济统计学		智能制造工程
	国际经济与贸易		机器人工程
	财务管理	大数据与智能工程学院	计算机科学与技术
管理学院	市场营销	现代农业与生物工程学院	物联网工程
	公共事业管理		数据科学与大数据技术
	旅游管理		园林
	物流工程		园艺
外国语学院	英语	电子信息工程学院	生物科学
	日语		生物工程
传媒学院	广播电视学		食品科学与工程
	播音与主持艺术		物理学
	网络与新媒体		电子信息科学与技术
音乐学院	音乐学	美术学院	通信工程
	舞蹈学		美术学
	音乐表演		环境设计
数学与统计学院	数学与应用数学		视觉传达设计
	应用统计学		服装与服饰设计
土木建筑工程学院	土木工程	体育与健康科学学院	雕塑
	工程造价		数字媒体艺术
			体育教育

（三）本科生规模与结构

近年来，学校根据重庆市产业结构布局，不断优化专业结构，调整各类专业学生数规模。学校按照“办精办强师范专业，办需办特非师范专业”的要求，保持师范专业学生数规模，法学类、经济类、文学类专业生数基本稳定，控制管理学、艺术类专业招生规模，积极发展工科专业，扩大工科招生规模。截止到2021年9月，学校有全日制在校生22930人，其中，本科生22644人，非师范专业学生14453人，占全日制本科生数66.59%。

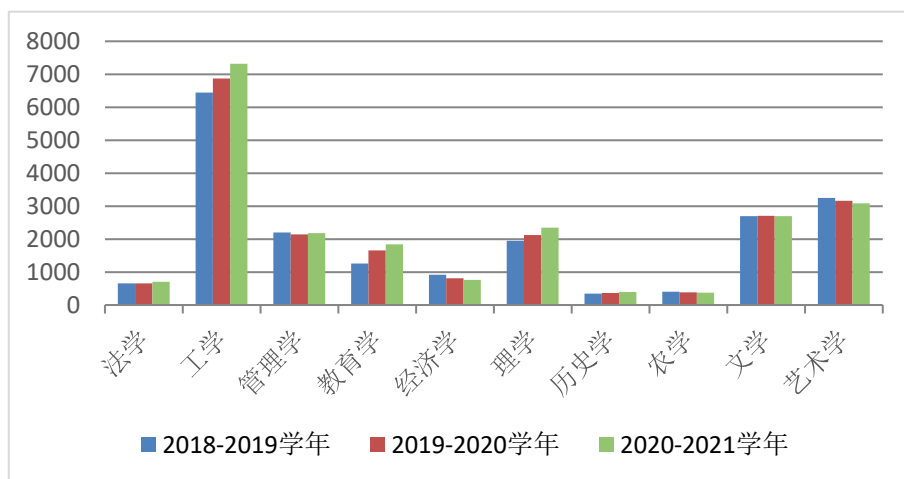


图 1 近 3 年各学科分布人数统计

(四) 本科生招生情况

根据新政策，结合新形势，紧紧围绕学校的发展规划和建设目标，以激发学校发展活力为主线，坚持科学谋划、稳中求变、变中求效，着力构建导向明确、精准科学、规范有序、竞争择优的招生管理体系，圆满完成招生任务。招生情况总体态势持续向好，生源质量和新生报到率位居同生态院校中前列，招生工作呈现新气象。

2021 年，学校 53 个本科招生专业，面向全国 27 个省（自治区、直辖市）共录取本科新生 5500 人，较去年增加 200 人，实际报到 5391 人，报到率 98%，较去年提高 1.5 个百分点，为近几年来新高。同时，生源质量逐年提高，普通文史（历史）、理工（物理）录取新生中超过特殊类型控制线（原一本线）以上人数为 1724 人，占比 42.7%；其中在重庆该类生源的占比为 49.6%，师范类专业 95% 以上均超过特殊类型控制线。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍不断加强

聚焦应用型高水平师范大学战略定位，紧密围绕“长师 2050”远景规划，持续推进人才强校战略，大力实施“人才提升工程”，稳步推进师资队伍建设。

1. 狠抓师德建设，多举措营造良好师风氛围

学校将加强师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，多措并举推动习近平总书记关于师德师风建设的指示精神落实落地。一是健全组织机构，成立师德师风建设工作委员会，专职负责师德师风建设总体规划、政策制定、宣传教育、检查评估、调查处理、监督考核等工作；二是巩固“教育报国守初心 铸魂育人

担使命”师德师风专题教育成果，提升专题教育成效，形成《师德师风建设成果集》；三是强化人才招聘思想政治考察，从思想政治素质、师德师风、身心健康状况、教学科研能力、教学效果与学术水平、学术领导力、个人性格特征等严把入口关；四是选树先进典型，以教师节庆祝大会为轴线，采取“线上+线下”的方式隆重表彰了 31 名先进典型，通过“云端”、户外 LED、宣传展示栏等学习教书育人榜样，弘扬伟大师魂，激发全体教职员干事创业的正能量，在校园掀起了向榜样学习的热烈反响。

2.优化人才结构，全面提升师资质量

学校牢固树立“人才资源是办学第一资源”的理念，坚持党管人才原则，持续推进人才队伍建设。一是精引人才，契合硕士学位授权单位、授权点申报和新工科建设需要，坚持“一人一议”制度，大力加强人才引进力度。现有专任教师 1266 人，占教职工总数的 82.1%。专任教师中，高级职称 561 人，占比 44.31%，其中正高级 187 人、副高级 374 人；博士教师 481 人，占比 37.99%；专任教师中取得国外学历学位的 76 人，有海(境)外学习或工作经历的 182 人，占比 13.9%；兼职博士生导师 12 人、硕士生导师 115 人；二是力荐人才，做好政府特殊津贴、百千万人才工程、巴渝学者等 10 余项人才计划和荣誉称号推荐评审工作，获批重庆英才创新领军人才 1 人、巴渝学者 6 人、重庆市中青年骨干教师 3 人、重庆市教育信息化先进个人 2 人、涪陵区模范教师 1 人、涪陵区师德标兵 1 人；三是激励人才，完成 10 名教师职称资格确认、133 名教师职称初定，42 名教师晋升讲师、25 名教师晋升副教授、11 名教师晋升教授、5 名职工晋升实验师、17 名教师推荐评审其他专技中高级职称，落实高层次人才激励制度，15 名教师获得服务期满再次资助科研经费资助、2 名教师获批高层次人才激励性报酬，持续激发高层次人才的潜能。

表 3 校内专任教师职称、学历结构一览表

项 目	类 型	人 数	比 例 (%)
职称结构	正高	187	14.77
	副高	374	29.54
	中级及以下	705	55.69
学历结构	博士	481	37.99
	硕士	622	49.13
	其他	163	12.88
年龄结构	35岁以下	314	24.80
	36-45岁	530	41.86
	46-55岁	286	22.59
	56岁以上	136	10.74

3. 抓好制度建设，全方位激发人才队伍活力

为全力保障“人才提升工程”，做好高层次人才服务保障工作，学校注重制度供给，健全人才管理体系。一是实行更加开放的人才引进政策，修订出台《人才引进暂行办法》《关于公布 2021 年人才引进条件和待遇的通知》，完善人才引进机制；二是实行更加有效的激励政策，修订出台《教师低职高聘管理办法》《人才引育专项资金管理办法（试行）》《高层次人才推荐与激励暂行办法》《人员编制管理办法（试行）》，激发人才发展活力；三是实行更加积极的人才培养政策，修订出台《教职工攻读定向培养博士管理办法（修订）》《博士后科研工作站管理办法》《职称评审办法》《职称申报条件》，健全人才培育体系。

4. 建立专业平台，多渠道促进教师专业化发展

教师的专业知识水平是教师职业的基本需求，不断提高教师的教育教学能力、实践能力、创新能力、国际合作与交流能力是夯实师资队伍的重要前提。学校注重完善教师培养机制，创新教师培训形式，多渠道促进教师专业化发展。2020-2021 学年，共选送专任教师参加各级各类培训 790 人次，其中国内集中培训 771 人次、国外集中培训 2 人，参加专业实践锻炼 13 人，考取博士研究生 17 人，为教师提供了立体化、多元化、个性化的培训选择，拓宽了教师专业发展路径。

（二）基本办学条件不断完善

2020-2021 学年，学校进一步加强教学设施设备建设，着力改善办学条件，有力保障教学科研工作持续向好发展，师生学习、工作、生活幸福感和满意度进一步提升。

1. 完善教学设施，有力保障教学

2021 年，学校投资 340 万元专项经费对音乐学院、电信学院等院部实验室、办公室、科研用房进行改造，同时，投入 110 万元对校园环境进行优化升级，学校办学条件进一步改善。学校现有校区占地面积 1036731.87 平方米，生均 46.96 平方米；学校拥有教学行政用房 323654.23 平方米，生均 14.21 平方米；学校拥有实验实习用房 143428.05 平方米，生均 6.5 平方米；学校教学科研仪器设备总值达到 29360.41 万元，生均教学科研仪器设备值达到 1.33 万元，拥有教学用计算机 6677，每百名学生拥有教学用计算机 30 台。

表 4 长江师范学院基本办学条件统计表

普通高等学校 基本办学条件指标	学校总计	生均数据
占地面积	1036731.87m ²	生均 46.96 m ²
教学行政用房（综合）	323654.23 m ²	生均 14.21m ²
实验实习用房面积	143428.05 m ²	生均 6.5 m ²
教学科研仪器设备值	29360.41 万元	生均 1.33 万元
教学用计算机	6677 台	30 台/百名学生

2.强化资源共享，丰富图书资源

2020 年，学校加强文献资源建设力度，共投入经费 240 万元，纸质图书和电子资源稳步增长。图书馆启用线上入馆教育和座位预约系统更好地为读者服务。图书馆也实现无线网全覆盖，为师生随时通过电脑、手机上网查阅、检索资料提供方便。2020—2021 学年，进馆学生人次为 74.3 万，借还图书 12 万册；数字资源检索达到 418.2 万次，数字资源利用程度进一步提高。截止 2021 年 8 月，学校图书馆建筑面积 3.1 万平方米，拥有阅览座位 3020 个，外文电子图书 13 万种，自主订购中外文数据库 35 个，可提供读者使用数据库 73 个。

表 5 图书资源数据一览表

项目	2019-2020 学年		2020-2021 学年	
	总数	新增	总数	新增
纸质图书（万册）	182.83	4.98	190.08	7.26
电子图书（万册）	812.59	448.91	868.15	55.56
电子期刊（种）	37185	91	37191	6

3.推广信息技术，建设智慧校园

一是校园网网络基础设施完备。校园网主干光缆 92 千米，主干带宽 10000M，出口总带宽 45100M，有线网络信息点 32125 个，无线网接入信息点 2010 个，用户桌面带宽不低于 10M。有线网络全面覆盖校园，无线网络覆盖学生宿舍、办公区、教学区、实验楼区以及主要公共区域；上网实行实名认证可追溯，虚拟专用网络覆盖全校师生；建有 IPv6 统一资源发布系统、IPv6 域名解析系统，实现 83 个业务系统的 IPV6 域名解析。

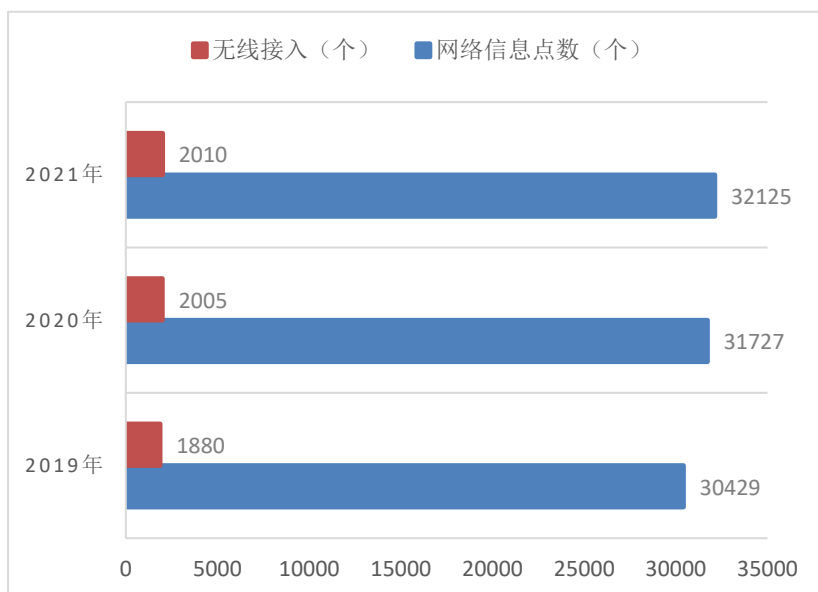


图2 近三年网络信息点建设情况

二是教育教学资源丰富。服务器存储容量 470T，内存总量 3840GB，IAAS 云服务器 215 台。管理信息系统数据总量 426GB；电子图书 2145863 册，电子期刊 737234 册，学位论文 6536700 册，音视频 116382 小时；电子邮件系统用户数 24234 个。引入尔雅通识课、智慧树 MOOC、爱课程、新东方外语学习资源、批改网、习传阅读、起点考试等优质教学资源，课程和学习资源总量共计 32.5TB，年访问量已突破 1 亿人次。2020-2021 学校共获批市级线上一流课程 4 门、市级线上线下混合式一流课程 6 门、市级线下一流课程 5 门。

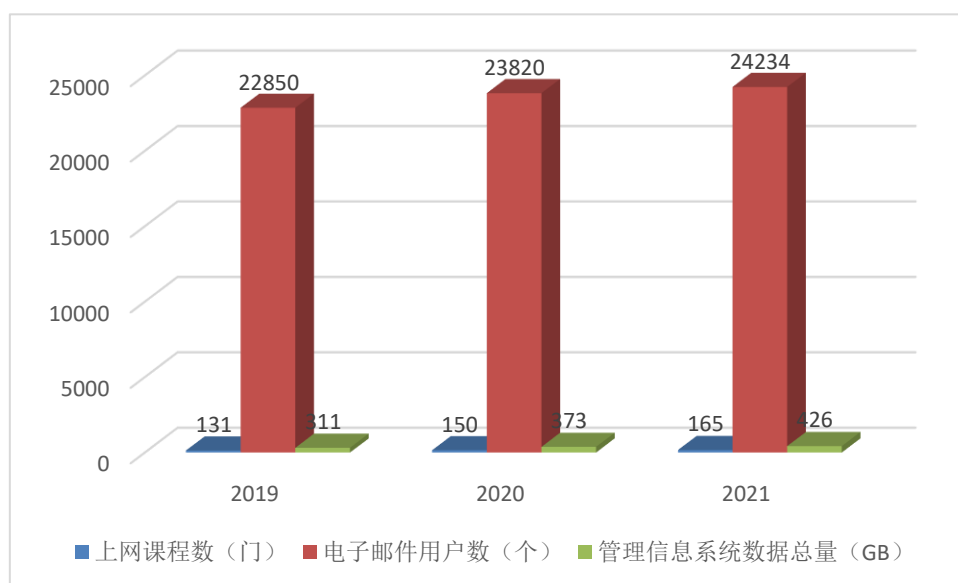


图3 近三年信息资源建设情况

三是物联网技术应用广泛。建有平安校园视频监控系统、节能管理平台、一卡通系统、大型仪器管理平台、门禁系统、多媒体教室、智慧教室、智慧微格教室、自助打印服务系统、图书自助借还系统、音乐琴房管理系统、办公考勤系统、热水供应系统等物联网应用，助推学校教学、科研、管理、服务的科学、规范、高效。



图 4 图书馆扫码通道应用

四是智慧校园建设助力教育教学管理。建设网上服务大厅、移动服务平台、线下服务大厅和自助服务“四端”一体的智慧校园平台，为师生提供高效、便捷及覆盖全天的业务办理服务。常态化疫情防控，开展师生员工健康信息收集，填报率达 99.75%；通过校园二维码门禁管理，精准掌握师生轨迹。2021 年获教育部“网络学习空间应用普及活动优秀学校”称号、入选重庆市大数据智能化智慧应用十大“智慧教育”精选案例。

311 碎片化应用	40270 移动用户活跃数	217万+ 网上服务大厅访问量
63 业务系统集成	1.35亿+ 主数据库记录总数	57038 身份认证用户总数
87 移动校园应用	312 ESOP注册API接口数	2.3万+ 移动校园日均活跃数

图 5 2020 年智慧校园运行数据统计



图 6 2021 年师生网络学习空间活跃度实时数据统计

五是开展信息素养及网络安全培训。持续开展教务系统、实验平台、科研系统、招生就业、迎新系统、OA 系统、站群系统、离校系统、软件正版化系统、大型仪器管理平台和智慧课堂、线上教学等系统培训，提升师生信息化素养，累计完成 14200 余人次培训。强化网络安全管理，保障学校网络信息安全，开展网络安全应急演练等专题培训 20 余次，处置网络安全事件 10 起，网络安全知识竞赛 18000 余人次参与。

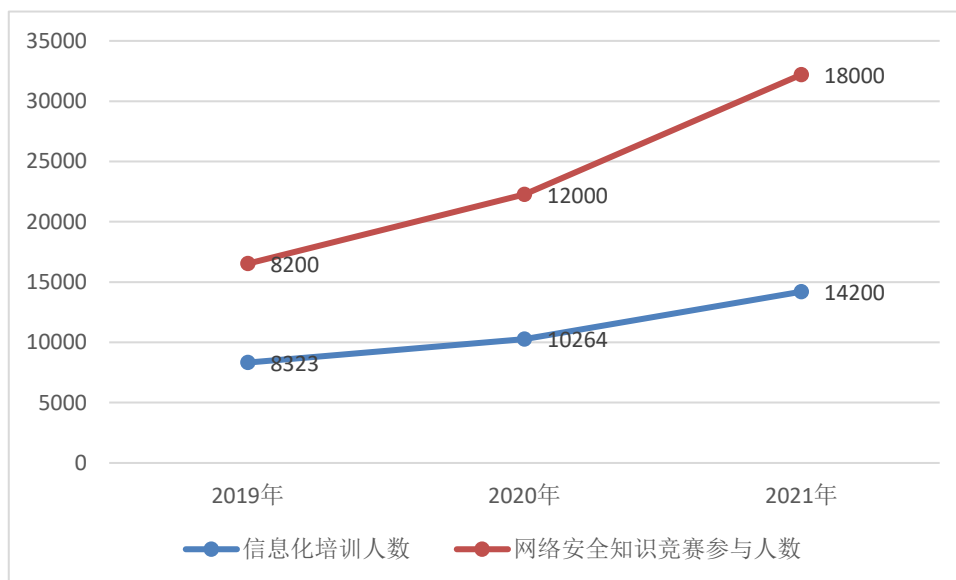


图 7 近三年信息化培训人次情况

（三）教学经费投入持续增加

学校财务工作紧密围绕建设高水平应用型师范大学远景目标,按照学校总体工作部署及财政改革要求,坚持“统筹兼顾、教学优先”的原则,合理编制学校预算,强化预算管理,构建全流程控制的预算管理机制,建立了完善的教学经费投入和保障体系,教学经费和教学条件的投入逐年加大,进一步强化预算执行和绩效评价,提高经费使用效益,保障教学工作高效运行。

1.健全长效机制, 经费投入有保障

学校强化预算管理,健全长效增长机制。经费向教学倾斜,采用“基本运行+专项划拨”方式保障教学运行和事业发展,支持人才培养模式改革与创新;推行教育经费三年滚动预算,优化支出结构,优先保障教学质量、人才培养等重大项目安排。

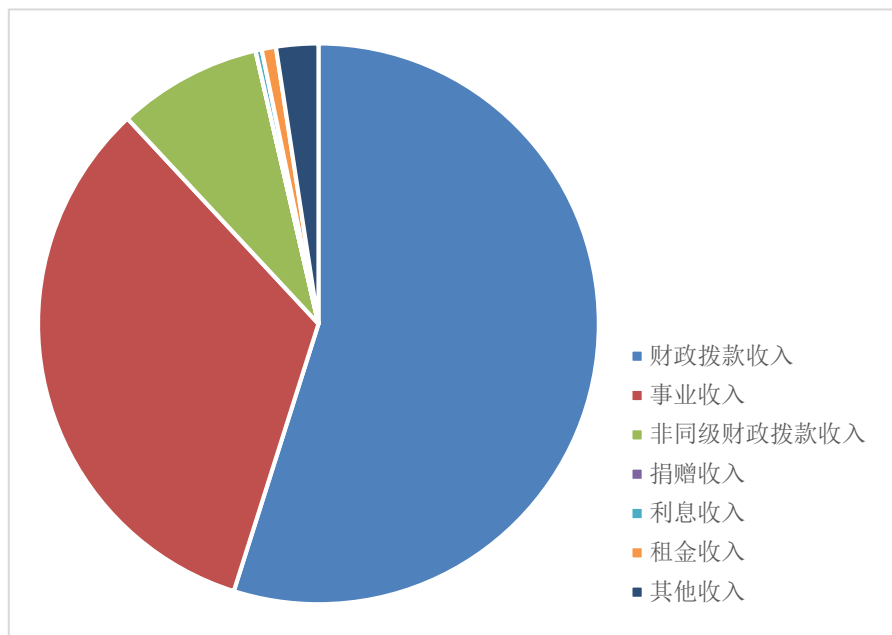


图 8 教育经费投入情况

教育事业类收入主要由财政拨款收入、事业收入和其他收入构成。2020 年学校教育事业类总收入 66148.87 万元。

2.经费逐年递增, 有力支撑教学

按照重庆市人民政府以及市教委关于 2020 年单位预算工作部署及要求,结合学校硕士授权单位申报立项、围绕落实第三次党代会精神“长师 2050”远景规划和“三步走”战略设想,以及最近五年发展的目标任务给予资金预算安排。在年度预算中继续加大本科教学经费投入,确保教学经费适度增长,将人才强校、学科建设、质量工程等专项作为预算重点,优先安排。

2020 年，学校日常教学运行经费支出 11540.14 万元，日常教学运行经费支出占预算内教育事业拨款与本科学费收入之和比例约 26%，生均教学日常运行经费达到 5096 元。

3.经费分配合理，提高使用效益

为提高经费使用效益，学校积极争取中央和重庆市财政支持，设立专项经费用于支持重点专业、重点课程、重点实验室、实习实训、教材等建设，本科教学专项经费支出达到 6979.83 万元，投入稳定，结构合理。同时，为培养学生创新创业能力，推动学校转型发展，学校不断加大实践教学经费投入，本科实践教学经费支出达到 1504.38 万元，生均实验经费达到 577 元，为应用型人才培养提供了充足的资金保障。

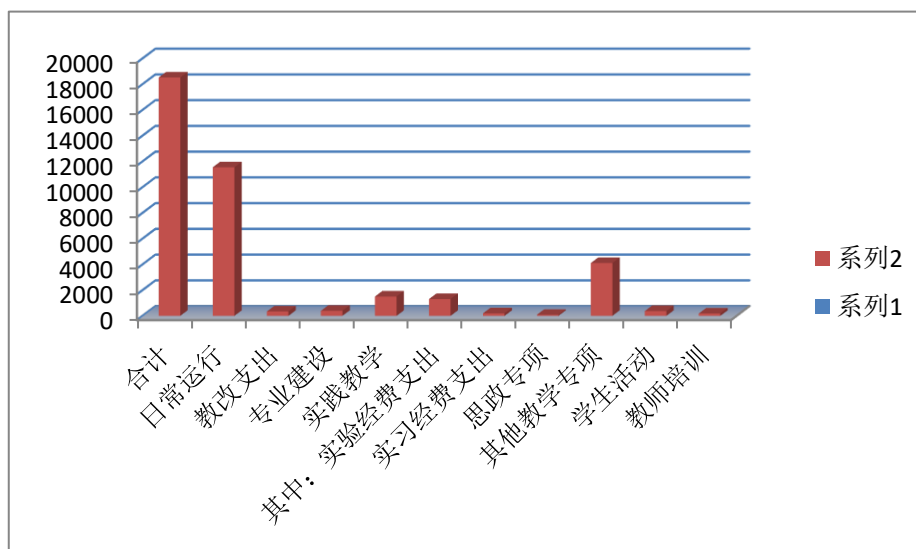


图9 教学经费使用分布情况

三、教学内涵建设

(一) 专业建设与改革不断推进

1.制定专业规划，优化专业布局

在广泛调研、征集意见和凝聚共识基础上，高质量制定学校《“十四五”专业建设与发展规划》（以下简称《规划》）。《规划》全面总结“十三五”专业建设取得的主要成绩、经验和存在的问题，客观分析学校“十四五”专业建设面临的机遇和挑战形势，明确了分类、集群、协同、特色发展的专业建设基本原则，围绕未来五年学校专业发展总体目标和建设任务，提出“落实立德树人，构建大思政格局”等 10 条专业建设举措，为优化学校学科专业结构布局、促进学科专业一体化、保障专业高质量发展提供了方向和路径。新增国家控制审批专业“武术

与民族传统体育”1个，通信工程、材料科学与工程2个专业顺利获得学士学位授予资格。申报新增小学教育、历史学2个招收第二学士学位人才培养专业。

2. 优化方案大纲，紧扣培养目标

根据党中央、国务院、教育部关于习近平关于教育问题重要论述进课堂、加强大学生美育、劳动教育和心理健康等会议和文件精神，严格按照学时、学分相关规定，应开尽开相应课程，制定实施《本科专业人才培养方案（2019版）调整方案》，落实德智体美劳“五育”协调发展的人才培养目标。根据师范认证标准、课程思政理念以及一流课程导向要求，组织全校各专业高质量完成2019版人才培养方案2000余门课程教学大纲适应性修订工作，显著提高了课程大纲落实立德树人任务的先进性、对标人才培养目标的科学性和体现“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）价值的导向性，为实现课程思政建设覆盖全部课程、提高课程教学对标人才培养目标的针对性、加强课程内涵建设提供了基本制度遵循。

3. 深化教学改革，提升专业内涵

实施《国家一流专业与国家一流课程实施建设奖励暂行办法》，对标国家一流专业建设标准推进一流专业建设。组织申报重庆市一流专业建设点，电子信息科学与技术、旅游管理、体育教育等3个专业入选重庆市一流专业。加强市级特色专业（群）、现代产业学院项目建设，着力开展市级特色专业（群）、现代产业学院验收，“现代农业与生物工程”特色学科专业群、电子信息科学与技术专业等2个市级特色学科专业（群）全部顺利通过验收，其中电子信息科学与技术专业结项获得优秀等级，有力助推了学校特色专业和新工科内涵发展。着眼“四个一流”建设、思政课程与课程思政、新工（文、农、师范）科人才培养模式探索等教育教学问题，积极开展教学改革，共计立项省部级教改项目91项，其中教育部新文科研究与实践项目1项、教育部产学研合作协同育人项目60项，重庆市教改项目30项，其中重点项目9项。凝练近年教学改革成就做法经验，开展教学成果奖评选，“高校教学团学一体化‘四同’育人模式探索与实践”等42项成果分获特等奖和一、二、三等奖。

表 6 2020-2021 学年教学改革项目一览表

序号	项目类别	项目级别	项目数量（个）	增长比率（%）
1	高等教育教 学改革项目	教育部 新文科项目	1	100%
		教育部产学研合作 协同育人项目	60	66.7%
2		市级重点	9	80%
3		市级一般	21	12%
4		校级重大	5	—
		校级重点	10	—
5		校级一般	45	—

4.加强合作办学，推进“四新”建设

开展校地（校、企、所）合作办学，推进新师范深化 UGS 教育共同体打造，汉语言文学、小学教育、音乐学等专业与地方基础教育学校名师共建学科教学论课程，合作攻关教改课题，共同开展教研活动，合作培育卓越教师人才，推动新师范建设。深化产教融合协同育人，加强现代产业学院建设，推进新工科、新文科、新农科建设。市级新型二级学院“大数据与智能工程学院”与中科曙光开展深度人才合作培养，顺利通过结项验收，机器人工程学院以优秀等级通过市级新型二级学院中期检查，并获得滚动资助。智慧环保产业学院、信息通信技术（ICT）产业学院获批重庆市示范现代产业学院（培育）。完成 2021 年山东科技大学“卓越工程师”项目学生选拔，电子信息科学与技术等 9 个专业、62 名优秀学生参加与山东科技大学联合培养“卓越工程师”项目学习。与马来西亚理科大学共建中外合作班，开始招生办学。现代农业与生物工程学院、管理学院、美术学院等与企业共开课程、共编教材、共培师资、共建基地，推进新农科、新文科建设。

5.加强专业监管，强化专业建设

一是深化专业评价改革，进一步修订完善《专业建设质量评价办法》，从培养目标、培养质量、课程与教学、合作与实践、师资队伍、保障条件、学科支撑、质量监控等 8 个方面 28 个量化指标评价专业建设质量，动态掌握专业办学实效，分析存在的问题，找到改进举措。同时，坚决破除五唯，评价重点转向专业对经济社会发展的贡献，专业人才培养成效等。二是推进专业认证工作。以学生为中心，产出为导向，促进专业内涵建设、特色发展，提高规范性、国际化和知名度。并且按照专业认证理念构建质量保障机制和持续改进机制，形成专业建设质量“评价-反馈-改进-实施”闭环系统，汉语言文学、音乐学专业 2 个师范专业接受专业组考察，通过师范二级认证。三是开展第三方评估。与权威第三方评估机构—

—麦可思公司合作，对各专业毕业生的培养质量进行中长期跟踪调查与评价，保证评价的客观性和科学性，同时也为专业建设的持续改进提供依据。

（二）课程建设与改革不断深化

1. 改革教学范式，推进课程改革

强化课堂教学学生主体地位，深化信息技术与教育教学深度融合，提升教师使用蓝墨云、雨课堂、学习通等线上教学工具，探索实施翻转课堂、对分课堂等新型教学模式。深入推进课程思政建设，落实其他课程与思政课程协同育人作用，立项建设《宏观经济学》等 8 门课程思政示范课程，立项 22 项校级以上课程思政教学改革专项，发挥项目示范带动作用，涌现一批课程思政建设效果好的示范课程和教学能手，《外国文学》（周仁成、丁世忠、胡俊飞）等 5 门课程（教师、团队）获评为重庆市课程思政示范课程（名师、教学团队）。立项建设 86 门专业基础核心课教学资源库项目和 10 个基于项目成果的校本选修课程建设项目，遴选入库等 40 门优质通识公共选修课程，丰富学校课程资源，增加生均课程门数，推动科研反哺教学。

2. 拓展网络资源，加强课程建设

学校以一流本科课程建设为契机，丰富拓展优质网络资源，深入推进课程建设与改革，为广大师生开展“互联网+”教学提供了有力支撑。通过进一步加强教师信息化教学能力培训建设完善网络学习空间，出台政策激励引导教师深入参与网络课程建设，积极推动互联网+和线上线下混合式教学模式改革。目前学校网络学习空间教师自建网络课程已达 8269 门次，建课教师 1368 人，学生参与学习已达 295,586 人次，空间应用成为常态化。学校持续引进爱课程、超星、智慧树、重庆市级平台的优质网络课程资源，2020-2021 学年学校共开设 136 门次网络通识和专业选修课程，学生 22,368 人次完成了课程学习并获得了学分认定。2020-2021 年，学校教师获批市级线上一流课程 4 门、市级线上线下混合式一流课程 6 门，在重庆市高校第六届微课教学比赛中，获得一等奖、二等奖和三等奖各 1 项。

3. 优化课程评价，转变评价方式

根据《长江师范学院课堂质量评价办法》（长师院发〔2020〕52 号），学校按照专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，优化了课堂质量评价指标体系，以“学生学习和学生发展”为中心，注重学生的学习体验和学习收获，激发学生学习兴趣和潜能，推动课堂质量标准从“教得好”向“学得好”转变，从而引导教师创新课堂教学，以促进自主学习，促进学生高阶思维和解决复杂问题

的能力。同时，优化学生评价机制，改单一的期末评价为期中评价和期末评价项结合。通过期中评价，收集学生对课堂教学的反馈意见 and 建议，有利于教师及时改进课堂教学方式，促进教学相长。落实课堂质量评价结果作为师资队伍培训、教师课堂持续改进、专业技术职务评聘、教学评优评奖等的基本依据。

4. 重视课程规划，建设一流课程

制定《长江师范学院一流课程建设管理办法（试行）》，健全一流课程建设机制和管理保障，引导学校课程按照“两性一度”标准分类型、分梯度开展建设，一流课程建设成绩初步显现。精心组织一流课程申报立项和推荐认定工作，立项建设《小学教育基本理论综合》等 26 门一流本科课程，推荐《小学教育基本理论综合》等 17 门参与重庆市 2020 年度一流课程评审，15 门课程获得重庆市一流课程认定。遴选《普通话发声与播音基础》等 8 门课程参与 2020 年国家一流课程认定，全部通过重庆市筛选，报教育部评审。14 门已立项市级一流课程和 11 门已建设完成的校级精品在线开放课程全部开展线上教学。组织开展校级 2021 年度一流课程申报与市级一流课程申报推荐，遴选 28 门课程参与重庆市 2021 年一流课程评审。积极开展一流课程专题培训和工作坊指导 5 场次，教师参与一流课程建设的积极性、覆盖面和能力得到显著提高和增强。

5. 加强教材建设，规范教材使用

根据《普通高等学校教材管理办法》及学校实际情况，修订《教材建设管理办法》，严格要求教材建设与选用必须坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，体现党和国家意志，落实立德树人根本任务等原则，突出专业性、时代性和应用性特点。根据《教材建设管理办法（修订）》，开展教材选用审核及清查工作，未发现违反规定使用教材情况，教材选用情况良好，优秀教材选用率为 55.3%，三年内出版教材选用率为 46.4%，五年内出版教材选用率为 69.7%。2020-2021 年学校教师编著出版《企业战略管理》《旅游市场营销》等优质教材 15 部，参编《小学语文基础》等教材 17 部。《税法》（第 2 版）被认定为重庆市高等教育重点建设教材。承办重庆市“马工程”重点教材统一使用培训，严格落实学校教师“先培训、后上课”机制。

（三）强化实践教学建设，提高学生专业能力

1. 构建实践体系，突出能力培养

坚持以学生为中心，突出能力培养为重点，以优化人才培养的实践教学体系为突破口，持续深化实践教学体系、内容、方法的改革，通过强化实验实训平台、专业实习平台和创新创业平台建设，推动通识教育实践模块、学科基础实践模块、

专业能力实践模块等六大能力模块的创新升级，构建起以提升学生能力为主线，大一、大二重基础，大三强化能力训练，大四提升能力应用的能力培养模式。同时，以“实践教学工作管理体系，实践教学运行保障体系，实践教学综合评价体系”为抓手，不断完善管理体系，扎实做好运行保障，不断优化综合评价体系，发挥模块功能连续性，突出能力培养阶段性，保障实践能力培养的有效性。

2. 加强实验教学，推进平台开放

规范实验室安全管理责任，严格执行《实验室安全管理办法》《实验室危化品管理办法》，持续强化教学实验室安全管理和应急处置，全年无一例实验室安全事故；积极推进实验室教学条件改善，统筹校内外资金 868.45 万元用于机器人工程和人工智能技术仪器设备、大数据技术虚拟仿真软件购置，积极推动实验室教学条件改善和实验教学项目更新；加大实验室开放力度，本学年，学校实验室面向校内外开放总数约 360 万人时，智慧门禁系统统计记录开放数超过 9.2 万条，形成了较为完善的信息化管理平台。

3. 完善实践环节，聚焦能力培养

根据专业人才培养目标、人才培养规格要求，坚持以学生为中心，进一步优化课内外相结合的实践教学体系，梳理理论课程与实践课程之间的内在逻辑关系，完善和规范课程实践、专业见习、毕业实习等教学环节，重点抓好专业实习、毕业实习等综合性实习环节，提升实习效果；以培养实践创新能力培养为导向，继续深度优化实践教学环节，提高实践教学体系与能力培养的达成度。进一步优化毕业论文（设计）的实践教学环节，强化毕业论文（设计）抽检工作力度，督促提升毕业论文（设计）质量；拓宽大学生社会实践渠道，丰富学生社会实践的形式和内容，努力增强实践活动的成效。规范并丰富实习实训课程、实践教学活动的实践教学环节，避免实践环节形式化，充分发挥各类实习、实践活动在增强学生感性认识、巩固书本知识、提高动手能力和解决实际问题能力中的作用，确保提高实践教学效果。

4. 加强创新创业，培养专业能力

坚持以“系统推进、协同推进、问题导向”为基本原则，结合本校实际，将创新创业教育改革作为推进教育教学改革的新阵地，从通过优化专业人才培养方案、强化创新创业教育课程建设、搭建创新创业教育平台、举办创新创业专题讲座等举措，全面推进学校的创新创业教育改革工作，提升学生创新创业意识和创新创业能力。2020 年学校在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区中，推荐 63 个项目晋级重庆市决赛，最终获得金奖 5 项，银奖 15 项，铜奖 20 项，获奖总数位居重庆第一，最终 3 项进入全国决赛，获得 1 银、2 铜的

好成绩，实现学校在该项赛事银奖以上奖项零突破。在第十三届全国大学创新创业年会中入展项目 2 项，获的最佳创意项目 1 项，获评优秀指导教师 1 位，重庆仅有重庆大学和学校获奖。

中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》专家工作组发布的 2019 年全国普通高校学科竞赛排行结果中排名 283。学校学科竞赛实行项目立项制，通过加强对《全国普通高校学科竞赛排行榜内竞赛项目》中的引导和激励，实现从“重数量”向“重质量”转变。强化管理，破除竞赛环节各个弱点、难点，抓好竞赛团队建设，持续提升团队的竞技水平。召开学科竞赛经验交流会，总结分析重点赛事参赛的经验与不足，为后续参加竞赛积累宝贵的经验。

表 7 近三年学科竞赛获奖统计一览表

年度	国家级					省（市）级				
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
2018	1	42	120	200	167	10	261	370	477	259
2019	0	20	33	59	59	1	81	103	157	339
2020	0	19	36	66	53	5	69	140	201	269

（四）科研促进教学大力推进

1. 建设创新科研平台，支撑创新人才培养

学校创新科研平台建设，紧密对接国家和地方战略需求，服务于学科建设，与人才培养紧密结合，以各类科研平台为依托，将其建设为“多元化实践平台”。

“多元化实践平台”针对不同学生的兴趣和特长，由学生自主选择实践类型（研究型、工程型和实验型），形成由校内实践和校企联合基地共同组成的、面向大学生、多角度、多层面的学生实践学习平台，提高学生的实践和创新能力，切实加强大学生人才培养和促进创新能力的提高。创新科研平台建设，极大的提高了创新人才培养质量，主要体现在以下 3 个方面。

（1）依托多元化实践平台，教师科研与创新人才培养有机结合，有效激发了学生主动探索知识和获取知识的创新能力，开展应用知识解决问题的学习活动，实现以学生为中心、教学与实践相结合的理念，形成了以科技创新小组、“一对一”导师制以及课程毕业设计等形式为主体，学生积极参与科研活动的新局面，极大地增进了学生创新意识，为学生创新能力的培养与提高奠定良好基础。

（2）优化学生科研实践环节。目前，通过各种形式参与科研项目研究的学生越来越多，为此，根据学生的兴趣爱好与专业特长分类，划分不同层次，依托于科研项目类型，配备相应指导老师，切实提高实践水平，最大限度地挖掘学生的潜力，真正地完有所创新的内容。

(3) 将科研融入到实践教学中。教材更多地体现学科知识体系的浓缩和再现,在培养学生实践与创新方面不足。通过学生课堂学习、参与科研,参加学术讲座和讨论,执行科技创新项目,深入企业见习等方式,形成了“多元化创新人才培养模式”,是学生的社会适应能力、创新素养和毕业后岗位工作能力得到极大的提升。

2. 大力培养科研队伍,引领学科专业快速发展

近年来,学校深入实施“人才强校”战略,围绕应用型大学建设目标和特色优势学科专业布局,打造高端人才队伍、高水平创新研发团队及先进技术应用骨干力量,创新人才引进、培养、管理、使用机制。学校现有各类科研团队超过 40 个,其中重庆市级科研团队(群体)16 个,校级重点培育创新团队 9 个。

科研队伍的强大,使科研成效达到了历史高峰。“十三五”期间,学校获批省部级及其以上科研项目 751 项,其中国家级项目 96 项;产学研合作项目近 2000 项;累计到账科研经费超过 4 亿元;发表学术论文 6167 篇,其中 SCI 论文 1326 篇;完成专著 185 部;获得授权 999 件。

学科要发展,“科研是关键”。科研队伍不但肩负着科技创新的重任,同时还是学科建设和高质量人才培养的中坚力量。目前,科学研究是推动学校学科建设和发展的最活跃因素,对重点学科的梯队建设、人才培养起着重要的推动作用。

“十三五”期间,学校获批市级特色学科专业集群 2 个、市级重点建设学科 4 个、市级重点培育学科 2 个,获批重庆市“十三五”重点学科总量是“十二五”期间的 3 倍。学校有国家级特色专业 1 个、市级特色专业 10 个、市级特色学科专业群 2 个、市级一流专业 11 个、市级一流课程 24 门。立项市级新型二级学院 2 个、市级现代产业学院 2 个,建有国家级实践教学基地 1 个、市级实验教学示范中心 9 个、市级人才培养模式创新实验区 5 个。近三年,学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国大学生数学建模竞赛等学科竞赛中获国家级奖近 900 项。在 2016-2020 年全国普通高校学科竞赛排行榜(本科)中排名第 226 位(全国 1199 所)。新生报到率突破 96%,平均年终就业率超过 97%。学生年均考研录取人数已突破 570 人,占毕业生人数的近 11%。

3. 培育科研成果,积极服务教学

积极培育科研成果,大力支持科研项目立项、高水平论文发表、著作和教材出版,以及授权发明专利申请等,在科研促进教学、科研反哺教学、科研服务教学方面将教师科研成果转化为课堂教学内容、实验教学项目、毕业论文(设计)选题、第二课堂教学等方面,通过将科研成果转化为教学资源,促进了学生的创新能力,增强了学生的动手能力,促进了地方师范院校教育教学质量的提高。

案例 1

页岩气光纤智能感知技术高校创新群体充分利用光纤传感的技术优势,积极参与涪陵页岩气智慧气田建设,通过产学研合作不仅成功把科研成果在企业进行了转化,而且为学生搭建实践锻炼和创新创业平台。创新群体与中石化重庆涪陵页岩气勘探开发有限公司共建页岩气智能感知技术实验室,共同研发的基于拉曼散射的分布式光纤温度传感技术解决了页岩气集输管线温度动态波动情况下,泄漏点准确定位问题,在涪陵页岩气 87 号集气站和 67~68 输气管线得到成功应用。同时创新群体把光纤传感技术在页岩气应用成果转化为教学案例,把专业相关的研发内容拆分作为毕业设计选题内容。在实验室设立科研助理,采用“实习+毕业设计”的方式为学生提供实践锻炼和科学素质培养的岗位。在创新群体老师指导下学生充分利用科研平台优势参加各类学科竞赛获得佳绩。2021 年,学生研发变压器绕组光纤智能感知系统等成果获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区银奖 2 项,全国大学生创新创业大赛重庆赛区二等奖 1 项,重庆市第五届“渝创渝新”创新创业大赛二等奖 1 项。



图 10 学生积极开展创新创业

案例 2

传媒学院《新闻学理论》课程组，在科研促进课程思政及创新人才培养方面有五大特色：

特色一：“课程思政+传媒服务乡村振兴”，课程教学和研究重点回应国家重大战略“乡村振兴”传媒人才需求与培养机制构建。课程思政主要通过体验式教学、案例教学、游戏教学、带领学生到乡村调研，写作数篇调研报告到权威核心期刊或 CSSCI 源刊发表，同时 10 多篇毕业论文和毕业设计关注乡村振兴及县级融媒体中心建设。通过课堂教学、课后体验、创新性实践，旨在为乡村振兴培养“网络直播助农主持人”“县级融媒体记者编辑”“微信微博抖音等新媒体推广人才”，要求学生熟悉采写编评制作和播音及新媒体推广等融媒体技能，同时具有高尚职业道德和情操，能始终坚持正确舆论导向，引领乡村振兴民间舆论场，为西部振兴及成渝地区双城经济圈建设奉献自己的传媒智慧。

特色二：“课程思政+课余到城乡社区调研+权威期刊论文写作”，引导学生关注乡村振兴、脱贫攻坚、媒体融合等热点问题，培养新闻敏感、社会责任感和民生情怀。注重在课余带领学生到城乡社区调研，逐步尝试写作关注乡村传播及新媒体传播相关学术论文，2021 年 1 月带领 2020 级王琳、姚敏等 7 名同学到巫溪调研县级融媒体服务脱贫攻坚情况，引导学生关注乡村振兴中返乡农民工、实地农民、留守农民新媒体使用情况，引导学生关注县级融媒体服务脱贫攻坚情况，引导学生关注主流媒体官方微信提高关注度的路径，以期将新闻传播理论与传媒实践、传媒受众调查相结合，深度实现理论和实践融合。

特色三：“课程思政+课前五分钟作品展示+参与体验与点评”，引导传媒新人培养“情系百姓苦乐，倾听百姓心声”的传媒情怀。学生学习理论的同时，要体验做视频作业，“书到用时方恨少”，对知识的渴求，引发学生对新闻传播规律等课程知识的渴求与主动搜索。《新闻学理论》课程思政倡导学生在课前五分钟进行课余作品展示，指导学生策划、制作 300 多部体现思政特色的传媒作品，在长江师范学院传媒学院官方微信公众号上展示部分优秀作品，2020 年体现课程思政教学的作品有《加油，打工人》《光盘行动》《致敬抗美援朝英雄》《关爱空巢老人》《双十一关注快递小哥》等。

特色四：“课程思政+课堂讲授+与学生关注点五大关联”，提升课程思政效果。针对新媒体背景下，高校艺术生文化功底相对薄弱，对理论课教学兴趣不浓，开展教研教改项目《传媒艺术生理论课教学效果提升研究与实践》研究，提出从“学生为中心”到“关联为中心”转变，促进“课程思政+课堂讲授+学生关注点五大联”，激发学生浓厚的学习兴趣，促进其积极主动学习。尽管理论课教学很难引起学生兴趣和好评，但近五年《新闻学概论》教学，2020 年秋期学生评教满意度为 95.77%，

同行评价满意度为 96.38%，院部评价满意度为 100%，学院整体评价为“优秀”。



图 11 学生积极开展社会实践

特色五：突出“研究型教学”，注重“高水平科研成果转化进本科生课堂”，把传播前沿的关联场景与立体连接的思想融入课堂，提升学生学习兴趣，带领学生参与国家课题乡村传播调研，培养学生了解基层、扎根基层，关注祖国最需要的地方的传媒需求，培养学生“孺子牛”精神。除《新闻学概论》课堂教学注意课程思政外，在学生毕业论文等传媒研究性创新实践中，重点关注县级融媒体发展，及县级媒体传播对象留守农民、农民工、失地农民、返乡农民工新媒体使用

情况，培养学生热爱基层，扎根基层，关注基层的传媒情怀，带领学生潘昊杨、赵丹、黎萍、王琳、姚敏等 30 多个学生先后参与实践调查，深入城乡社区调研农民工和失地农民，深入农村调研扶贫对象和留守农民，写作一系列有关留守农民、农民工、失地农民相关调查报告，同时对四川、重庆、贵州等西部地区县级融媒体中心建设情况进行详细调研，也完成高质量调研报告，为其理解和热爱乡村振兴奠定坚实基础。



图 12 学生积极开展课程思政实践



图 13 学生积极开展社会调查

四、学生发展与服务

（一）第一、二课堂联合培养形成合力

1.完善育人体系，促进学生发展

紧紧围绕立德树人根本任务，以人才培养为核心，深化实施“思想引领、成长服务”两大战略，以思想育人为根基、以组织育人为保障、以文化育人为支撑、以科技育人为引领、以实践育人为导向，构建起“125”第二课堂育人体系。“125”育人体系充分整合第二课堂资源，通过思想教育与专业教育有机结合、团学活动与实践教学深度契合，推动第一课堂与第二课堂形成育人合力（见图）。

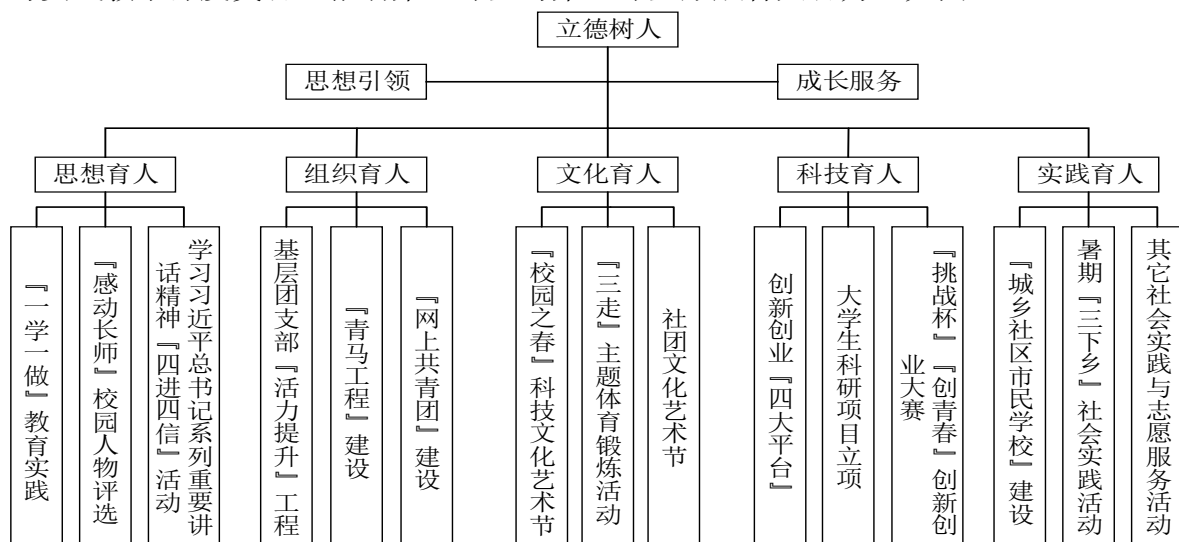


图 14 “125”第二课堂育人体系

2.丰富校园文化，注重以文化人

（1）以党史学习教育为抓手，开展特色活动

紧紧围绕庆祝中国共产党成立 100 周年主题，以党史学习教育为抓手，开展形式多样、特色鲜明的文化活动。届制化举办“党心朗读者”主题党日活动，讴歌伟大的中国共产党，礼赞党员先锋模范，展望长师发展新征程。举办全校性党史知识竞赛，在市教委、高校图情工委举办的“重温百年党史 传承红色基因”知识竞赛中，获个人一等奖、最佳组织单位、最佳指导老师等奖项。充分利用学科专业优势，用艺术手法开展党史学习教育，音乐学院结合毕业展演开展“颂歌献给党”系列主题音乐会、舞蹈晚会，大合唱《唱支山歌给党听》获全市歌咏比赛一等奖；美术学院师生积极创作，举办党史公益海报展；传媒学院结合“印象鉴湖”文化育人品牌，举办戏剧节展演活动；外国语学院结合翻译、表演、演讲等形式，举办“三个百年”系列活动。广大师生利用课余时间送艺术下乡，到周边居民街道、村镇社区举办音乐会和歌舞表演。全校 36 个基层党组织到党史学习教育基地的参观学习活动 47 次，师生党员接受精神洗礼、传承红色记忆、赓续红色血脉。

（2）以办实事为抓手，推进建文工作

扎实推进“我为群众办实事”实践活动，聚焦群众“急难愁盼”，及时摸排更换维修全校路灯、修剪行道树木，维护保养校园绿植，修缮校园水体，让校园更加清澈明亮；全面排查楼宇建筑围墙外面瓷砖、及时修复，和地方公安、工商、城管等部门积极联动，整治校园周边经营、交通、治安环境，强化校门出入管理，规范校内行车停车秩序，提升师生群众安全感；利用暑假进行管网改造，提高学生宿舍供水保障能力；为教室增设空调和饮水设备，持续改善教学环境；在新建成实训中心周边安设固定式宣传栏，为二级学院提供户外思想宣传阵地；在鉴湖周边、至安楼小广场等地择址安放修读桌椅，为学生提供良好休息学习环境。组建了“新时代文明实践分中心”，拓展了“六位一体”学生社区楼栋，增设了自助服务设施，维护更新了校园文化设施。校园山水园林石景观更加秀丽、道路建筑更加美观、文化设施更加完善、文化氛围更加浓郁。在涪陵区“建文”实地点位测评中荣获第一名，被评为重庆市文明校园先进单位，积极开展重庆市文明校园复查工作，荣获“重庆市绿色学校建设示范学校”称号，积极推进全国文明校园创建工作。

（3）以疫情防控为抓手，营造校园新风俗

深入贯彻习近平生态文明思想，初步建立起科学合理，切合学校实际的生活垃圾分类处理机制，建成1个垃圾分类示范食堂，2个垃圾分类示范学生宿舍和教学楼。严格落实疫情防控有关要求，常态化实行凭健康码和测体温出入校门；教学楼、办公楼、宿舍楼等室内空间坚持每天喷洒消毒；校内各食堂通过装挡板、贴标识等方式引导就餐师生单向就座、单人单座，尽量打包回寝避免集中用餐；为2021年教师节受表彰的24名教职工赠送寓意健康、幸福美好的礼盒装鸡蛋挂面，让“学习先进、致敬先进”深入人心；食堂各档口根据实际情况推出“小份”“半份”菜品，设置“适量点餐”宣传海报，“吃得文明”“光盘行动”在长师校园蔚然成风。

3. 丰富课外活动，助推全面发展

（1）大力丰富学生校园文化生活。开展“红色长师”党史知识竞答“唱响长师”校园歌手大赛、“锦绣长师”校园书画作品大赛、“逐梦长师”主题演讲比赛等庆祝建党100周年和90周年校庆庆祝活动，引导青年大学生厚植爱党、爱国、爱校的情怀。在重庆市第40届“校园之春”活动中再创佳绩，获得市级奖项22项，其中一等奖5项，二等奖6项，三等奖7项。在全国第六届大学生艺术展演活动中，收获全国高校“优秀组织奖”。

（2）努力提高学生社团活动质量。举办第十五届社团文化艺术节，59个学生社团开展了“民族知识讲解大赛”、“第八届‘长师好声音’校园歌手大赛”

“第十届‘绿色校园·低碳生活’演讲比赛”、“校园羽毛球大赛”等 30 余场专业化、届次化、品牌化的社团活动，丰富了学生的课外生活。

4.开展社会实践，开阔学生视野

(1) 扎实做好疫情防控常态化形势下的“三下乡”社会实践活动。学校以“永远跟党走，奋进新时代”为主题，组建 12 支市级重点团队、21 支校级重点团队，从党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结等 5 方面，依托自身学科和专业优势，动员组织全校万余名青年学生深入基层社会实践，开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，产生了广泛的影响。2 支团队入选全国大学生“千校千项”最美团队，1 人获得大中专学生暑期“三下乡”社会实践全国优秀个人，真正做到实践成果“有内涵、有深度、有价值”。

(2) 志愿服务活动品牌化发展。一是坚持以志愿服务品牌建设为突破口，充分发挥第二课堂在实践育人中的作用。重点打造了“彩虹之家金色课堂”和“萤火虫之家”等志愿服务品牌，并在首届重庆市高校志愿服务项目大赛中荣获金奖 1 项、银奖 4 项。“彩虹之家”公益筑梦团被重庆市精神文明领导小组授予第五批重庆市岗位学雷锋示范团队，并荣获重庆市五四红旗团支部；二是坚持以服务大型赛事活动为抓手，助力青年受教育长才干。组织志愿者参与第五届重庆市高校青年教师教学劳动和技能竞赛决赛，提供了优质的赛事服务，获得一致好评。

5.构建“153”体系，促进学风改善

通过“实施一个生涯规划，搭建五个育人平台，培育三种学习氛围”，切实促进学风改善。

(1) **实施一个生涯规划，帮助学生树立目标。**一是改版《大学生生涯规划书》，按照“一人一册”的要求，向全体 2019 级、2020 级学生发放职业生涯规划书 10135 本，落实本科生班导师制、学业帮扶制，针对不同专业、年级，针对性开展生涯教育、辅导，指导学生制定学业规划，定期开展规划执行情况过程评估，帮助学生聚焦目标，落实行动；二是依托吉讯大学生职业生涯规划测评系统，组织 2019 级、2020 级学生开展吉讯测试，促进学生自我探索提高自我认知能力；三是学院立足专业人才培养目标，将生涯教育与人才培养、与日常思想政治教育相结合，确保生涯教育全程化、立体化、系统性。

(2) **搭建五个育人平台，引导学生完善自我。**一是搭建自主学习平台。开展特色早晚自习，不断满足学生多样化学习需求，广泛开展书香校园建设，2020-2021 年，全校评选阅读之星 152 人次，加强自主学习数据库（平台）建设，设立考研自习室，做好考研服务保障；二是搭建科技创新平台。在本科生导师制的有力牵引下，学校依托市级协同创新中心、人文社科基地、重点实验室、工程研究

中心、众创空间等平台,以“创新创业训练计划”“互联网+”“挑战杯”等学科竞赛为着力点,全面提高学生创新能力;三是搭建人文润育平台。开展“新生文化节”“毕业生文化节”系列活动,开展人文教育读书活动和人文教育讲座活动,提升学生人文素养;四是搭建艺体滋养平台,建立与涪陵大剧院等单位长期合作关系,把高雅艺术引进大学校园,依托体育俱乐部,积极开展羽毛球、篮球、乒乓球等各类体育联赛,自2020年开始,学校引入“乐跑”APP,配套改革如公体课课程考试评价、学生综合素质测评评价等制度,将健身跑成绩与公体课成绩、综合素质测评成绩挂钩,调动学生锻炼积极性,保障锻炼成效,校园跑步锻炼蔚然成风;五是搭建实践历练平台,组织暑期三下乡、带薪实习、市民学校等社会实践服务活动,开展专业实践周、专业实习,围绕人才培养目标,锻炼学生实践动手能力,提升专业技能。

(3) 培育三种学习氛围,营造良好学习风气。一是选树学生先进,通过新媒体平台、校园网、风采展等广泛宣传优秀学子的先进事迹,组织《长师学子开讲啦》系列活动,开展优秀学长专题报告会等,培育激励导向氛围;二是开展新生校规校纪教育,开展“大学生校园基础文明月建设”活动,组织校规校纪普测,重视学籍警示教育和考风考纪教育,推行学业问题约谈方式,督查学生日常行为规范,在日常学习生活中强化遵章守纪意识,培育遵章守纪氛围;三是按照“十百千”文明寝室、“十佳百优”班级建设”要求,打造良好的寝室、班级文化,培育团队互助氛围。

6. 助力全面发展,建设效果明显

学生学习风气日益浓厚,思想道德和专业素养不断提升。2021 届毕业生毕业率 98.78%,学位授予率 98.61%;研究生报考人数 2300,录取人数 649,考取“211”、“985”重点大学和国外大学 191 人。2020-2021 学年,学生参加学科竞赛获国家级奖项 298 项,省部级奖项 326 项,学生参加创新创业活动获奖、创新创业大赛累计获奖 477 项,其中国家级奖项 122 项,省部级奖项 355 项。学生获市级及以上先进集体 24 个、先进个人 140 人次,评选出校级先进集体 106 个、先进个人 2202 人次。

[案例]: 兴趣引领成长,奋斗成就梦想

申雪峰,机器人工程学院机械设计制造及其自动化专业的一名学生。2016 年 9 月考进长师以来,踏踏实实、低调谦逊、专业成绩和综合排名一直名列前茅。大学四年,先后荣获国家奖学金 1 次、国家励志奖学金 2 次、校长奖学金 1 次、一等奖学金 5 次、二等奖学金 2 次。因为成绩优异,综合素质突出,被评为第四届“感动长师”校园人物。



图 15 优秀学子荣获第四届“感动长师”校园人物

2018 年 4 月，学生设计的机器人“长师舞蹈 S”在“2018 中国工程机器人大赛暨国际公开赛”中荣获一等奖。机器人程序调试是一个枯燥与反复的过程，工序操作需要非常细致，动作与音乐指令的契合让人绞尽脑汁，反复的程序对比和偏差记录让人头昏眼花，每一步调试都要求精准无误。没有经验借鉴，面对一个个技术难题，同学们咬牙坚持，与指导老师一道优化程序，通宵达旦验证比对实验数据，凭借信念、坚守与勤奋，最终获得“2018 中国工程机器人大赛暨国际公开赛”机器人舞蹈项目一等奖。

在主持“桃贫致富”项目时，该学生带领团队拼搏了六个月，不断修改项目材料，修改 PPT 数百次，字斟句酌地完善三万多字的计划书。功夫不负有心人，“桃贫致富”项目最终在第四届“互联网+”全国大学生创新创业大赛中荣获重庆赛区金奖、全国铜奖。



图 16 优秀学子荣获校长奖学金

（二）学生指导与服务不断强化

1. 重视心理健康，服务学生成长

学校心理健康教育工作始终坚持“服务育人，德心共育”的目标，在扎实推进知识教育的基础上，继续加强心理健康宣传、创新开展心理育人活动、优化强化心理咨询服务、坚持做好学生心理危机筛查与干预，形成“五位一体”的心理健康教育工作体系。 本学年开设心理健康教育通识课 1 门，公共选修课 1 门，合计 64 学时；推送线上知识宣传推文近 200 篇，开展线下宣传 10 次，发放健康宣传手册 4000 余份；组织开展各类心理健康教育活动近 50 场；接待个体心理咨询 1026 人次，团体心理咨询 794 人次；组织心理健康普查 3 次，参测人次近 7 万，共筛查出心理存在问题学生约 300 人，转介就医 83 人，成功实施危机干预 8 起。

[案例]：“魅力沙盘，心灵体验”——第五届大学生成长沙盘大赛

大学生成长沙盘大赛是学校“我的大学生活”系列心理健康教育活动中的一个子活动，是利用团体沙盘游戏开展的比赛，主要用以调整宿舍成员人际关系，解决宿舍矛盾。比赛过程包括初赛-决赛两个环节，学生以寝室为单位报名后，心理咨询中心筛选出符合条件的宿舍，由老师带领完成三次的团体沙盘制作与分享，各小组提供成长报告，采用老师评价报告加学生投票的方式筛选出分数最高的八个队进入决赛。大学生成长沙盘比赛有效的解决了大学生宿舍关系问题，该比赛于 2020 年被重庆社会心理学会荣评为“大学生心理健康教育特色活动”，本学年共有 40 个寝室合计 160 人参加本活动，完成沙盘制作 150 次，整体活动效果良好。



图 17 教师指导大学生成长沙盘大赛

2.加强资助帮扶，构建资助体系

学校建立了以奖、助、贷、勤、补等为一体的多元资助体系。2020 年，全校 20705 人次共获得国家奖学金、励志奖学金、校长奖学金、等级奖学金、燕宝奖学金等奖学金共计 901.914 万元；14517 人次获国家助学金、入伍学费代偿、社

会助学金等助学金共计 2717.9325 万元；6878 人次获寒衣补助、临时困难补助、求职补贴、医保补贴等共计 236.856 万元，1685 名重庆籍建卡贫困户学生发放资助经费 900.5398 万元，为 831 人提供校内外勤工助学岗，资助金额 28.2585 万元。全年受助学生 44616 人次，受助金额 4785.5008 万元。

表 9 学生奖贷补发放情况

项目	资助金额 (万元, 2021)	资助学生数 (人次, 2021)	资助学生数 (人次, 2020)
总计	4785.51	45690	37298
1.政府奖、助学金	4110.84	21291	13457
2.社会奖、助学金	16.2	38	32
3.学校奖学金	543.12	21081	19382
4.勤工助学金	28.26	831	1988
5.减免学费	0	0	0
6.临时困难补助	4.02	19	26
7.其它奖助学金	83.07	2430	2413

[案例]：校内勤工助学——搭建助学实践平台，使学生实践能力得到全面提高

资助服务中心围绕立德树人这个根本任务，落实资助育人，促进家庭经济困难学生全面发展，提供专项经费在校内设置勤工助学岗位。每年举办校内勤工助学岗位招聘会，全部面向家庭经济困难学院，2020 年学校共计有 26 个学院和部门，本着“按需设岗、规范管理、培养能力、提高素质”的原则，设置了 150 个校内用工助学岗位，包括办公室助管岗位、科研助理岗位、图书馆助管岗位、校园美化岗位、后勤服务岗位、其他临时岗位等，实现用工单位与学生间的双向选择。校内勤工助学岗位把“扶困”与“扶智”、“扶困”与“扶志”结合起来，既为学生提供了经济来源，又锻炼了学生的沟通、表达及现场应变能力，也间接提升了学生的就业能力与职业素养。

3.深耕社区治理，凝心聚力服务学生成才

为了打通大学生思想政治工作“最后一公里”，学校推进学生社区治理体系建设，积极探索“思想教育生活化”的新路径，积极推动“一站式”学生社区建设，将学生生活园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。建构了“智慧平台+治理架构+品牌活动+目标指向”的社区治理模式，形成了党建引领、文化熏陶、学风建设、行为养成、常规管理、生活服务“六位一体”治理格局。

学生社区党团组织作用进一步发挥。2020 年 9 月，学生社区团的工作委员会成立，积极探索建团新模式，充分发挥共青团在立德树人中的重要作用；为进一步加强学生社区党建和思想政治工作，2020 年 12 月，以学生公寓为单位成立楼栋学生党支部，23 位学生楼栋党支部书记深入社区、寝室开展党史学习教育教育宣讲活动，思想政治教育进一步深入到学生社区。

社区品牌活动成效明显。每周五举行“周五成长计划”；每月举行“读书交流分享会”；每月开展文明寝室评比；2020 年成功创建市级特色寝室 5 间，文明寝室 16 间。通过劳动教育进寝室，集中整治寝室内务，2020 届毕业生“留存明净雅舍”活动成效明显。2021 年 5 月启动“千寝万人创和谐 携手同心迎华诞”首届学生社区文化节，进一步夯实了社区育人阵地，社区文化育人氛围更加浓厚，学生文明养成形成习惯，成效明显。

抓实日常管理，稳步推进改革。进一步夯实常规管理，疫情防控平稳有序。2021 年 6 月顺利完成弘马公寓寝室搬迁，结束了校外租赁学生公寓的历史，同时有序推进学生公寓“四改六”项目，确保 2021 级新生顺利入住。按照学校部署，稳步推进学生公寓管理服务社会化改革，努力提升学生公寓的管理服务水平，服务学生全面发展。

[案例]：“千寝万人创和谐 携手同心迎华诞”——首届学生社区文化节活动



图 18 学生社区文化节

为进一步丰富校园文化生活，创造积极向上、健康文明、温馨和谐的社区环境，营造互助友爱、团结协作的宿舍氛围，以昂扬向上的精神风貌，向建党 100 周年献礼，为学校 90 岁生日添彩，举办首届学生社区文化节活动。

社区文化节时间从 2020 年 4 月至 11 月，内容包括庆祝中国共产党建党 100

周年书画大赛、党史知识竞赛、友谊拔河比赛、我寝我“秀”、21 天行为习惯养成打卡、“十百千”文明寝室评选等比赛,以及“环保公益两不误,与你相约在跳蚤”、筑牢心中“防火墙”,密织社区安全网、“学长说”——特邀校友分享会等主题教育实践活动。各类活动累计参与学生约 15000 人次,评选出获奖作品 74 个,获奖寝室 148 间,表彰先进 300 余人次,向贫困地区捐赠衣物 900 余件。

学生社区文化节在繁荣校园文化的同时,以丰富多彩的活动载体展现出社区育人的蓬勃生机与活力。在学生社区治理体系的探索与实践,广大学生在日常学习、生活中充分发挥自身的主观能动性,正逐步成为学生社区真正的主人。

4. 强化指导服务, 助推学生就业创业

(1) 严格落实就业“一把手”工程

学校在就业工作的摸索和推进中逐渐明确了“学校主导、学院主体、学生主动”的工作理念和“学生就业为核心、市场需求为导向、服务品质化为目标”的工作思路。始终把毕业生就业创业工作列为“一把手”工程。学校党委行政高度重视毕业生就业工作,经常专题研究毕业生就业工作,分管校领导靠前指挥,定期走访二级学院指导工作,多次带队走访企业拓展市场。

(2) 完善招聘活动平台, 提供充足就业岗位

近两年,学校通过走出去、引进来的方式,内引外联。加强与中小学、工业园区、大型人才交流机构、行业协会合作,建立稳定的客户资源,建成用人单位信息库,及时把握就业市场动态,拓展毕业生就业行业和领域,为毕业生成功就业创造了有利条件,目前已有 3800 余家单位入驻学校用人单位库。

2020 年 9 月至今,学校共举办线上线下双选会 8 场,其中,大型双选会 2 场,参会单位 571 家,提供就业岗位共计 24276 个;各学院分别举办或联合举办线上线下双选会共 6 场,参会单位共计 216 家,提供就业岗位 17374 个;学校共举办校园宣讲 106 场,提供就业岗位 7166 个;学校就业信息网上,共发布招聘信息 1500 余条,提供岗位上万个。至今对 2021 届毕业生提供的岗位的人岗比超过 1:10。

(3) 加强学生就业指导教育, 提升就业能力

学校积极组织学生听取教育部“24365 智慧就业”平台推出的公益课程,内容涵盖就业政策、就业指导、求职攻略等等,全面提升学生的就业主动性以及就业准备能力;学校主动联合公职考试培训机构举办如《公职类考试就业指导专题讲座》、《考研复试专题指导讲座》、《涪陵区教师公开招聘指导讲座》等专题讲座;开展“走入基层,拼搏未来—2021 年基层就业政策宣传周”活动,积极鼓励和引导学校广大学生树立面向基层、服务基层、扎根基层的意识,促进广大毕业生形

成科学的就业观和择业观；先后开展《第四届大学生职场模拟招聘大赛校级选拔赛》和《“智汇巴蜀”成渝地区双城经济圈第二届大学生模拟求职招聘大赛校级选拔赛》等活动，将就业指导与服务系统化、届次化、常态化，提高学生就业竞争力。

（4）健全就业信息平台，实现就业信息精准推送

学校着力打造的就业信息网络平台，将毕业生信息和用人单位信息集成到一个信息管理平台上，让本校学生可以快速登录注册、建立个人档案、生成个人简历、浏览招聘信息、在线投递简历等；用人单位可以快速建立账号、申请入驻学校、发布招聘信息、申请宣讲会、双选会等。学校管理员对用人单位资质、招聘信息等进行审核，并同步推送到QQ、微信、公众号等学生端口，实现学生和用人单位的精准匹配和信息的精准推送。

（5）完善就业帮扶机制，促进困难学生更充分就业

纵横相比，学校毕业生存在女生占比多、农村学生占比多、少数民族学生占比多、经济困难学生多、就业困难学生多等问题。学校认真建立和完善特殊困难群体毕业生信息台账，根据不同情况制定相应帮扶办法。一是建立困难毕业生档案，对困难毕业生分类建档，实行“一生一策”动态管理，及时掌握困难毕业生的就业情况。二是对于因各种原因导致就业困难的毕业生提供“一对一”、“多对一”的个性化就业指导，落实就业岗位。三是开展差异性职业能力培训，大力推荐实习及工作岗位；四是积极组织困难毕业生申请求职补贴帮扶毕业生就业。最终实现困难毕业生去向落实率高于全校毕业生总体去向落实率。

（6）搭建平台，助推学生创业

学校强力助推学生创业，一是完善创新创业类课程体系建设，将创新创业教育纳入人才培养方案。二是加强学生创新创业实践平台建设，注重创业典型示范作用，充分利用学校科研院所、市级众创空间、创业孵化基地、勤工助学基地、实验实训中心、涪陵区微企园、涪陵新区众创空间等大学生创业实践平台，为大学生将奇思妙想转化成为现实产品提供舞台、搭建平台，通过创业实践推动成果转化、产教结合、教学相长，实现创新引领创业、创业带动就业。三是开展各类创新创业活动，提升学生创新创业能力。在协同创新实践育人基地的平台支撑下，学校以创新创业训练计划项目、“挑战杯”竞赛、“创青春”大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等为依托，通过培训指导、开放大学生创新创业孵化基地等方式，不断改进学校创新创业的条件和保障，学生创新创业意识不断增强，创新创业氛围已经初步形成，培育和涌现出“上海惠佳广告传媒有限公司”“九龙坡区陌上花传媒工作室”“重庆炫敏宗一商贸有限公司”“重庆跃尚服装设计有限公

司”“重庆市万州区嫣柳紫梧电子商务工作室”等知名中小微企业。

（三）国际合作交流积极推进

2020-2021 学年，学校坚持实施国际化战略，疫情期间继续搭建国际交流合作网络平台、促进国际交流线上发展。一是国际交流合作保持稳定。积极维护境外高校的合作，合作的国家和地区 13 个，签约学校 37 所。

表 8 境外高校合作情况

序号	大洲	学校数量	占比
1	美洲	13	35%
2	欧洲	9	24%
3	亚洲	15	41%

二是学生参与国外交流受到疫情影响数量减少，共有 10 名学生赴美国、韩国等国留学，其中，短期交流 1 人，攻读学位 9 人。学校本科在校学生近三年参与国外交流、培训和实习的情况如下图所示。

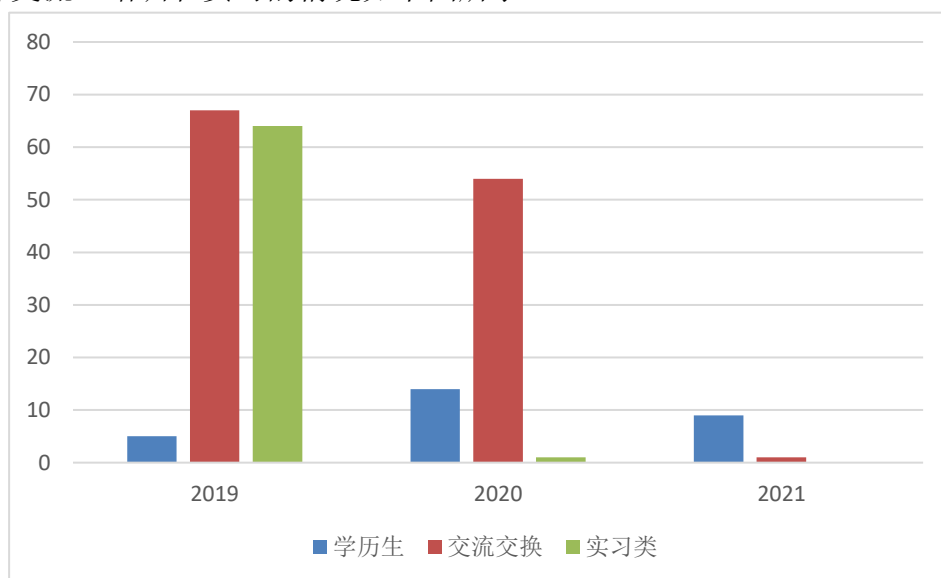


图 19 境外合作高校学生交流情况



图 20 境外合作高校学生交流情况

三是来华交换生和学历生人数和国别保持稳定，2020-2021 年学校有来自哈萨克斯坦、刚果（布）、赞比亚等 28 个国家的 182 人，如下表所示。

表 9 来华交换生和学历生人数

序号	国 别	人数	学生类别
1	泰国	1	本科生
2	斯里兰卡	6	本科生
3	孟加拉	19	本科生
4	哈萨克斯坦	2	本科生
5	乌兹别克斯坦	23	本科生
6	印度尼西亚	2	本科生
7	布基纳法索	1	本科生
8	多哥	1	本科生
9	刚果（布）	41	本科生
10	科特迪瓦	8	本科生
11	几内亚	3	本科生
12	加纳	2	本科生
13	加蓬	7	本科生
14	津巴布韦	24	本科生
15	喀麦隆	3	本科生
16	利比里亚	8	本科生
17	卢旺达	9	本科生
18	马拉维	4	本科生
19	摩洛哥	7	本科生

20	南非	1	本科生
21	尼日尔	2	本科生
22	尼日利亚	1	本科生
23	塞内加尔	1	本科生
24	斯威士兰	1	本科生
25	坦桑尼亚	1	本科生
26	乌干达	1	本科生
27	赞比亚	2	本科生
28	也门	1	本科生

图 23 来华交换生、语言生、学历生国别分布情况

（四）学生综合素质不断提高

1. 强化过程考核，推动学生发展

增加平时评价项目，进行多种形式综合考评，突出学生个性发展，学生可根据自己的特长和爱好选择完成相应的项目，平时每完成一个相关项目就记分，做得多得到的分就多，做得好得到的分就高。进一步规范课程成绩评定方式，调整形成性评价与终结性评价结果占比，形成性成绩在期末总成绩的占比逐步提高。

2. 推行多元考核，提升学生能力

围绕提升学生知识应用能力，以无纸化考试、作品化考试、项目化考试、实战化考试、以及传统的考试方式，分别对学生不同课程的学习效果进行考核，增加专业基础课、专业核心课的教考分离课程数，每学期每个年级每个专业教考分离课程不少于 2 门课程。

3. 加强英语教学，提高学生水平

高度重视学生英语过级考试，2020-2021 学年大学英语四级考试过关率 27.78%，六级过关率 20.09 %。相比 2019-2020 学年，大学英语四级提高了 4.64 个百分点，六级提高了 8.29 个百分点。

4. 强化学科竞赛，提升竞赛水平

通过加强教育部等高水平学科竞赛项目引导和激励，实行项目化管理，实现从“重数量”向“重质量”转变，健全校、院两级的学科竞赛指导体系，以强化管理为抓手，破除竞赛环节各个弱点、难点，规范经费使用，充分利用资源，加大宣传力度和指导教师的奖励力度等举措，全面推进学科竞赛的各项工作，提升整体竞赛水平，已形成“一院一品牌，一院一赛”良好形势。2016-2020 年榜单

（本科）共列入全国 1199 所本科院校。在 2016-2020 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）中，学校排名第 226 位；在 2016-2020 年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜中，学校位居第 12 位。2020 年，累计获得国家级奖项 173 项，市级奖项 689 项，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、中国大学生计算机设计大赛等重点赛事实现历史性突破，在重庆高校排列靠前。

表 10 近三年学科竞赛获奖情况

年度	国家级						省市级					
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	合计	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	合计
2018	1	42	120	200	167	530	10	261	370	477	259	1377
2019	0	20	33	59	59	171	1	81	103	157	339	681
2020	0	19	35	66	53	173	5	69	139	207	269	689
合计	1	81	188	325	279	874	16	411	612	841	867	2747

五、毕业生质量

（一）毕业生毕业、学位授予

1. 毕业生毕业

2012-2021 学年，学校本科毕业生 5733 人，其中达到毕业条件的学生 5605 人，毕业率为 97.77%；获得学士学位的学生 5539 人，学位授予率为 96.62%。

表 11 各专业大类 2021 届本科毕业生情况

专业类别	应届毕业生数	未按时毕业数	毕业率	学位授予数	学位授予率
法学	191	188	3	98.43%	187
工学	1999	1955	44	97.80%	1923
管理学	758	746	12	98.42%	738
教育学	376	373	3	99.20%	373
经济学	228	224	4	98.25%	223
理学	472	465	7	98.52%	462
历史学	82	81	1	98.78%	81
农学	108	107	1	99.07%	106
文学	724	718	6	99.17%	714
艺术学	795	748	47	94.09%	732

合计	5733	5605	128	97.77%	5539
----	------	------	-----	--------	------

2. 学位授予

表 12 各学院 2021 届本科毕业生情况

专业名称	应届 毕业生数	未按时 毕业数	毕业率	学位 授予数	学位 授予率	备注
材料科学与工程学院	161	150	11	93.17%	147	
财经学院	505	498	7	98.61%	494	
传媒学院	249	246	3	98.80%	236	
大数据与智能工程学院	416	407	9	97.84%	400	
电子信息工程学院	465	454	11	97.63%	439	
管理学院	481	472	9	98.13%	467	
化学化工学院	185	183	2	98.92%	180	
机器人工程学院	230	224	6	97.39%	224	
教师教育学院	236	236		100.00%	236	
绿色智慧环境学院	75	74	1	98.67%	73	
马克思主义学院	99	98	1	98.99%	98	
美术学院	395	389	6	98.48%	387	
数学与统计学院	218	214	4	98.17%	212	
体育与健康科学学院	140	137	3	97.86%	137	
土木建筑工程学院	454	449	5	98.90%	445	
外国语学院	364	362	2	99.45%	359	
文学院	227	224	3	98.68%	224	
现代农业与生物工程 学院	375	372	3	99.20%	371	
音乐学院	284	245	39	86.27%	240	
政治与历史学院	174	171	3	98.28%	170	
合计	5733	5605	128	97.77%	5539	

（二）毕业生就业质量

1. 毕业生就业率保持较高水平

2021 年毕业生初次就业率 84.33%，截止 2021 年 11 月的毕业生就业率 为 93.50%。

表 13 2018-2021 年毕业生初次、年终就业率统计表

年度	本科毕业生	初次就业率	年终就业率
2018	5169	93.76	97.02
2019	5180	91.20	96.33
2020	5342	81.32	93.46
2021	5664	84.33	93.50

表 14 分专业 2021 届毕业生就业率

院 系	毕业人数	授予学位数	就业率%
播音与主持艺术	114	105	94.83
材料成型及控制工程（对口高职）	72	70	94.87
材料化学	41	41	100.00
材料科学与工程	41	39	92.86
财务管理	274	271	91.23
电子信息科学与技术	300	296	96.67
雕塑	14	13	100.00
服装与服饰设计	48	48	91.67
工程造价	182	181	95.08
工业设计	37	37	94.87
公共事业管理	102	101	93.14
广播电视学	74	73	98.67
国际经济与贸易	113	112	91.95
汉语言文学	226	225	96.48
化学	93	93	96.77
化学工程与工艺	90	87	95.65
环境科学	74	73	94.67
环境设计	103	102	93.27
机械设计制造及其自动化	189	189	99.48
计算机科学与技术	357	351	92.58
建筑电气与智能化	83	81	96.39
金融工程	67	67	92.75
经济统计学	45	45	91.44
历史学	82	82	93.90

旅游管理	135	132	93.38
美术学	70	70	91.29
日语（非师范）	64	62	91.50
生物工程	104	104	98.08
生物科学	83	83	91.76
食品科学与工程	78	78	97.44
市场营销	124	124	90.40
视觉传达设计	118	118	96.61
数学与应用数学	145	144	93.88
数字媒体艺术	41	39	95.12
思想政治教育	100	99	97.98
体育教育	138	138	96.43
通信工程	89	88	91.15
土木工程	188	185	97.87
网络与新媒体	58	58	93.10
舞蹈学	64	64	91.88
物理学	76	75	97.37
物联网工程	52	50	91.46
物流工程	113	112	94.07
小学教育（全科）	236	236	100.00
音乐表演	49	49	91.00
音乐学	156	147	91.07
应用统计学	70	69	92.96
英语	298	297	93.00
园林	77	77	96.10
园艺	31	30	100.00
政治学与行政学	90	89	90.22
合 计	5664	5296	93.50

2. 就业地域与服务面向定位基本吻合

根据第三方评价机构（麦可思）2021 年度调查报告显示，学校毕业生毕业 5 年后的就业区域为，超过 7 成就业分布在长江经济带所覆盖的重庆、四川、云南、贵州、上海、江苏、浙江、安徽、江西、湖北、湖南等 11 省市。由此可见，毕业生就业地域主要集中在长江经济带，这一结果符合学校主动融入和服务长江经

经济带发展战略对人才的需求。其中，学校毕业生主要选择在重庆市内就业(64.6%)，服务地方经济发展；市外就业人数较多的地区为成都（2.2%）和上海（2.0%）。

表 15 2015 届毕业生就业地区分布

就业城市	数值（%）
重庆	64.6
成都	2.2
上海	2.0
北京	1.6
深圳	1.4

生源地与就业地交叉分析：市内生源中，85.34%选择留在本市就业；45.32%的市外生源也优先考虑在市内就业，35.03%的市外生源回生源地就业。

毕业生就业创业典型案例

【案例一】就业典型案例

姓名：陈小飞

毕业院校：政治与历史学院

专业：政治学与行政学

工作：重庆市九龙坡区教育委员会

个人事迹：

西部志愿行，青春正当时

陈小飞，女，中共党员，1997年10月出生，重庆市垫江县人。2020年6月毕业于长江师范学院政治与历史学院政治学与行政学专业。在校期间，她努力提升自我综合能力，积极参加各类比赛和社会实践活动，表现突出，曾先后获得“优秀共青团员”、“优秀学生干部”、“文艺先进个人”等荣誉称号。在长江师范学院各位领导、老师的悉心教育引导下，她收获了知识、懂得了感恩、树立了正确的人生价值观。2020年7月，她满怀着憧憬与向往，加入了西部计划志愿者行列。现服务于重庆市九龙坡区教育委员会（德体卫艺科专干）。

理论学习，坚定理想信念。陈小飞出生在一个普通农民家庭，奶奶是一名中共党员，从小奶奶的言传身教给她留下了不可磨灭的印记，那就是：没有共产党，就没有新中国；没有共产党的坚强领导，就没有祖国的繁荣昌盛。她深知，理想信念是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂。为此，她始终在思想上严格要求自

己，坚持党的基本路线，认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”的重要思想、习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决拥护中国共产党，在思想上、行动上时刻与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。在工作、学习和生活中，认真遵守各类规章制度，踏实认真，不断提高自己的理论和业务水平，积极发挥党员的先锋模范作用带头作用。在学院领导和老师的帮助下，她于2018年10月成为了一名光荣的中国共产党党员。

志愿青春，热心公益。2020年7月她正式到岗，成为一名西部计划志愿者。在服务期间她始终秉持奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，积极参加志愿活动。上岗以来，她参加了“晒旅游精品·晒文化产品”大型文旅推介活动；“志愿青春·护水有我”生态环保志愿服务；国庆中秋文旅志愿服务等多项志愿活动。2月23日，她参加了“童心向党·争做新时代好队员”红领巾春季公益营。激发她用所学到的知识、才干和技能为社会主义事业的发展贡献力量。

立德树人，热爱教育。在德体卫艺科服务期间，她主要负责少先队工作。新时代的中国少年儿童既是实现第一个百年奋斗目标的经历者、见证者，更是实现第二个百年奋斗目标、建设社会主义现代化强国的生力军。她以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，贯彻落实《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》文件精神，筹备了全区少先队辅导员培训，成渝地区辅导员素质大赛，优秀少先队员、辅导员评选，骨干少先队辅导员评选，区少工委六届二次全会等活动。2020年7月，疫情形势有所好转，但防控工作仍不能松懈，为保证全区防控网无漏洞，她对辖区内中小学及幼儿园的疫情防控督查实现全覆盖，网上祭英烈，致敬最美逆行者主题活动参与率达100%，开学复课前，完成全区学生近12万人的心理健康测评，获得的领导和同事的一致认可。

加入西部计划志愿者这个团体，面对新的环境和任务，她也曾迷茫无助，担心能力不足而无法胜任。从简单的公文写作、通知印发到一场艺术展演活动的开展，从先进单位的评优评选到中招体育考试的举行，她体会到了基层工作的艰辛，教育工作者的辛苦。当教师节的时候学生递上一张贺卡，活动结束后学生的一句“老师，辛苦了”又让她更加坚定了理想信念，坚守岗位，坚持为党育人。



图 21 西部计划志愿者 1



图 22 西部计划志愿者 2

【案例二】创业典型案例

创业者：卓曲

学院：财经学院

专业：国际经济与贸易

公司：重庆市万州区嫣柳紫梧电子商务工作室

个人事迹：

奋斗.青春

卓曲，男，1998年9月出生，重庆万州人，长江师范学院2018级国际经济与贸易本科专业在读，中共预备党员，重庆市万州区嫣柳紫梧电子商务工作室创始人。该生自入校以来，积极投身学生工作，历任长江师范学院大学生政治理论宣讲团成员、财经学院团委学生副书记、彩虹之家学生党支部委员等；踏实学习，刻苦拼搏，专业成绩位于班级前列，多次荣获奖学金，基于三峡库区柑橘产业发表2篇学术论文；积极投身创新创业中去，刻苦钻研，累计已获中国国际互联网+大学生创新创业大赛、全国商业精英挑战赛、国家级大学生创新创业训练计划等各类学科竞赛省部级以上奖励20余项，“重庆市人力资源和社会保障局办公室青年创业群体项目最佳脱贫攻坚贡献奖、长江师范学院科学技术创新先进个人标兵、优秀学生干部”等荣誉称号。作为从桔农家走出来的大学生，他心系父老乡亲，连续三年组织助农团队前往农村，帮助农民卖出柑橘达100000斤，助农时长超500小时。2020年，疫情之下，古红桔大量滞销，在区就业局、长江师范学院领导、老师和父老乡亲的支持响应下，他电子商务工作室，创新“党建+合作社+合作企业+供应链”的新型产供销模式，截止今年2月，公司累计利润突破30万元。

自律坚守 集腋成裘 把热爱化作理想之帆

自入校以来，该生历任大学生政治理论宣讲团成员、创“e+”大学生创新创业服务联盟负责人、团委学生副书记等职务。他时刻牢记学生干部的责任与担当，工作认真，任劳任怨。主动谋划，积极为学院同学搭建创新创业提升平台，累计组织“财经学院创新创业活动月、天使投资大赛、创业沙龙会”等各类创新创业活动50余场，受邀为土木工程建筑学院、美术学院、武陵山创新中心开展创新创业经验分享讲座，累计辐射同学超3000余人次，在服务同学的过程中，也让他对创新创业有了更加清晰的认识。从兴趣到对创新创业的热爱，推动着他在专业学习上勤学好问，在学术研究上刻苦钻研，与指导老师一行走遍“忠县、奉节、梁平、开州”等三峡库区主要柑橘种植区县，并发表两篇基于此的学术论文。

埋头苦干 推倒预演 用奋斗滋养创业种子

2019年3月，一次偶然的机遇让他接触到了创新创业这个全新的领域，加之自己从前积累的企业经营实操经验，他开始了创业项目的预演之路。聚焦柑橘产业，立足扶农助农的出发点，创新“党建+合作社+合作企业+供应链”的新型产销模式，他想和团队想做柑橘全产业链助农模式的领航者。他们遇到过无数的

困难险阻，但不曾想过放弃，在无数个日夜和多次的反复论证下，最终他们的创新创业项目走上了 2020 年全国商业精英挑战赛全国总决赛的舞台。在创新创业竞赛的过程中也让他得到了包括“重庆市大学生就业服务指导中心企业运营与管理培训、重庆市就业服务管理局专项助农项目培训、涪陵区电商产业园农产品直播培训、万州区人社局专家指导”等多方单位给予了他包括“企业管理、财务风险、项目运营、市场拓展”等多个领域的支持帮助，为他的创业之路埋下了重要一笔。

拓步乡村 笃志前行 将知识化作奋斗力量

2020 年疫情之下，古红桔大量滞销，产业发展举步维艰。经过两年来的积累，在 4 月初，卓曲和他的助农团队成立重庆市万州区嫣柳紫梧电子商务公司，期望立足古红桔产业本身，通过专业化的公司运作，创新“党建+合作社+合作企业+供应链”的新型产供销，模式开拓乡村产业振兴的新出路。

最初，由于初入创业之路加之疫情防控的相关要求，他们在农产品电商销售、古红桔的产品品控以及组织农民高效生产种养都发生了碰壁，他们请教专家、创业导师，深入剖析问题、总结经验，一步一个脚印，慢慢的公司逐渐稳定，并开始有了电商直播流量和产品出货效率，仅用了 20 天就把邻进两个村的古红桔销售一空。公司也逐渐平稳运营，为了项目的长期运营和顺利完成学业，他们剥离生产端（当地）和电商销售端（学校），通过生产种养由本地劳动力负责、公司远程把控，电商销售端充分利用大学生资源来支撑。

从 2020 年 7 月开始，他们深入万州区当地贫困区，为农户“一对一”开展直播培训 30 余场。9 月，该公司受到万州区就业局的大力重视，并经推荐、资格审核、最终确认，入选由重庆市人力资源和社会保障局主办的“天才主播创造营”计划，参加 2020 年重庆市人力资源和社会保障局线上新业态型企业直播能力培训计划，获得“最佳脱贫攻坚贡献奖”，作为创业典型在抖音平台进行展播。他在助农扶困的过程中，与农民朋友一起成长，截至目前，公司的农产品产供销体系以及形成框架，农业生产利益联结机制的优越性显现，桔农收获了切实的实惠；和包括重庆市零点科技、好奇新零售、京东（重庆）、沿途农业等 8 家企业单位达成合作，累计利润突破 30 余万元。



图 23 创业典型案例 1



图 24 创业典型案例 2

（三）毕业生出国深造和攻读研究生情况

出国深造和攻读研究生不仅是毕业生获取继续深造的宝贵途径，也是学校人才培养能力、人才培养质量的有力体现。一直以来，学校高度重视考研工作，将考研作为学风建设的重要抓手，通过不断完善考研工作机制，强化辅导教师团队建设，加大考研线上资源建设、夯实考研后勤保障，积极营造考研氛围等系列有效举措，不断提升学校学子的考研水平和人才培养质量。同时，制定有《长江师范学院本科生考研工作奖励暂行办法》，为二级学院、考研学子提供了政策和条件保障。

2021 届学校普通本科毕业生总人数 5734 人，其中 2300 人报考了硕士研究生，上线人数突破 900 人，考研上线率为 15.69%，实现上线率三年连续增长，其中 649 名毕业生已成功录取，其中考取“一流大学、一流学科”人数 238 人，占考取总人数的 36.67%；少数民族高层次人才骨干计划录取 23 人，考取国外高校 11 人。

表 16 近三年考研情况统计表

年份	毕业人数	报考人数	报考率	上线人数	上线率	录取人数	录取率
2021	5734	2300	38.24%	900	15.69%	649	11.32%
2020	5262	2047	38.9%	796	15.13%	576	10.94%
2019	5181	1942	37.48%	738	14.24%	488	9.41%

（四）毕业生培养质量反馈

1. 毕业生积极服务本地发展，为教育等领域输送人才。

根据 2021 年（麦可思）毕业生培养质量跟踪评价报告显示，学校毕业生积极服务本地发展，为教育等领域输送人才。本校 2015 届大多数（64.6%）毕业生毕业五年后在重庆就业，对本地人才服务贡献度较高，同时部分毕业生在成都、上海、北京、深圳（分别为 2.2%、2.0%、1.6%、1.4%）就业。从毕业中期服务的领域来看，就业量最大的行业类是教育业（48.2%），同时在公务员（12.6%）、金融业（6.1%）的比例也相对较高。

■ 本校2015届毕业短期 ■ 本校2015届毕业中期

单位：%

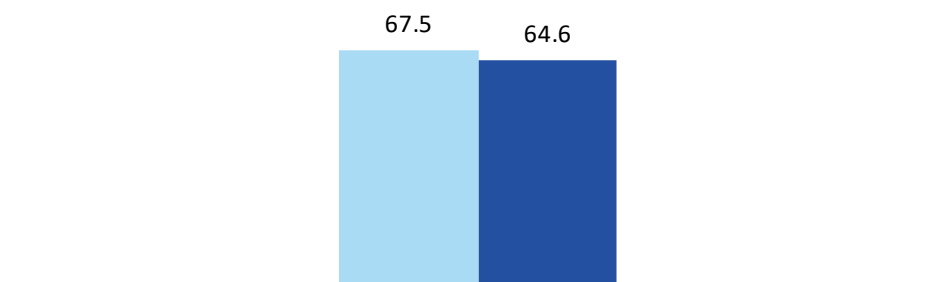


图 25 毕业生在重庆就业比例

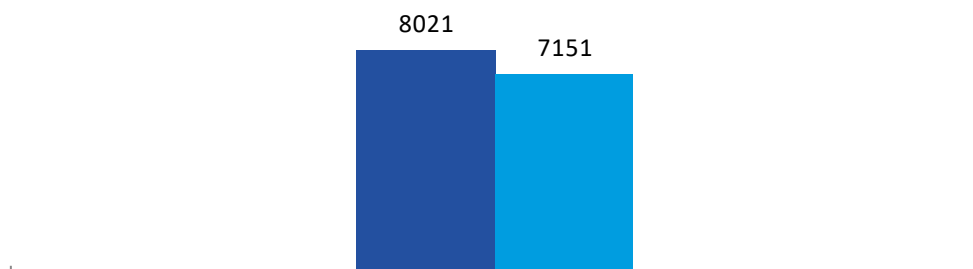
2.毕业生中期薪资水平较高，职业发展情况较好。

本校 2015 届毕业生毕业五年后的总体就业率为 97.9%，月收入较高，毕业生薪资提升情况较好，人才价值得以体现。毕业生五年内获得职位晋升的比例为 64%，高于全国非双一流本科（57%）。

薪资提升方面，本校 2015 届毕业生毕业五年后的月收入（8021 元）高于全国非“双一流”本科 2015 届毕业五年后（7151 元）。同时，与本校 2015 届毕业短期（3592 元）相比，涨幅达 123%，毕业生薪资提升情况较好。

■ 本校2015届 ■ 全国非“双一流”本科2015届

单位：元



毕业生的月收入

图 26 毕业生中期的月收入

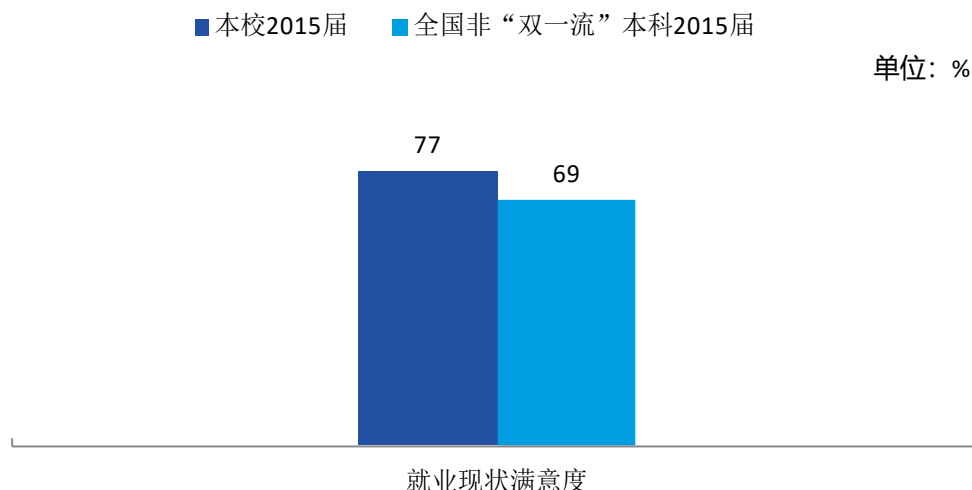


图 27 毕业中期的就业现状满意度

职位晋升方面，毕业生的职位晋升情况反映毕业生的职业发展质量，体现学生成长成才情况，也是专业培养目标达成情况的反映之一。本校 2015 届毕业生毕业五年内获得过职位晋升的比例为 64%，高于全国非“双一流”本科 2015 届（57%）。从学院层面来看，本校 2015 届计算机工程学院毕业五年内的职位晋升比例（73%）相对较高。

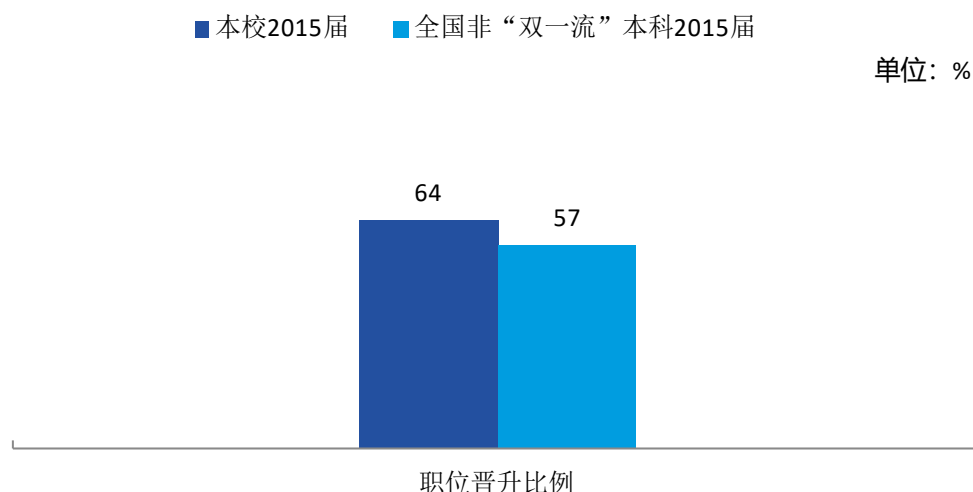


图 28 毕业中期获得职位晋升的比例

六、教学质量保障体系建设

（一）坚持教学工作中心地位

党委行政高度重视教学工作。党政主要领导始终强调“教学工作是教师的第一要务，教学研究是教师的第一学问，教学质量是教师的第一水平”。“课比天大”

成为班子决策共识,也成为全体教师共同恪守的职业理念。党委全委会、常委会、校长办公会定期研究教学工作,定期召开党代会、教代会听取教育教学工作报告,党委常委领导分工联系教学院(部),定期到教学一线听课或专题调研,教学院(部)重大活动均有校领导出席。每学期开学第一天,全体“两委”委员到课堂听课。学校党委常委会、校长办公会研究教学工作 38 次,学年内校领导深入课堂听课累计 128 节次,其中听思政必修课程 48 学节次。党委行政深入贯彻落实习近平总书记关于疫情防控系列重要讲话精神和市委相关要求,统筹好疫情防控期间教育教学工作,密切跟踪和监控教育教学质量,确保“教学内容不缩水、教学标准不降低”,推动教学模式改革与创新。

学校党委行政以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深化落实习近平总书记指示精神,服务乡村振兴战略实施,落实成渝地区双城经济圈建设战略部署,深度融入重庆市“一区两群”协调发展,注重从顶层设计上凸显教学中心地位。精心构建以“新师范”为主体、“新工科”“新文科”为两翼办学格局,精心研究制定了《一流本科课程建设管理办法(试行)》《教学成果培育与奖励办法(修订)》等制度文件,深入实施“新师范”“新工科”“新文科”“新农科”建设行动计划,不断优化完善应用型人才培养新体系。

(二) 建立完善教学质量保障体系

1. 完善教学质量保障体系

一是完善质量监控系统,为教学质量提供信息支撑。落实领导干部听课制度,及时了解教学状况,提高教学管理工作的针对性和有效性。深化“三期”教学检查制度改革,规范教学行为。加强教学督导队伍建设,强化教学质量监控、评估和指导。二是健全质量评估系统,全方位评价人才培养质量。开展专业评估,评估结果作为招生计划、动态调整的重要依据。推进专业认证,引导专业建设内涵式发展,提高规范性、国际化和知名度。继续开展麦可思第三方评估,对毕业生培养质量进行中长期跟踪调查与评价,保证评价的客观性和科学性。三是建立教学质量信息反馈系统,持续整改落实并跟踪督导。定期向社会公开发布年度本科教学质量报告、毕业生就业质量报告等,加强社会监督。

2. 优化课程评价,转变评价方式

根据《长江师范学院课堂质量评价办法》,学校按照专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念,优化了课堂质量评价指标体系,以“学生学习和学生发展”为中心,注重学生的学习体验和学习收获,激发学生学习兴趣和潜能,推动课堂质量标准从“教得好”向“学得好”转变,从而引导教师创新课堂教学,以促进自主学习,促进学生高阶思维和解决复杂问题的能力;同时,

学生评价分为期中评价和期末评价，通过期中评价，收集学生对课堂教学的反馈意见 and 建议，有利于教师及时改进课堂教学方式，促进教学相长。课堂质量评价结果作为师资队伍培训、教师课堂持续改进、专业技术职务评聘、教学评优评奖等的基本依据。

（三）注重第三方评价，社会认同度高

1. 就业满意度较好

（1）就业满意度。本校 2015 届毕业五年后的毕业生培养目标达成效果较好；就业现状满意度为 77%，高于全国非“双一流”本科 2015 届（69%）。

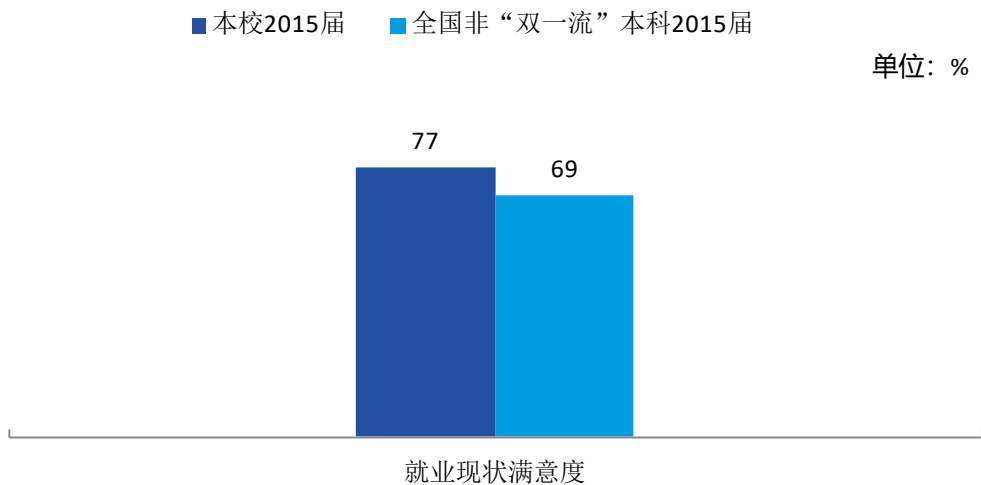


图 29 就业现状满意度变化趋势图

2. 校友推荐度高。

本校 2015 届毕业生毕业五年后表示在同等分数同类型学校条件下，愿意推荐母校给亲戚朋友去就读的比例为 74%，高于全国非“双一流”本科 2015 届毕业生五年后（66%）。

■ 本校2015届 ■ 全国非“双一流”本科2015届

单位: %

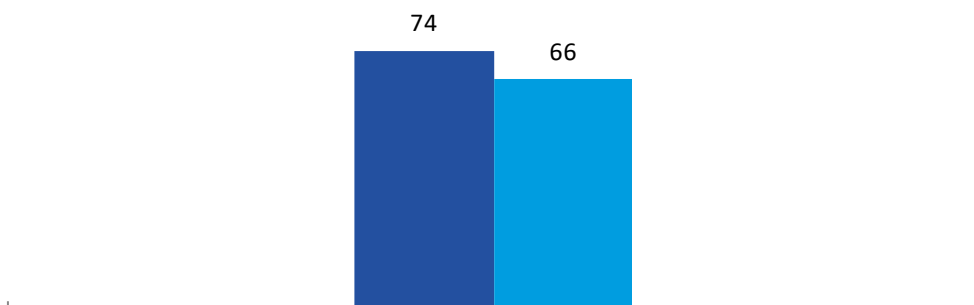


图 30 校友推荐度

(四) 开展专业评价，推动专业内涵建设、特色发展

一是深化专业评价改革，进一步修订完善《专业建设质量评价办法》，从培养目标、培养质量、课程与教学、合作与实践、师资队伍、保障条件、学科支撑、质量监控等 8 个方面 28 个量化指标评价专业建设质量，动态掌握专业办学实效，分析存在的问题，找到改进举措。同时，坚决破除五唯，评价重点转向专业对经济社会发展的贡献，专业人才培养成效等。二是推进专业认证工作。以学生为中心，产出为导向，促进专业内涵建设、特色发展，提高规范性、国际化和知名度。并且按照专业认证理念构建质量保障机制和持续改进机制，形成专业建设质量“评价-反馈-改进-实施”闭环系统。

七、本科教育教学工作特色

(一) 构建培训竞赛体系，助力教师教学发展

1. 开展模块化教学培训，完善教师发展体系

结合教学改革政策与教师需求，推进《青年教师课堂教学能力提升计划》，为青年教师搭建“网络培训+校内培训+校外培训”的三维平台，为教师提供线上教学、教学创新、课程思政、金课建设、教学竞赛等模块化的培训菜单，强化课堂教学能力培养的时代性和针对性，由老师结合自身发展需要选择学习，满足了不同层次、不同阶段教师的个性化需求。2020-2021 学年共开展校内集中培训 17 期、1185 人次参加，有效提高青年教师的教学能力。联合各二级学院安排近 30 余人次参加“重庆市课程思政培训”等校外各级各类教学专题培训，拓宽教师视野，提高业务能力。引导近 710 余名教师依托信息化手段（蓝墨云、学习通、雨课堂）开展新型课堂教学，助推课堂教学内容和方式改革，重塑课堂教学生态。

通过课堂教学智能化推动课堂教学革命，培养了一批课堂教学智能化标兵，方卢秋等 4 位教师获得“重庆市十大魅力教师”称号。

2. 搭建立体化竞赛体系，提高教师教学技能

依托“精品课堂+单项竞赛+省市级教学竞赛”竞赛体系，组织开展了微课竞赛、大学思政课程教师教学能力竞赛等多种单项竞赛，成功承办重庆市第五届青年教师教学与劳动技能竞赛，提升广大教师参与度。一年内学校教师参加市级及以上教学比赛获奖共计 24 项（一等奖 4 项、二等奖 13 项、三等奖 7 项）。其中，在第五届全国高校青年教师教学竞赛中，李嫚老师获得三等奖，实现学校历史性突破。在重庆市第五届青年教师教学与劳动技能竞赛中李嫚获得一等奖并获得五一劳动奖章，李晓妍、许芫颜、周琴获得二等奖，展现了学校教师风采。

（二）强化信息技术应用，提升人才培养质量

1. 采用智能软件系统，实施实践教学过程化管理

采用云智习柚实习管理系统，并结合学校的管理要求不断完善系统功能模块，对毕业实习进行过程化管理，实现电子围栏学生定点签到，定期提交实习周记和总结，实习指导教师与学生实时互动等功能，将学生毕业实习的要求准确分为各个环节的考核，注重过程考核，明显提升了过程管理成效，保障学校毕业实习质量。利用《毕业设计（论文）管理系统》，强化毕业设计（论文）的过程化管理，严把选题关、指导关、答辩关和效果关，实现选题、开题、查重、评阅、答辩等全程监管，显著提升学校毕业设计（论文）质量，在 2021 年 2021 届四校联合毕业论文抽检中，抽检合格率 100%，其中 70 分以上占比在 87%。

2. 利用在线信息化平台，开展学科竞赛和考研辅导

积极采用线上讲座、线上模拟竞赛等大力开展竞赛辅导，通过剖析各项赛事的重点难点，制定线上指导的具体方案，各个击破，强化线上演练，学生的竞技水平都显著提升，克服了疫情带来的不良影响。在 2021 年，学校管理学院学生团队“眼视途品牌策划工作室”全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛全国总决赛暨（新加坡）全球品牌策划大赛中荣获全国二等奖，学校 3 支代表队晋级第十届大学生先进成图技术大赛全国总决赛，均实现学校在该赛事历史性突破。注重考研在线辅导资源建设，通过考研座谈了解考研需求，根据各科复习的不同阶段构建考研在线辅导资源，提升考研复习成效，确保学生考研质量。2021 届学校普通本科毕业生总人数 5734 人，其中 2193 人报考了硕士研究生，上线人数突破 900 人，考研上线率为 15.69%，实现上线率五年连续增长，其中 657 名毕业生成功录取。

八、本科教育教学工作中的问题与努力方向

（一）一流专业建设需进一步加强

一流专业作为彰显学校专业高质量发展的重要指标,虽然一直在努力推进建设中,并取得一定成绩,11个专业入选重庆市一流专业建设点,但由于学科专业一体化程度不高、优势专业内涵建设相对不足等方面因素,国家一流专业建设点申报没有实现突破。一流专业建设系关涉学校全局和办学水平的系统性工程,需集中全校之力,协调并调动各方力量和资源推进实施。学校拟从如下方面多措并举,进一步加强国家一流专业建设力度:一是深化落实学校一流专业、一流课堂、一流人才培养、一流管理等“四个一流”建设行动计划各项任务,实施《国家一流专业与一流课程建设激励办法》,为一流专业建设提供制度抓手和政策保障;二是坚持学科龙头地位,心无旁骛建设优势专业,集中资源、夯实基础、久久为功,为国家一流专业建设和申报奠定坚实基础;三是加强专业质量监控,落实《专业设置与调整管理办法》,有序推进师范认证、启动工程认证,充分发挥内外部评价机制在专业建设上的诊断、激励、促建作用。

（二）学生应用能力需进一步提升

通过课程教学等各个环节的培养,学校学生专业知识基础扎实,结构完整,具备一定的专业应用能力,然而在应用能力上,与专业的要求和行业形势的需要相比,还存在一定差距,学校学生的专业应用能力亟待进一步提升。学生专业应用能力偏弱,既与学校课程教学普遍重知识讲授积累、轻综合能力培养有关,也与学生到教育、生产、服务一线参与专业见习实训、实践的机会偏少有关。鉴此,学校拟出两方面举措,提高学生应该能力:一是学校教学育人的各个环节均强调学生应用能力的培养,特别是通过编订和实施符合专业认证理念的新版人才培养方案和课程教学大纲,改变重知识传授、轻能力培养的情形,引导课程教学知识和能力并举并重;二是通过建立和巩固校校(企)合作,搭建 UGS 教育共同体,为学生提供丰富的见习、实训、实习的实践平台和机会,让学生在专业实践中提高应用能力。

附件:2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据名称	数据值	支撑数据指标说明	责任部门
1-1	本科生数(人)	22644	本科生数指普通全日制在校生,包括通过全国普通高校统一招生录取的全日制普通本科学生、普通专科起点本科学生以及与国(境)外大学联合培养本科层次的学生	教务处
1-2	本科生占全日制在校生总数的比例(%)	98.75	1.本科生占全日制在校生总数的比例=本科生数/全日制在校生总数 2.全日制在校生总数=普通本、专科生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。(进修生数指进修及培训时间在一年以上的学生数)	教务处
2-1	教师数量(人)	1353.5	1.专任教师指具有教师资格、专门从事教学工作人员 2.聘请校外教师:指聘请的国内、外其他高校、企业、行业等的教师和退休教师聘期为一学期以上。 3.教师总数=专任教师数+聘请校外教师数×0.5 4.聘请校外教师数比例=聘请校外教师数/专任教师数	人事处
2-2	教师结构	详见表 3	1.教师结构包括:职称结构、学历结构、学位结构、年龄结构 2.具有高级职称教师占比=具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数 3.具有研究生学位教师占比=具有硕士学位专任教师数/专任教师数 4.具有博士学位教师占比=具有博士学位专任教师数/专任教师数 5.具有研究生学位的教师是指已经取得硕士学位以上的在职教师,不包括在读硕士、博士学位教师	人事处
3	专业设置情况	详见表 2	经教育部正式备案的全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单	教务处
4	生师比	16.46	1.折合在校生数=普通本、专科生数+硕士生数×1.5+博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数×0.3+函授生数×0.1 2.生师比=折合在校生数/专任教师总数	人事处
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	1.41	生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数	国资处
6	新增教学科研仪器设备值(万元)	3250.61	本学年新增的教学科研仪器设备值	国资处

7	生均纸质图书数 (册)	82.87	1.图书总册数仅指纸质的图书,包括校图书馆和院系资料室拥有的正式出版书籍的册数及已装订成册的过刊,每册过刊计为一册书,不包含电子图书 2.生均图书数=图书总册数/折合在校生数	图书馆
8-1	电子图书(册)	2145863	电子图书总数指学校图书馆及各院(系)、所资料(情报)室拥有的正式出版的各类光盘、软盘、数据库等电子图书的总数	图书馆
8-2	电子期刊种数(册)	737234	电子期刊种类数指学校图书馆拥有的正式出版的各类光盘、软盘、数据库等电子期刊的种类总数	图书馆
9-1	生均教学行政用房 (m ²)	14.21	生均教学行政用房=(教学科研及辅助用房面积+行政办公用房面积)/全日制在校生数	国资处
9-2	其中生均实验室面积 (m ²)	2.32	生均实验室面积=实验室面积/全日制在校生数	国资处
10	生均本科教学日常运行支出(元)	5096.33	1.生均本科教学日常运行支出=本科教学日常运行支出/本科生数 2.本科教学日常运行支出参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅〔2011〕2号),仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不包括教学专项拨款支出)。具体包括:教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等),取会计决算数	财务处
11	本科专项教学经费 (万元)	7925.27	本科专项教学经费指自然年度内学校用于教学改革和课程建设、专业建设、教材建设、实践教学、学生活动经费(指用于学生科技创新、文化体育、社会实践等活动)、教师培训进修等专项投入经费总额	财务处
12	生均本科实验经费 (元)	577.23	1.本科实验经费指自然年度内学校用于本科实验教学运行、维护的经费 2.生均本科实验经费=用于本科实验教学的经费总额/本科生数	财务处
13	生均本科实习经费 (元)	192.56	生均本科实习经费=自然年度内用于本科生校内外实习的经费总额/本科生数	财务处
14	全校开设课程 总门数及总门次	2136	1.课程总门数指列入学校培养计划的、在学年度内实际开设的、具有独立课程代码的课程总数 2.课程总门次指当年实际开设课程累计次数的总和,同一门课程重复讲授的重复统计	教务处

15	实践教学学分占总学分比例(%)	22.63	以人才培养方案为基础, 结合实际执行学分数统计, 按专业统计, 可分类汇总	教务处
16	选修课学分占总学分比例(%)	14.46	以人才培养方案基础, 结合实际执行学分数统计, 按专业统计, 可分类汇总	教务处
17	主讲本科课程教授占教授总数比例(%)	96.20	1.教授讲授的本科课程, 指由教授主讲的本科课程(不含讲座等) 2.主讲本科课程的教授占教授总数的比例=主讲本科课程的教授总数/全校教授总数	教务处
18	教授任本科课程占课程总门次数比例(%)	18.26	4.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例=教授讲授本科课程总门次/全校开设课程总门次	教务处
19	实践教学及实习实训基地数(个)	642	全校数据	教务处
20	应届本科生毕业率(%)	98.78	应届本科生总体毕业率=应届毕业生总数/应届本科生总数	招就处
21	应届本科生学位授予率(%)	98.61	应届本科生学位总体授予率=获得学位证书的应届毕业生总数/应届本科生总数, 分专业数据详见表 17	教务处
22	应届本科生初次就业率(%)	93.50	1.应届本科生总体就业率=就业的应届毕业生总数/应届本科生总数 2.分专业数据详见表 17	招就处
23	体质测试达标率(%)	94.63	指该届本科毕业生按《国家学生体质健康标准》测试合格的学生占应届本科毕业生数的百分比	体委办
24	学生学习满意度(%)	95.93	学生评教成绩	评估中心
25	用人单位对毕业生满意度(%)	96.34	《长江师范学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》	招就处
26	其他与本科教学质量相关数据	详见报告内容	如: 学生转专业人数比例、校外实习基地数、学生出境游学人数比例等	相关部门