

长江师范学院

2015-2016 学年本科教学质量报告



2016年12月

目 录

学校概况	1
一、本科教育概况	2
(一) 人才培养目标与服务面向	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 本科生规模与结构	4
(四) 本科生招生情况	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍建设不断加强	6
(二) 基本办学条件不断完善	9
(三) 教学经费持续增加	11
三、教学内涵建设	12
(一) 专业建设与改革不断推进	12
(二) 课程建设与改革不断深化	18
(三) 实践教学建设与改革不断加强	22
(四) 科研促进教学大力推进	25
四、学生发展与服务	27
(一) 第一、二课堂联合培养形成合力	27
(二) 学生指导与服务不断强化	31

(三) 国际合作交流积极推进.....	33
五、本科生就业质量	35
(一) 毕业生毕业、学位授予和就业情况.....	35
(二) 毕业生出国深造和攻读研究生情况.....	38
(三) 毕业生培养质量反馈.....	38
六、教学质量保障体系建设	39
(一) 坚持教学工作中心地位.....	39
(二) 建立完善教学质量保障制度.....	40
(三) 全过程、多维度监控教学质量.....	41
(四) 教学质量监控信息反馈.....	43
七、本科教育教学工作的特色	43
(一) 形成“教师教育双专业融合培养”模式.....	43
(二) 构建以创新创业教育为特色的本科生导师制	45
八、本科教育教学工作中的问题与努力方向	46
(一) 产教融合需进一步深化.....	47
(二) 创新创业教育需进一步强化.....	47
(三) 教学信息化建设需进一步加强.....	48

学校概况

长江师范学院是渝东南地区唯一的本科院校，有 80 多年的办学历史。学校所在地重庆市涪陵区，位于长江与乌江交汇处，素有“乌江门户”、“千里乌江第一城”之称。涪陵是先秦时期的巴国国都，文化积淀深厚，多元而独特的巴枳文化、易理文化和榨菜文化，孕育出具有时代特征的“艰苦创业、不甘人后”的涪陵精神。涪陵有辉煌的书院办学史，北宋时期在长江北岸创办的北岩书院时称“理学圣地”，书院遗风及其理学精神厚泽涪陵的文化遗产和教育发展。在地方文化的浸润孕育下，长江师范学院承袭“诚意正心、钩深致远”的治学旨趣，形成了“学高身正、敬业自强”的校训，确立了“创新为魂、应用为要、能力为本、服务为重”的办学理念。

学校地理位置优越，交通便捷，四通八达，有沪渝高铁、渝怀、南涪等 3 条铁路和沪渝（南线）、重庆三环、渝涪等 3 条高速公路，学校距涪陵高铁车站 3 分钟车程，可直达北京、上海、广州、武汉、福州、成都等地，30 分钟可到达重庆火车北站；距高速公路入口 2 分钟车程，40 分钟可到达重庆主城。

学校现有李渡、江东两个校区，建筑面积 70 万平方米，教学科研设备总值 1.78 亿元，有市级实验教学示范中心 4 个，校内外实习实训基地 223 个，图书馆总建筑面积 3.5 万平方米，藏书 164.6 万册，数字资源容量 45.3TB。

学校设有 48 个本科招生专业，涵盖文、理、教育、法、管理、历史、经济、工、农、艺等十大学科门类，有市级重点学科 3 个，国家级特色专业 1 个，市级特色专业 6 个。有市级各类精品课程 18 门，是重庆市中小学骨干教师培训基地、三峡移民劳动技能培训基地、少数民族预科教育基地。学校拥有国家部委联合共建研究基地 3 个、重

庆市高校重点实验室和工程研究中心 2 个、市级人文社科重点研究基地 2 个、市级协同创新中心 1 个、市级众创空间 9 个。

2015-2016 学年，学校坚持以人才培养为根本，牢固树立教学中心地位，着力深化教育教学改革，在教学基本建设、师资队伍建设、人才培养模式改革、大学生创新创业能力培养等方面取得了一系列成绩，向着“高水平应用型大学”的奋斗目标不断迈进。

一、本科教育概况

（一）人才培养目标与服务面向

人才培养目标：面向区域经济社会事业发展，特别是地方支柱产业发展的需求，培养德智体美全面发展，有责任担当，有乡土情怀，能适应生产、建设、管理和服务一线岗位，具有较好理论基础、扎实专业实践能力，较强创业精神，能持续发展的高素质应用型人才。

服务面向：立足“三区”（少数民族聚居区、三峡库区和武陵山经济协作区），服务重庆，面向西南，辐射全国，为区域经济社会发展和文化教育事业提供人才和智力支撑。

（二）本科专业设置

专业是人才培养的根本，为了进一步落实教学应用型大学目标定位，深度参与重庆市产业承接、产业链延伸和产业群聚集，主动适应重庆产业结构转型，“十二五”末发展到 48 个本科招生专业，涉及 10 大学科领域，与重庆行业、产业发展深度融合的专业增至 36 个，占全部本科专业的 75%，其中工科专业比“十二五”初期增加了 4 个。在学校一级学科中，与重庆主导产业和战略性新兴产业紧密关联的占 64%。48 个本科招生专业对接汽摩产业 2 个、装备制造产业 6 个、石

油天然气与盐化工产业 5 个、材料工业 2 个、电子信息产业 2 个、轻纺及劳动密集型产业 5 个、文化产业 7 个、经济社会管理 7 个、基础教育 12 个。通过专业结构的优化,专业结构布局与地方经济社会发展的结合更加紧密,凸显教师教育优势和特色,文学、理学、艺术学为基础,工学、管理学、经济学多学科协调发展,与教学应用型大学相适应的学科专业结构基本形成(见表 1、2)。为了适应重庆市“现代物流”等支柱产业快速发展的需要,2015-2016 学年,学校根据自身实际新增了“物流工程”专业。

表 1 本科招生专业按学科分布一览表

学科门类	专业大类	专业	学科门类	专业大类	专业	
教育学	教育学类	小学教育	工学	电子信息类	电子信息科学与技术	
	体育学类	体育教育		仪器类	测控技术与仪器	
法学	马克思主义理论类	思想政治教育		材料类	材料化学	
	政治学类	政治学与行政学		化工与制药类	化学工程与工艺	
经济学	金融学类	金融工程		环境科学与工程类	环境科学	
	经济学类	经济统计学		机械类	机械设计制造及其自动化	
	经济与贸易类	国际经济与贸易			材料成型及控制工程	
管理学	工商管理类	财务管理			工业设计	
		市场营销		生物工程类	生物工程	
	公共管理类	公共事业管理		食品科学与工程类	食品科学与工程	
	旅游管理类	旅游管理		土木类	土木工程	
	物流管理与工程类	物流工程		计算机类	计算机科学与技术	
					物联网工程	
理学	化学类	化学	艺术学	美术学类	美术学	
	生物科学类	生物科学			环境设计	
	数学类	数学与应用数学			视觉传达设计	
	统计学类	应用统计学			数字媒体艺术	
	物理学类	物理学			产品设计	
农学	林学类	园林			服装与服饰设计	
	植物生产类	园艺			雕塑	
历史学	历史学类	历史学		戏剧与影视学类	播音与主持艺术	
文学	外国语言文学类	英语		音乐与舞蹈学类	音乐学	
		日语			舞蹈学	
	新闻传播学类	广播电视学			音乐表演	
	中国语言文学类	汉语言文学				

表 2 本科招生专业按学院分布一览表

学院	专业	学院	专业
文学院	小学教育	化学化工学院	化学工程与工艺
	汉语言文学		环境科学
政治与历史学院 (马克思主义学院)	思想政治教育		化学
	政治学与行政学		材料化学
	历史学	机械与电气工程学院	机械设计制造及其自动化
财经学院	金融工程		材料成型及控制工程
	经济统计学		工业设计
	国际经济与贸易	计算机工程学院	计算机科学与技术
	财务管理		物联网工程
管理学院	市场营销	生命科学与技术学院	园林
	公共事业管理		园艺
	旅游管理		生物科学
	物流工程		生物工程
外国语学院	英语		食品科学与工程
	日语	电子信息工程学院	物理学
传媒学院	广播电视学		电子信息科学与技术
	播音与主持艺术		测控技术与仪器
音乐学院	音乐学	美术学院	美术学
	舞蹈学		环境设计
	音乐表演		视觉传达设计
数学与统计学院	数学与应用数学		产品设计
	应用统计学		服装与服饰设计
土木建筑工程学院	土木工程		雕塑
体育与健康科学学院	体育教育		数字媒体艺术

(三) 本科生规模与结构

学校近年来不断推进学科专业转型和布局优化,在稳定招生总规模的前提下,压缩文学类专业招生规模,稳定法学类、理学类专业招生规模,增加服务重庆市支柱产业、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业人才需求的工学类、经济学类、管理学类、应用艺术类和农学类等非师范专业招生规模。学生总体规模和结构日趋合理。2015-2016 学年,学校有全日制在校生 20395 人,其中,本科生 18958

人，占全日制在校生总数的 93.0%；非师范专业学生总数持续增加，在校本科生中非师范专业学生 12652 人，占总人数的 67%。2013-2015 年本科生人数按学科门类分布见图 1。

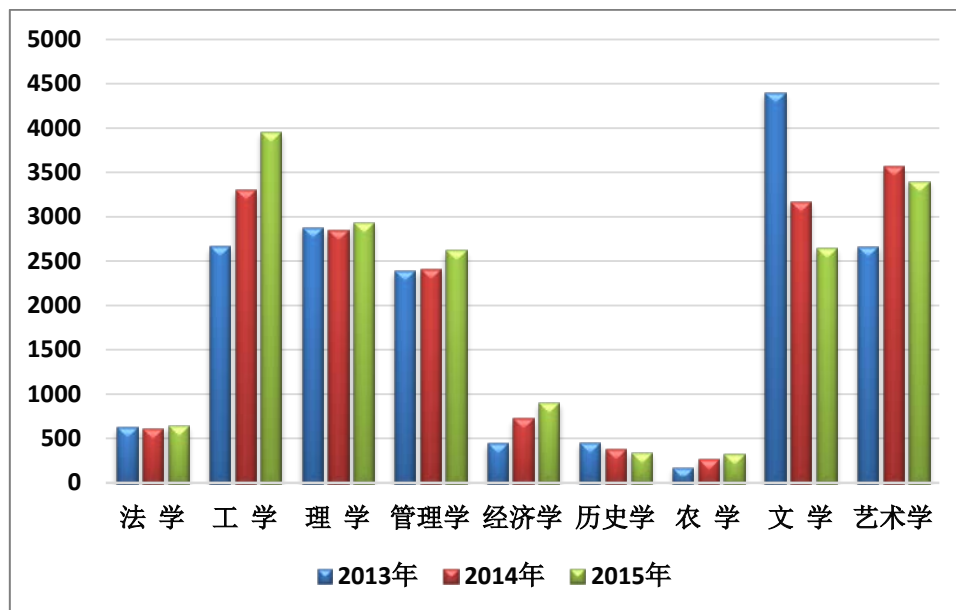


图 1 近三年本科生人数按学科门类的分布图

（四）本科生招生情况

生源质量既是人才培养的前提，也是学校社会声誉的反映。2015 年学校招生范围覆盖全国 27 个省、市、自治区，共录取全日制本科生 4470 人。2015 年招生录取平均分数线比前两年有稳步提高（见图 2-3）。其中，重庆本地生源 3309 人，占本科招生人数的 74%。重庆录取分数线文史类高出二本控制线 15 分，理工类高出控制线 13 分，均比往年有明显提高。外省录取生源也出现相同态势，录取平均分高出二本控制分数线 20 分以上的省份有 14 个，广西录取分数线文史类高出二本控制线 102 分，理工类高出控制线 91 分，四川、浙江、福建、内蒙古文、理科同时高出控制线 40 分以上，学校的声誉和影响力逐渐增强。

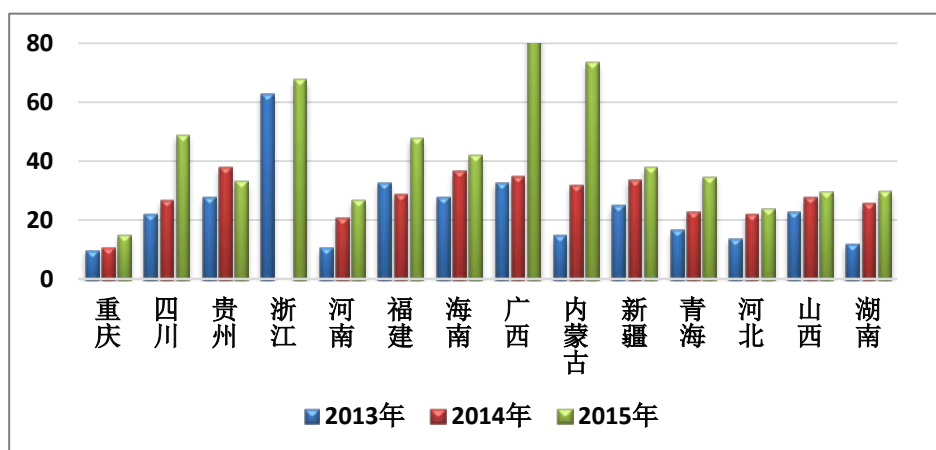


图2 2013-2015 年学校在部分省、市、自治区文史类录取分数线高出二本控制线一览

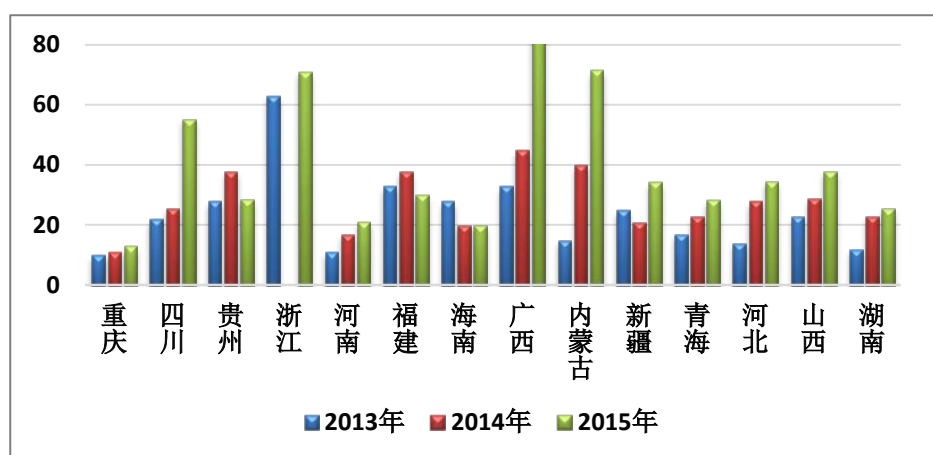


图3 2013-2015 年学校在部分省、市、自治区理工类录取分数线高出二本控制线一览

二、师资与教学条件

（一）师资队伍不断加强

学校历来重视教师队伍建设，在“十二五”期间，通过建立中青年教师攻读博士学位激励制度，教授、博士学术休假制度和教授、博士终身服务学校奖励制度，实施教授培育工程，教师队伍建设取得明显成效，推动了学校转型发展。2015-2016 学年，学校通过紧紧抓住人才培养、引进、使用三个重要环节，大力加强师资队伍建设。

1. 师资队伍数量及结构进一步改善

学校大力实施“人才强校、人才兴校”战略，出台了一系列激励性政策吸引高层次人才。2015-2016 学年，学校共投入 2195 万元加强师资队伍建设，其中，为引进高层次人才发放安家费、购房补助费、科研启动费共计 1115 万元。从“985”、“211”工程高校引进博士 18 人，其中有海外留学背景 3 人。从中国科学院和海外高校柔性引进院士、教授 5 人，有力地推动了学科专业建设，进一步改善了师资队伍数量及结构。学校现有专任教师 979 人，从其他高校、行业企业外聘兼职教师 129 人，教师总数 1043.5 人，折合在校生人数 20447.5 人，生师比为 19.59:1。专任教师中具有高级职称教师占 41.6%；具有硕士及以上学位教师占 76.0%。校外兼职专任教师主要是行业、企业一线的高级专家和技术人才。校内专任教师的职称结构、学位结构、年龄结构合理（见图 4）。

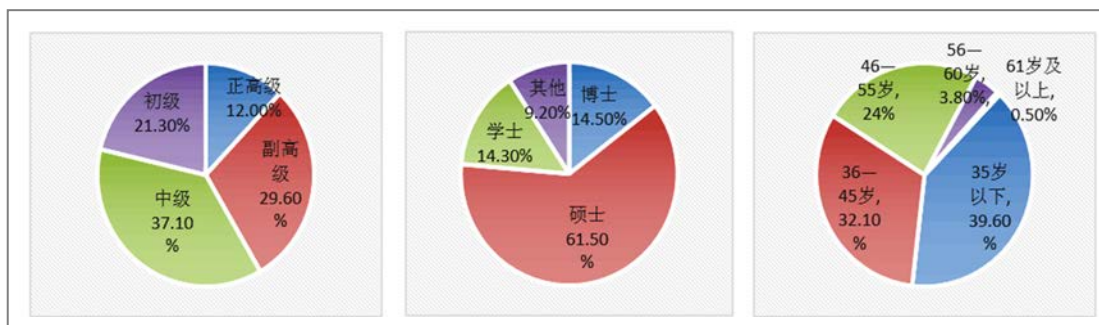


图 4 学校专任教师职称、学位和年龄结构

2. 积极组织各类进修培训

在引进高层次人才的同时，学校十分重视教师队伍专业水平和工程实践能力的培养提升。2015-2016 学年，共送培 10 名教师攻读博士学位，选派 115 名教师参加国内访问、公派出国英语培训、精品课程网络培训、新教师岗前培训等培训项目。出台《教师参加专业实践

锻炼管理办法》，加大教师应用型科研成果以及在生产一线实践锻炼经历在职称评定中的权重，引导并支持教师到行业、企业参加专业实践锻炼。选派 25 位教师到基层一线实践锻炼，选派 2 位教师到天津职业技术师范大学培训，多渠道培养教师的实践能力和专业应用能力，进一步提高教育教学水平。

3. 选聘校外兼职教师

为充分利用社会优秀人才资源，促进学校向应用型大学转型发展，学校出台《兼职教师聘用管理办法》，积极引用校外优秀技术骨干。外聘了 129 名来自行业、企业一线的高级专家和技术技能人才来校承担教学任务，提高了应用型课程的师资水平，满足了高素质应用型人才培养的需要。

4. 促进教师职业发展

学校重视教师的职业发展，依托教师发展中心，大力提高教师的教学科研水平。2015-2016 学年，组织钩深讲堂、学术沙龙、专题辅导、观摩活动、青年教师公开课等活动 39 场，有力促进了教师教学水平和学术水平的发展。为提高教师科研促教学的能力，促进教师专业成长，学校实施第二批“领军人才建设计划”和“青年科研人才成长支持计划”，鼓励学科领军人才和青年拔尖人才脱颖而出。

5. 不断加强师德师风建设

学校不断创新师德师风建设，制作“学生点赞的好老师”专题网站，树立师德师风典型，强化师德模范引领作用。通过宣传橱窗及时传达中共中央、中共重庆市委及学校党委的重要会议精神，加强“培育和践行社会主义核心价值观”和“长师精神”宣传活动，引导教师

潜心治学、教书育人。

2015-2016 学年，学校师资队伍建设取得了明显的成绩。学校教师荣获“重庆市教学名师”称号 1 人，入选“重庆市哲学社会科学领军人才支持计划”1 人，“重庆市第二批青年拔尖人才培养计划”1 人，荣获“重庆市师德师风先进个人”1 人、荣获“涪陵区优秀教师”2 人，“涪陵区师德师风先进个人”5 人。

（二）基本办学条件不断完善

学校现有李渡、江东两个校区，占地面积 1900 余亩，校园环境优美，基础设施完善，是“重庆市园林式单位”。2015-2016 学年，学校加快推进“一校区”战略，校园环境不断优化，教学设施设备不断完善，图书资源不断丰富，校园信息化建设水平不断提高，办学条件进一步改善，满足了本科教学和人才培养的需要。

1. 校园环境不断优化

2015-2016 学年，学校深入推进校园建设，李渡校区综合教学楼、擎云学生活动中心、南大门、广场景观等顺利建成。随着李渡校区综合教学楼全面投入使用，教室面积增加 1.78 万平方米，实验室面积增加 2.2 万平方米，极大改善了学校人才培养条件和环境。同时，深度挖掘校园景点文化内涵，提升校园文化品味，启动了“大江风骨”主题景观升级改造。一个环境优美、功能齐全、设施完善的现代大学校园格局基本成型。目前，学校占地面积 112.5 万平方米，生均 55.18 平方米；教学行政用房面积 28.95 万平方米，生均 14.2 平方米；学生宿舍面积 19.83 万平方米，生均 9.72 平方米；实验、实训场所面积 7.66 万平方米，生均 3.76 平方米，为学生学习、生活创造了良好的环境。



图5 学校李渡校区综合教学楼全面投入使用

2. 教学设施设备不断完善

学校持续加大教学科研设备的投入，2015-2016 学年，学校利用中央财政支持地方高校发展专项资金项目 1800 万元及学校自筹资金，共投入 2116.9 万元购置教学科研仪器设备 1889 台（套），重点投向“中兴 ICT 产教融合创新基地”“金融实训中心”“区域大气复合污染物监测与防治实验室”“智慧教学环境建设工程”“应用型师资队伍创新能力建设”等 5 个应用类专业实验教学项目和应用型师资建设项目，着力改善应用技能培养条件。新建“中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”，提升实验教学实战化水平。截至 2016 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备总数达到 23281 台（套），总值达到 1.78 亿元，生均教学科研仪器设备值达到 8707 元，百名学生多媒体教室和语音教室配备座位数 94 个，百名学生配备计算机 27.88 台。

3. 图书资源不断丰富

2015-2016 学年，投入图书馆文献资源经费 321.26 万元，新增图书 5.71 万册，订购报刊 1605 种，购置电子图书 15.13 万种，新增数据库 4 个。为给师生提供更加丰富的数字图书资源，学校加大数字图书馆建设力度，新购置 KEKU 数字音乐图书馆、爱迪科森的网上报告厅和微视频 4 种数字资源，引进“移动图书馆”系统和“歌德电子

图书借阅机”，满足了学生网络化、个性化的阅读需求。截至 2016 年 8 月 31 日，学校图书馆建筑面积 3.5 万平米，拥有纸质图书 164.6 万册，纸质期刊 1601 种，电子图书 274.22 万种，电子期刊 1.5 万种，数据库 23 个，阅览座位 4224 个。

4. 校园信息化建设水平不断提高

2015-2016 学年，学校为推动校园信息化建设，完成“站群管理系统”和“综合校情系统”平台建设，信息查询、统计和分析服务能力进一步提升。与中国联通合作建设校园无线网络系统，引进资金近 800 万元，实现了校园无线 WiFi 热点覆盖；升级核心交换机到万兆，校园网出口带宽增加到 41430 兆，用户网络带宽不低于 8 兆，校园信息化建设明显增强。学校基于教学信息平台，陆续引进了超星名师讲坛、泛在微讲堂、新东方外语学习资源、起点考试和博学易知考研资源，进一步丰富课程中心教学资源库，资源总量共计 16.3TB，年访问量达 136 万人次，有力地推动了教学信息化建设。

（三）教学经费持续增加

学校在校园建设资金压力不断增大的情况下，坚持教学工作中心地位，不断加大教学经费投入，优先保障教学日常运行、教学建设与改革，较好地支撑了高素质应用型人才的培养。

1. 日常运行经费支出显著增加

学校通过加强收支调节、规范财务管理等措施，推进精细化管理，优先保证日常教学运行投入，教学日常运行经费大幅增长。2015 年，学校教学日常运行经费支出 5691.04 万元，生均本科教学日常运行经费达到 2841 元，基本满足了教学工作需要。

2. 本科教学改革经费投入明显加大

为进一步推动本科教育教学改革,提升本科教学质量,学校在力争中央和重庆市财政支持的同时,设立专项经费用于支持重点专业、重点课程、重点实验室、实习实训、教材等建设,本科教学专项经费支出达到 4110.8 万元,较上年增加 200 万元。同时,为培养学生创新创业能力,推动学校转型发展,学校不断加大实践教学经费投入,本科实验教学经费支出 925.78 万元,生均实验经费达到 459 元,为应用型人才的培养提供了充足的资金保障。

三、教学内涵建设

学校以高素质应用型人才培养为中心,以专业、课程、实践教学为重点,深入推进教学改革。同时,以科研促进教学,不断深化教学内涵建设,人才培养质量不断提升。

(一) 专业建设与改革不断推进

专业建设是人才培养的基础和核心,学校历来高度重视。2015-2016 学年,学校以社会需求为导向,以深化改革为动力,通过科学制订 2015 版人才培养方案,创新人才培养模式,对接地方经济助推专业发展,加强专业监管,大力推动专业建设。

1. 科学制订 2015 版人才培养方案

确立应用型人才培养的理念。为深入推动学校转型发展,促进高素质应用型人才培养,学校对人才培养方案进行了修订。2015 版人才培养方案确立了“通识引领、专业成长、实践成才”的人才培养理念,强化校企(校)合作、工学结合、多元开放的应用型人才培养模

式,推动人才培养由“单一性”向“多元化”、“封闭型”向“开放式”、传统“学术型”向现代“应用型”转变,着力培养“就业有实力、创业有能力、发展有潜力”的高素质应用型人才。

构建应用型人才培养的课程体系。为贯彻落实“通识引领”的理念,学校通识教育坚持社会主义核心价值观和文理交融、见识融通导向,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。通过开设“中华文化与历史传承”类课程,培养学生的传统文化修养。通过开设“自然科学与科技”类课程,培养学生的科学素养。通过开设“社会发展与世界视野”类课程,拓展学生的历史视野和国际视野。通过开设“自我认知与人生发展”类课程,导航学生的人生。通过开设“文学修养与艺术素养”类课程,提升学生的人文素养;为促进“专业成长”,筑牢学生专业基础,学校加强了专业基础课的学时学分要求,规定每门专业基础课必须在4个学分以上。按照国家教指委的要求设置专业核心课程,规定每门专业核心课必须在3个学分以上,各专业主干课不低于55%-60%,以保证专业的基本规格。针对1-2个行业开设专业拓展课程,培养学生对行业的认知与职业素养,提高学生的岗位从业能力;为推动“实践成才”,增加实践教学比重,规定工学与教师教育类专业实践教学学分占总学分的比例不低于30%,经管与艺体类专业实践教学学分占总学分的比例不低于25%,其它类专业实践教学学分占总学分的比例不低于20%,教师教育类专业教育实习不少于一学期。立足行业、产业实际需求开展实习(实训)、毕业设计(论文)和课外科技活动,确保大学四年实践教学不断线。

表 3 2015 版人才培养方案课程结构学分

类别		工学、农学与教师教育类学分	经管与艺体类学分	理学、文学及其它类学分
公共必修及通识教育课程	公共必修课	42	42	42
	通识教育课	16	16	16
专业主干课程	专业基础课	30-40	28-38	28-38
	专业核心课	53-63	50-60	45-55
专业拓展课程		10-14	10-14	10-14
总学分		≤175	≤170	≤165

备注: 1. 公共必修课 42 学分, 其中思想政治理论课 16 学分, 军事课 3 学分, 大学英语 15 学分, 计算机基础 4 学分, 大学体育 4 学分; 通识教育课 16 学分, 含大学生心理健康教育、职业发展与创业教育等。2. 2015 版人才培养方案规定每学年 40 教学周, 其中 2 周为实践教学周。实践教学周采用校外与校内相结合, 集中与分散相结合的方式进行。采取集中方式的, 可到校外进行社会调查, 实习基地实习, 也可以在校内集中进行创新创业训练、学科竞赛、学术讲座等。

2. 推进“工学结合”的人才培养模式改革

为增强学生职业能力培养, 学校通过联合行业、企业, 大力推进“工学结合”的人才培养模式。2015-2016 学年, 学校确立“计算机科学与技术、机械设计制造与自动化、环境科学、食品科学与工程、电子信息科学与技术”5 个专业为首批转型示范建设专业, 通过示范建设专业的探索和引领, 推进“工学结合”的人才培养。示范建设专业通过深入调研, 密切跟踪行业、企业需求, 与企业共同研制专业人才培养标准, 开展“订单式”培养, 提高人才培养的针对性。通过邀请行业专家共同制定人才培养方案, 应用类专业打破学科线索的课程体系, 制定岗位线索的课程体系, 提高课程教学与岗位需求的适应性。

联合企业派驻学校的专业技术骨干人员，组建校企合作、专兼结合的混合教师团队，并通过教师到企业挂职锻炼等形式，促进教师转型发展。通过与企业共建实践教学基地、协同创新中心、众创空间等载体，搭建产、学、研一体化的人才培养平台，强化学生职业能力培养对接岗位。通过联合企业管理团队，共同开展人才培养质量评价。

【案例】计算机科学与技术专业“工学结合”人才培养

学校与中兴通讯共同成立“中兴通讯-长江师范学院ICT产教融合创新基地”，以校企“融合教育、融合创新”为目标，合作开办“计算机科学与技术专业网络工程与云计算方向”。中兴通讯专家团队与学校联合制定人才培养方案，派驻具有行业工作背景的专业技术人员来校任教，根据企业岗位的技能需求，推行“订单式”+“嵌入式”人才培养，提供不少于《人才培养方案》总课时量20%的专业课程。在专业主干课程中开设《云计算导论》《云计算虚拟化技术》《云计算部署与实施》《云网络安全技术》等嵌入式课程，提高学生对当前计算技术的运用能力；在专业拓展课程中开设《数据通信技术》《海量存储技术》《数据共享与数据整合技术》《大数据处理与智能决策技术》，培养学生数据挖掘与处理的意识和能力，有效地解决了课堂教学滞后于时代发展的问题。中兴通讯为学生提供“职业生涯模拟”，包括入学行业指引、企业参观、课程学习、工程师教学、岗前培训、行业技能认证、顶岗实习和就业指导，增强学生的职业认知与认同。中兴通讯将市场需求转化而来的企业研发项目引入基地，为基地提供研发与服务需求，提升教师和学生参与行业科研的能力，建立校企合作、共赢发展的协同科研体系，推动应用科研反哺专业建设与人才培养。同时，安排学校专业教师赴企业挂职锻炼和培训，合力培育“双

师型”教师队伍。通过“工学结合”的模式，提高了应用型人才的培养质量，学生深受用人单位好评，80%左右的学生实习期内就有2000-5000元实习工资，整体就业率达到100%。

3. 对接地方经济推动学科专业一体化发展

积极打造学科专业群。为切实推动教学应用型大学建设，2015-2016 学年，学校按照专业设置对接产业需求的思路，以增强专业之间相互支撑度为导向，积极打造学科专业集群。学科专业群突出行业、产业服务导向，开设相对统一的学科基础课程，建立优势互补的教师团队，共享实践教学基地、科研平台，进一步整合校内资源，对接行业、产业需求，通过“工学结合”培养人才。目前，学校已形成了区域发展急需的六大学科专业集群。即：教育科学与教师教育、信息科学与智能制造、生物工程与现代农业、化学化工与环境保护、现代艺术与文化创意、经济管理与新兴服务业学科专业集群，专业结构更趋合理、发展后劲进一步增强。2015-2016 年度，“教育学学科专业群”立项为市级特色学科专业群，在同生态院校中居于领先地位。

大力推进产教融合。2015-2016 学年，学校确立“跳出学校找学科、走进行业办专业、踏入产业建课程、深入岗位练能力”的思路，以区域性支柱产业为依托，持续推进产教融合，合力培养高素质应用型人才，目前与区域行业、产业发展深度融合的专业增至 36 个，逐步开创了从文理学科为主逐步转向技术学科为主，从知识教育为主逐步转向技术技能教育为主，从人才培养滞后社会需求的被动局面逐步转向产教融合、良性互动的新局面。例如，“食品科学与工程”专业与“重庆市涪陵区榨菜集团股份有限公司”等通过校企合作，大力推进产教融合。构建了“职业导向、校企合作、工学结合、协同创

新”的应用型食品人才培养模式；大力推动基于生产过程、典型工作任务和职业岗位能力为导向的教学内容重构以及课程群开发；建立集学生实习实践、学生就业、教师实践锻炼、兼职教师培养、科技合作“五位一体”的实践教学基地，充分发挥校企互补优势。“食品科学与工程”专业 2015 届毕业生一次性就业率达 94%，考研录取率达到 29%，得到社会广泛好评。2015 年“食品科学与工程”专业被立项为市级特色专业。与此同时，学校还立足“乌江”、“三峡”、“武陵山”等地理坐标，围绕三峡库区环境监测与灾害防治、乌江流域社会经济文化发展、武陵山特色资源开发与利用、库区特种作物遗传育种以及无机特种功能材料研发，与 20 多个区（县）、60 多家大中型企业对接项目 120 多个，全方位推进产教研融合，提高专业建设的应用型导向。



图 6 学校积极开展校企合作

4. 加强专业监管

为了加强专业的监管，推动专业建设，2015-2016 学年学校积极开展“专业负责人说专业”活动。学校邀请校内外专家听取各专业

负责人从专业的办学历史、人才培养目标定位、专业师资队伍与教学条件、课程体系设置、实践教学安排、教学管理与质量评价等方面对专业建设情况的集中汇报，交流经验成绩，查找问题不足。通过“专业负责人说专业”活动，进一步理清专业建设思路，明确专业定位，推动专业人才培养模式改革和课程体系优化，有力地推动了专业的建设和发展。

（二）课程建设与改革不断深化

2015-2016 学年，学校树立“学生本位”的课堂教学观，通过改革课程教学范式，拓展网络课程资源，优化课程教学评价等措施，积极开展课程建设。

1. 改革课程教学范式

学校出台《课程教学范式改革三年行动计划》，从教学理念、教学方式方法、教学评价等多个维度，积极推进课程教学范式改革。在教学理念上，学校不断更新教育观念，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式等教学范式，着力打造“自主、合作、探究”的大学课堂。在教学方式方法上，积极探索“互联网+”课程的线上线下混合式教学；课程进企业的实战式教学；“边学边练、以赛代练、人人参赛”、“做中学，学中做”和“拿作品说话”的“学做合一”式教学；结合“创意思维、创新设计、创业实践”三创教育的“师生共同体——专业工作室制”教学；大学体育俱乐部制教学等新方式方法。在教学内容上，精心打造“乌江品牌”，积极将科研成果转化为教育教学资源，编制了《乌江流域文化概论》《乌江流域民族民间美术概论》《乌江流域民族民间音乐概论》《乌江流域民族地区制度文化研究》《西南土司文化研究》《西南土司文学研究》等 6 部体现地方特色文化的系列教材，

有力地促进了课程的教学内容改革。在教学评价上,通过创新考核平台、实施多元化考核等方式,积极推进课程教学评价方式改革。推动了课程教学从单纯知识点的教学目标设定转变为知识、能力、素质等多维教学目标设定,从教师的单向传授知识转变为师生共同构建、共同发现和创造知识,构建了以教师为主导、学生为主体的教学共同体,进一步提高了教育教学质量。学校“创建‘三三式’教学体系提高思政课教学实效探索与实践”入选教育部 2015 年全国高校思想政治理论课教学方法改革“择优推广计划”培育项目。“基于卓越教师培养的教育理论综合课程‘四化’教学模式的探索与实践”、“化工工艺类课程‘理实仿产证一体化’综合改革与实践”获批重庆市重点教改项目,推动了教学范式改革的不断深化。

【案例】《大学物理》课程教学范式改革

学校《大学物理》教学团队针对“重知识、轻能力、淡素质”、“教学方法单一”等传统教学中存在的问题,开展了课程教学范式改革。在教学理念上,课程目标从知识传递单一目标向“以知识传递为载体,以应用能力培养到创造能力培养为梯级目标”转变。课程内容体系的从关注“不能有知识盲区”,向关注“不能有能力的培养盲区”转变。课堂教学从传授性教学向探究性、研究性教学转变;教学方式从“理论到理论”向“理论联系实践”转变;在教学方法上,以“翻转课堂、仿真教学、学生主体、师生交流”四种教学方法构建“四课型”教法模式体系;在课程考核上,以考核方式多元化、考核内容模块化,构建“二化”课程考核模式;在实践教学方面,构建起“三平台(真实实验平台、微视频辅助平台、虚拟实验平台)+四层次(基础性、综合性、设计性、研究性)+四阶段(导师分解与下达任务阶段、学生预习阶段、实验和数据处理阶段、分析问题与撰写实验报告阶段)”

物理实验教学模式，面向学校 26 个理工科专业及专业方向学生开设 12 个项目，年受益学生达 3000 人。“164”课程教学范式改革，推动了课程教学从“以教师为中心”向“学生主体、教师主导”的转变，促进了高素质应用型人才培养。学生参加第七届“全国大学生与研究生物理自制教具与设计实验展评”获得一等奖 5 个，二等奖 3 个，三等奖 1 个参加 2015 年“全国大学生电子设计竞赛”获得重庆赛区一等奖 2 项、二等奖 2 项；获得国家专利 25 件。

2. 推进“互联网+”网络课程资源建设

为了适应 90 后“互联网原住民一代”的学习习惯，利用好互联网带来的学习便利，促进学生自主学习能力的提升，学校通过搭建网络学习平台，开发网络课程资源等途径，不断拓展网络课程资源。2015-2016 学年，学校从“尔雅”“智慧树”网络课程平台中遴选出 108 门优质网络通识选修课程面向学生开放，内容涵盖人文、社会和自然科学等多个学科，极大地丰富了网络学习资源，学生通过观看在线视频、讨论答疑、完成作业和结课考试获取成绩和学分。2015-2016 学年，网络通识课程的访问量已突破 62 万人次，16345 名学生完成了课程学习并获得了学分认定。网络通识课开设以来，学生的学习时间和空间进一步拓展，学习的主动性得到激发，师生的交流更加便捷，教学效果良好。同时，学校通过组织专题学习培训等方式，引导教师挖掘网络课程资源。2015-2016 学年，制作了《有机化学》《机械制图及 CAD》《外国文学》《教育基本理论综合》《后现代经典影视》等 5 门课程的微课视频。学校首门通识 MOOC 课程《后现代经典影视解读》在“智慧树”学习平台上线运行，为网络课程建设起到了良好的示范作用，推动了课堂教学从“以教师为主”向“以学生为主转变”。

【案例】《后现代经典影视解读》课程在“智慧树”MOOC 平台上线

2015 年 9 月,学校首门 MOOC 课程《后现代经典影视解读》在“智慧树”平台上线开课。该课程由传媒学院王文平教授牵头组建教学团队倾力打造。综合应用马克思主义理论、后现代哲学、文艺理论、美学理论、符号学等多学科理论,对后现代中外经典影视文本进行了深入细致的研究、解读。课程采用微视频、线上讨论、考核,线下辅导答疑等多种方式开展教学。学生通过课程学习,能够提高影视鉴赏能力,培养高尚道德和健康心理品质,促进心智能力、实践能力和综合能力的提升。课程开通以来,共有 7 所高校 1100 余名同学参加课程学习,普遍反映良好,有的学生留言“课程十分精彩,每天花一部电影的时间,收获很多的知识和启示,这种学习方式真好!”(见图 7)



图 7 学校首门 MOOC 课程在“智慧树”平台上线开课

3. 优化课程教学评价

学校通过推进评价模式向多元化转变,评价方式由终结性评价向过程性评价与终结性评价结合转变,评价内容向注重能力测试转变,深入推进课程考核评价改革。一是推进评价方式多元化模式改革。改

革传统课程考核方式，组织 7 门学科基础课程实施教考分离，促进学生个性化发展。形成了闭（开）卷考试、网络考试、现场面试、技能测试、作品设计、案例设计、课程论文等多种考核评价方式；二是强化学习过程评价。增加平时检测项目，加大平时成绩比重，进行多种形式的综合考评，突出课程考核的形成性评价与总结性评价相结合；三是评价内容向注重能力测试转变。以应用型人才培养为导向，减少识记性知识考核比重，增大综合实践能力的考核比重，促进学生分析问题和解决问题能力的提高。通过学习评价方式改革，学生的综合素质和能力得到提高，学风考风得到促进。

（三）实践教学建设与改革不断加强

2015-2016 学年，学校通过加强专业技能培养，强化创新创业教育等途径，着力提高学生的实践动手能力和创新创业能力。

1. 加强专业技能培养

专业基本技能培养是应用型人才培养的重要内容。2015-2016 学年，学校通过优化实验教学，组织学科竞赛，强化毕业设计（论文）等途径，加强学生专业技能培养。学校以更新实验项目、重构实验课程内容为抓手，不断优化实验教学，着力提高学生的基础实践能力。2015-2016 学年，新增与生产一线结合实验项目 126 项，优化整合实验项目 143 项，实验项目更新率 10.9%。以实践教学中心为依托，着力提升学生的综合实践能力。2015-2016 学年，共开出 354 门实验课程，其中含综合性、设计性实验项目的课程 292 门，占 82.5%，较上一学年度提高了 5.7%。学校以组织学科竞赛为依托，着力增强学生创新能力。2015-2016 学年，组织各级各类学科竞赛 83 项，实现“院院有赛、人人参赛”。通过学科竞赛改善学生的知识结构，提高学生的专

业水平和创新能力。同时，鼓励教师将各类竞赛中遇到的问题转化为实验项目，做到“真题、真做”，切实提高学生的专业基本技能。以实际问题为导向，在毕业设计（论文）中，将学生实践能力、创新能力培养与专业实习、工程实践对接，依托毕业设计（论文），加强学生专业技能培养。

2. 强化创新创业教育

学校通过创新人才培养，完善课程体系，搭建实践平台，建立保障机制，组建教师团队，营造文化氛围，大力强化创新创业教育。

创新人才培养。学校依托校内外研究中心、工程中心、重点实验室等特色优势学科团队，开展实践创新型人才培养。近年来，学校与国家卫星气象中心、中国科学院重庆绿色智能技术研究院、中科院遥感所、西安交通大学等科研院所及高校开展合作，共同培养人才。通过与企业共建“人才培养基地”、共同开发课程内容、共享课程资源、共同开展实践教学活动，与中兴 ICT、成都睿峰科技等大型企业建立校企合作办学的新模式。进一步开展卓越人才培养，举办卓越创新人才班、卓越创业人才班等特色班。设立创新创业学分，鼓励学生开展创新实验，获得创新成果，参与各级大学生创新创业训练项目，参与众创空间、注册公司等，并可替代相应实践教学及课程学分。

完善课程体系。学校将大学生“创意思维、创新设计、创业实践”三创教育紧密结合，通过“四层次”课程体系设置，将创新创业教育融入人才培养全过程。一是开设 4-8 个学分的创新创业教育通识课程，培养学生创新创业思维；二是开设 10 个学分的创新创业专业拓展课程，培养学生专业创新创业意识；三是开设 5 个学分的创新创业实践课程，培养学生创新创业基本实践能力；四是开设创新创业培训课程，

培养学生创新创业基本素质。学校联合地方人力资源和社会保障局，为学生开设 GYB、SYB、IYB 等创新创业培训课程。

搭建实践平台。坚持以专业为导向，依托实验实训教学中心、学科科研平台，打造教学团学一体化的创新创业教育实践平台。建立了美术学院“乌江艺境”、生命科学与技术学院“生命之韵”、计算机工程学院“IT 之家”、化学化工学院“化学嘉年华”、机械与电气工程学院“机电梦工厂”、电子信息工程学院“理行天下师训堂”、财经学院“财经文化节”、管理学院“雏鹰领导力训练营”等创新创业教育实践平台。

建立保障机制。学校设立大学生创新创业训练计划项目专项经费和学科竞赛专项经费，资助学生进行创新、创业训练，每年资助近 300 项。设立创新创业教育专项基金，支持创新创业教育融入教学全过程。将开展大学生创新创业训练计划项目、创新创业大赛、大学生科研项目、学科竞赛、创新创业培训等纳入二级学院年度考评；将参与创新创业教育情况纳入对教师和学生的考核评价，积极推动创新创业教育的开展。

组建教师团队。推行“本科生班导师制”，形成“学科专业活动指导+创新创业教育”的导师模式，培育和强化学生的创业意识。依托企事业单位和成功创业校友选聘创业教育和实践指导教师团队。组建了学术与实务相结合、创新与创业相结合的课程教授和创业导师、创投导师团队 152 支。

营造文化氛围。学校通过会议动员、政策宣传、创新创业成功案例分析等方式宣传创新创业教育，营造尊重创新、勇于创造、善于创业的校园文化氛围，激发广大师生的创造潜能。通过举办科技文化活

动、创业成果展洽交流会、创业讲座、创客沙龙、模拟实践等活动，丰富学生的创新创业知识和体验。以学生科技类社团、创新创业协会、创新兴趣小组等学生组织为依托，积极开展创新创业活动，营造浓厚的创新创业氛围。

经过不断探索，创新创业教育取得了丰硕的成果。2015-2016 学年，学校学生在各级各类学科竞赛中，取得国家级奖励 42 项、市级奖励 535 项。在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得二等奖 1 项，三等奖 2 项，优秀奖 8 项。新增国家级大学生创新创业训练计划项目 7 个，市级项目 17 个，位居重庆市高校前列。建立国家级大学生实践教育基地 1 个、市级 2 个、市级众创空间 5 个，呈现出一批创新创业典型。

（四）科研促进教学大力推进

高素质应用型人才的培养离不开科学研究的支撑，学校以科研平台支撑人才培养，科研队伍引领教师专业成长，科研项目与成果转化为教学服务，大力推动科研促教学。

1. 科研平台支撑人才培养

2015-2016 学年，学校树立“科教结合”理念，大力推进科研创新平台建设。通过整合校内外资源，形成融教学、科学研究和成果应用于一体的学科平台体系。本年度学校新增市级以上平台 4 个，实现了平台条件建设的重要突破，从图书资料，科研设备等硬件及科学精神、文化育人氛围等方面为高素质应用人才培养提供了有利支撑。

2. 科研队伍引领教师专业成长

近年来，学校实施“科研创新团队建设计划”、“领军人才建设计

划”“青年科研人才成长支持计划”，有力推进创新团队、创新人才建设。科研人才的培养及科研团队的建设促进了教师的专业化成长，为其更好地开展教育教学创造了条件。目前，学校拥有重庆市高校科技创新团队 3 个，教育部“海外名师”项目特聘专家 1 人、重庆市巴渝学者特聘教授 1 人、重庆市哲学社会科学领军人才特殊支持计划人选 1 人；校级创新团队 7 个，校级科研领军人才 4 人、青年科研人才 7 人、博士生导师 6 人、硕士生导师 24 人，教师的研究能力和教育教学水平不断提高。

3. 科研项目与成果转化教学服务

2015 年，学校共立项各级各类项目 191 项，科研总经费 1480.8 万元。其中，获批国家自然科学基金 1 项、国家社科基金 4 项、教育部人文社科项目 4 项、国家民委民族问题研究项目 6 项、重庆市科委项目 9 项、重庆市社科规划项目 15 项、各类横向项目 10 项；出版专著 27 部，发表学术论文 611 篇，其中，SCI 论文索引 46 篇，EI 论文索引 15 篇，CSSCI 收录论文 34 篇，CSCD 收录论文 16 篇；获全国高等学校科学研究优秀成果三等奖 1 项、国家民委民族问题研究优秀成果二等奖 1 项、重庆市科技进步一等奖 1 项、重庆市自然科学二等奖 1 项、重庆市文学艺术奖、重庆市文学奖、中国残疾人研究会课题研究优秀成果奖各 1 项。高水平的科学研究促进教师将最新学科信息及研究成果融入教学之中，充实和深化了教学内容，开阔了学生视野，促进了学生学习。

【案例】化学团队以科研促教学

化学是学校学科发展历史最悠久、学科基础最雄厚、学科梯队最合理、社会服务功能最强大的学科之一。近年来，化学学科团队依托重庆市化工、制药、页岩气、水泥、环境保护等行业开展科学研究，与涪陵

页岩气生产基地、涪陵白涛化工园区、太极集团等 20 多个大中型企业、科研院（所）、工业园区开展深度合作研究，获得 2015 年重庆市科技进步奖一等奖 1 项。该团队注重将研究成果积极应用于教育教学中，如“三峡库区水质动态变化的天地空一体化遥感监测研究”“飞艇遥感技术在生态环境监测中的应用研究”等项目的研究成果成为课程《三峡库区生态环境与污染防治》中的重要内容；科研项目“不同 Fe(III) -羧酸盐配合物的光化学性质及其对污染控制的比较研究”成为环境化学实验课程内容；科研项目“十字河污水及污泥中重金属的电动力学修复”成为“环境工程”专业的实验项目。



图 8 化学团队开展三峡库区环境监测研究

四、学生发展与服务

（一）第一、二课堂联合培养形成合力

学校围绕学生成人、成长、成功，扎实推进学风建设，合力打造育人平台，持续推进校园文化建设，不断丰富课外科技活动，积极开展社会实践活动，通过第一、二课堂联动，合力促进高素质应用型人才培养。

1. 扎实推进学风建设

学校通过搭建学风建设平台，加强大学生学习规划，培育良好学习氛围等措施，不断加强学风建设。

夯实学风建设平台。通过“书香校园”建设、新生文化节、毕业生文化节、女生月、暑期带薪实习、三下乡志愿活动等活动，搭建自主学习、人文润育、艺体滋养、实践锻炼四个平台。2015-2016 学年，共新增 6 个学习数据平台，举办各类人文教育讲座 136 次，受益学生 28510 人次；举办各类艺体活动 200 余场次，参与学生达 45000 余人次，有力推动学风建设。

加强大学生学习规划。学校出台了《关于加强大学生职业生涯规划的实施意见》、《关于实施本科生导师制的指导意见》等文件。通过班导师跟进规划指导，构建起以学业规划为重点的职业生涯规划辅导长效机制，2015 级新生实现“一人一规划”，提高了学习的针对性。

培育良好学习氛围。通过开展学生先进个人、先进集体年度评优表彰、召开优秀毕业生座谈会、加强优秀人物事迹宣传、强化学风督查等举措，努力培育良好的学习氛围。2015-2016 学年，学校共评选表彰 53 名市级优秀大学毕业生、479 名校级优秀大学毕业生、1673 名学生年度先进个人、66 名先进个人标兵、31 个先进班集体、14 个文明寝室、10 个先进班集体标兵，举办优秀学子辅导报告 58 场次，参与学生 9000 余人次，促进了良好的学风导向。

2. 合力打造育人平台

学校坚持教学团学一体化，通过打造文化育人品牌，搭建专业成长第二课堂平台，合力打造育人平台。

打造文化育人品牌。学校坚持以专业为导向，以解决学生专业应

用能力问题为目的，以讲座、竞赛、研讨、实训和成果展等为载体，以学习思辨能力、创新创业能力、分析解决问题的能力、实践应用能力的培养提升为重点，打造文化育人品牌。文化育人品牌与第一课堂紧密融合、相互补充，形成了“一院一品牌”的建设格局，构建了各具专业特色的文化育人阵地。

搭建专业成长的第二课堂平台。学校设计了与第一课堂有效衔接的第二课堂活动，紧紧围绕学生专业能力提升，为学生的专业成才搭建了以学术讲座、技能培训、企业实践为主要载体的专业学习平台；以学科竞赛、项目活动为主要内容的专业竞技平台；以成果展、汇报演出为主要内容的专业展示平台等三个第二课堂平台，促进学生专业成长。

3. 持续推进校园文化建设

学校围绕“立德树人”根本任务，不断完善学生成长成才服务体系，充分发挥文化育人功效。

注重校园文化引领。在学校制定了校园文化景观建设规划，创作了《长江师范学院赋》，进一步增强校园文化载体的文化引领度和育人显示度。“挖掘近现代中国历史资源 拓宽大学生思想政治教育主渠道探索与实践”获全国第八届高校校园文化建设优秀成果二等奖。

推进精神文明建设。通过开展纪念“一二·九”红色长跑、“边走边拍”、寻找“百炼之星”等活动，引领青年学生树立成才报国、励志求学的使命感和责任感，践行社会主义核心价值观。通过开展文明礼仪教育，提高大学生的文明素养。

丰富社团活动。2015-2016 学年，学校“繁星戏剧社”喜获“重庆市精品学生社团”，“争锋口才协会”辩论队在重庆市“校园之春”大学生辩论赛决赛中力压群雄、斩获桂冠。51 个学生社团共开展“学

术科技、文体艺术、社会实践”等各类活动 118 场，学生参与 6649 人次。举办了“大学生职场模拟大赛”、“美食文化节”等专业性、创新性较强的精品社团活动，评选科技之星等社团达人，促进了学风建设。



图 9 部分社团所获奖励

4. 不断丰富课外科技活动

2015-2016 学年，学校通过实施“本科生导师制”，以赛带练、以练促赛、学用结合、实践成才。2015-2016 学年，学校学生在学科专业竞赛和创新创业活动中，获国家级奖励 241 项，市级奖励 389 项，校级奖励 2135 项；获市级学术科技创新项目 18 项，国家级项目 14 项，各类发明专利 43 项。全年各类创新创业活动覆盖师生超过 5000 人，学生的专业素养与创新能力明显提升。生命科学与技术学院学生潘宁获全国第十四届“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛三等奖、重庆市金奖（见图 10）。



图 10 学校学生在十四届“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛中获奖

5. 积极开展社会实践活动

2015-2016 学年学校在坚持“受教育、长才干、做贡献”的原则，启动“大学生创新创业能力提升工程”。该项目以“挑战杯”、“创青春”等科技创新创业训练实践项目，暑期“三下乡”社会实践活动、“青马工程”大学生骨干培训、重庆市城乡社区市民学校建设等社会实践项目为载体，大力推进教学团学一体化，实现第一、二课堂联合，全面提升学生综合素质。2015-2016 学年，学校大学生暑期“三下乡”社会实践成果丰硕，荣获全国“三下乡”社会实践活动优秀团队 1 支，市级优秀团队 6 支，成功打造“彩虹之家”社会实践活动品牌，被授予重庆市“城乡社区市民学校工作先进团组织”称号，其中有 4 支团队获重庆市“‘三下乡’ 百佳实践团优秀团队”。

（二）学生指导与服务不断强化

学校“以引领学生成长，服务学生发展”为目的，制定了《关于加强学生成长与发展服务体系建设的实施意见》，通过整合各部门力量，建立了联动机制，建立完善心理健康服务体系、特困特需服务体系、就业创业服务体系。

1. 高度重视心理健康教育

学校高度重视学生的心理健康，努力加强心理健康服务，确保学生心理健康与成长。心理健康教育与咨询中心进一步规范了工作管理制度，以心理健康月为依托，开展丰富多彩的心理健康教育活动，如三级心理之家、心理健康知识竞赛、系列团体辅导等（见图 11-12），参加学生 3000 余人次，学生有三幅作品分别荣获重庆市青春健康学会一、二、三等奖。一学年来，开展个体心理辅导 180 余人次、团体辅导 60 人次，培养心理健康教育工作学生骨干 100 多名，对存在适

应不良、人际问题、学业问题的特殊学生群体提供了及时帮助。



图 11 沙盘治疗室

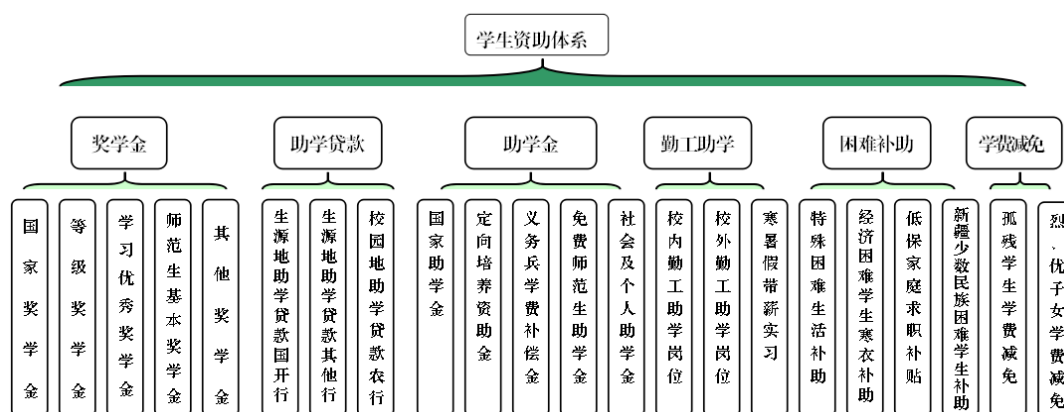


图 12 宣泄室

2. 不断加强贫困学生资助与帮扶

学校完善了以奖、贷、助、补、减为主体的多元化资助体系和社会、学校、二级学院三位一体的资助网络，解决经济困难学生的后顾之忧。2015-2016 学年学校发放政府奖助学金 6619 人次，共计 2059.5 万元；发放校内奖学金 9074 人次，共计 332.49 万元；发放寒衣补助、临时困难补助、求职补贴、医保补贴等 5824 人次，共计 102.19 万元；发放校内外勤工助学金 1162 人次，共计 13.82 万元；为 4452 名学生办理了助学贷款共计 2904.65 万元。

表 4 学校资助体系一览表



3. 不断强化就业指导与服务

学校坚持以服务为宗旨、以就业为导向、以学生为根本的工作理

念，结合学校转型发展的要求，为促进学生就业、创业提供周到的指导与服务。

加强信息平台建设。学校建立了就业服务大厅和“一站式”就业服务平台，与就业信息网、《长师就业与创业》形成“一厅一网一刊”的就业信息发布平台，使学生能更为及时全面的了解招聘信息、就业政策、就业流程等内容，加强对毕业生就业指导。2015 年成功获批“重庆市普通高校毕业生就业示范中心”。

拓展就业市场。通过实地考察、参加校企交流会、举办大型双选会等形式，进一步拓展和加强与用人单位建立合作关系。2015-2016 学年，共举办 2 场大型校级双选会，15 场小型专业化双选会，设立了石柱、云阳、万盛、武隆、涪陵等区（县）教委招聘报名点等，为毕业生提供用人单位（网上招聘和现场招聘）共 941 家，提供就业岗位 31622 个，就业岗位与毕业生人数供给比达到 5.5:1。

加强就业帮扶力度。出台就业困难帮扶政策，设立就业困难帮扶基金，建立和完善特殊困难群体毕业生信息台账，提供“一对一”“多对一”的个性化就业指导，做好特殊困难群体毕业生的心理援助工作。

（三）国际合作交流积极推进

2015-2016 学年，学校以合作办学项目为突破口，以推动教师公派出国留学和学生出国学习交流为重点，积极建设国际交流平台、打造国际化师资队伍、发展出国留学与来华留学、营造国际化氛围。2015-2016 学年，学校与英国普利茅斯大学、英国索伦特大学、美国西弗吉利亚大学、美国波莫纳理工大学、芬兰海门应用科技大学、坦佩雷应用技术大学等 6 所高校开展了校际交流，在境外友好合作院校总数达到 24 个；与同济大学合作建立艺术专业学生赴意大利留学

及海外实习 AAP 项目；与泰国那空沙旺皇家大学合作，落实“学分互认”为基础的交换生项目，该校 2013 级商务英语班共 21 人来学校交换学习，有力提升了学校对外合作办学的层次。

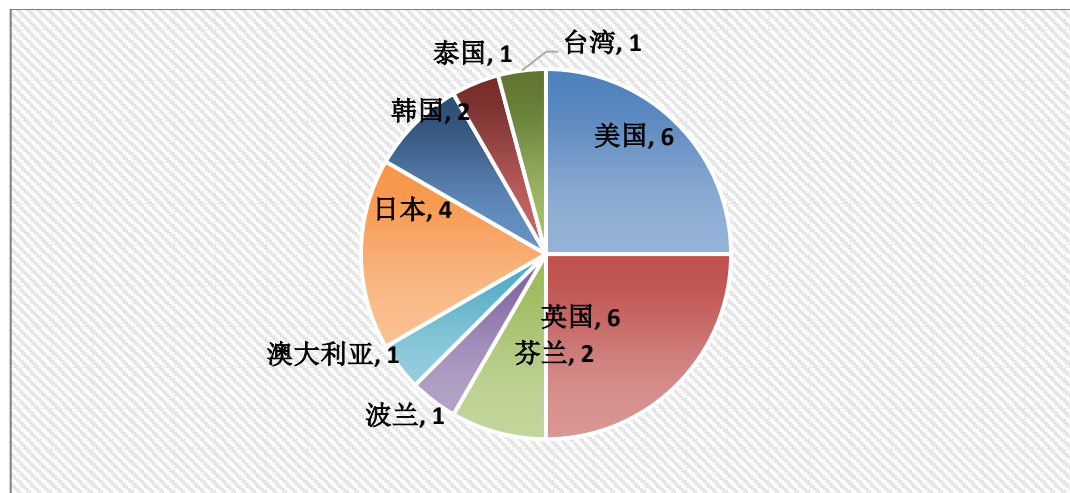


图 13 境外友好合作院校分布图

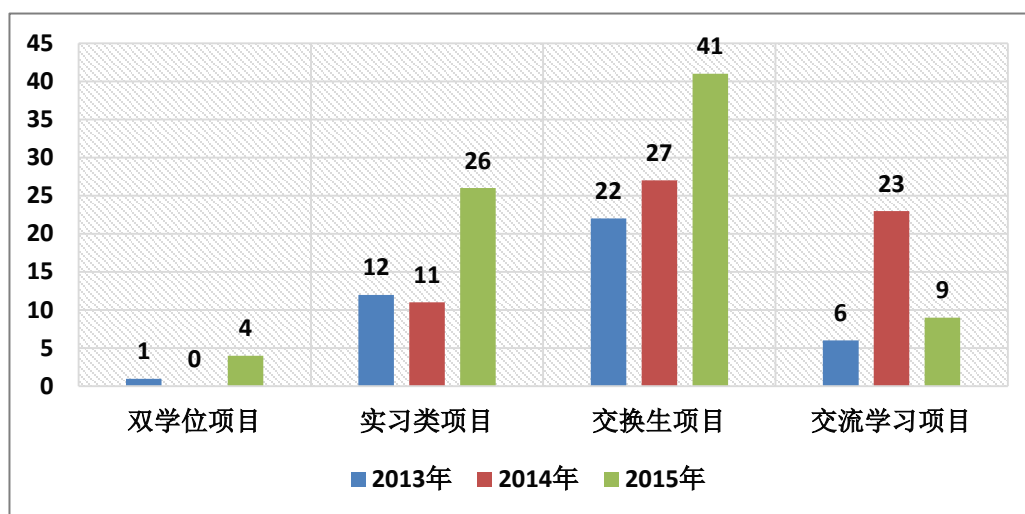


图 14 2013-2015 年学生参与国外交流、培训、实习的情况

【案例】 汪玉涵 美国鲍尔州立大学双学位项目

传媒学院“播音主持”专业汪玉涵同学，作为学校第一届中美人才联合培养项目“1+2+1 双学位项目”学生，赴美国鲍尔州立大学攻读本科双学位。鲍尔州立大学具有美国排名靠前的传媒类专业，师资强硬、设备齐全，学生可以根据个人的专业课程安排去租借机器设备，使用编辑室、录音室、绿幕制作室等。在音频制作专业课上，老师分

享各种创意的思维意识和编录知识，课后组织学生为电影配音，制作后期音效，课程实践性非常强。汪玉涵同学在美国期间，努力克服文化与语言差异，迅速融入美国大学学习环境，充分利用好国外优质的教育资源勤奋刻苦学习。同时，她加入了功夫俱乐部，与来自巴西、韩国、日本等各国的同学，一起切磋中国功夫，交流中国文化，顺利完成本科学业并获得了鲍尔州立大学硕士研究生录取通知书。



图 15 汪玉涵同学在美国鲍尔州立大学学习

五、本科生就业质量

（一）毕业生毕业、学位授予和就业情况

1. 本科生毕业与授位情况

2015-2016 学年，学校 2016 届本科毕业生分布在 46 个专业，共计 4688 人。其中达到毕业条件的学生 4612 人，毕业率为 98.38%；4416 人获得学士学位，学位授予率为 94.20%。2015-2016 学年本科毕业生毕业与授位情况按学科门类详见表 5。

表 5 2016 届毕业生毕业与授位按学科门类分布情况

学科门类	应届毕业生数	毕业人数	毕业率	学位授予数	学位授予率
法 学	134	134	100.00%	132	98.51%
工 学	978	957	97.85%	873	89.26%
管理学	751	738	98.27%	718	95.61%
教育学	233	228	97.85%	219	93.99%
经济学	122	116	95.08%	112	91.80%
理 学	474	469	98.95%	451	95.15%
历史学	80	80	100.00%	79	98.75%
农 学	70	70	100.00%	66	94.29%
文 学	829	824	99.40%	813	98.07%
艺术学	1017	996	97.94%	953	93.71%

2. 本科生就业情况

2015-2016 学年, 学校共有应届本科毕业生人数 4688 人, 初次就业人数 4363 人, 初次就业率为 93.07%。2016 届本科毕业生初次就业率和 2015 届本科毕业生年终就业率按学院分布见表 6。

表 6 2015 届、2016 届毕业生分学院就业率统计表

学院	2016 届毕业生 初次就业率	2015 届毕业生 年终就业率
财经学院	92.70%	98.22%
传媒学院	85.48%	100%
电子信息工程学院	92.31%	99.62%
管理学院	94.84%	100%
化学化工学院	89.71%	97.14%
机械与电气工程学院	95.11%	97.38%
计算机工程学院	98.97%	98.08%
美术学院	96.95%	96.47%
生命科学与技术学院	94.23%	99.42%
数学与统计学院	95.45%	97.28%
体育与健康科学学院	69.59%	93.11%
外国语学院	95.36%	97.37%
文学院	81.97%	98.13%
音乐学院	95.06%	99%
政治与历史学院	92.52%	95%

【案例一】学校学生创办重庆绿石园林设计有限公司

2010 级学生喻杰于 2014 年 4 月创办“重庆绿石园林设计有限公司”，主要经营“园林设计、施工养护、创梦空间（室内园林解决方案）、桌面园艺研发生产、日常盆栽批发”等业务。2015 年，该公司产值达一千万元，获得重庆市“微型企业特色产品巡展会最佳人气奖”、“微企示范户”等荣誉，并多次被新华网、重庆日报、重庆电视台等媒体单位深入报道。



图 16 重庆绿石园林设计有限公司

【案例二】学校学生创建重庆魅影文化传媒有限公司

2011 级学生刘畅于 2013 年创建“重庆魅影文化传媒有限公司”，主要经营影视广告制作、媒体节目设计制作、网络设计与研发、市场营销策划、企业形象策划等服务。该公司与湖南电视台、江苏电视台、芒果 TV 等达成战略合作关系，旗下“畅所欲言”栏目，月点击量超百万。节目团队先后参与过《我是歌手 3》《一年级》《偶像来了》《奇妙的朋友》《24 小时》《超级女生》《何以笙箫默》《琅琊榜》等多档大型综艺节目和影视剧的制作宣传，出品的节目已有 4 档：《畅所欲言》《笑料百出》《畅姐哔哔哔》《国产整蛊大师》，全网作品播放量突

破 16 亿，全国范围内微信及网站订阅粉丝累计超过 150 万。

（二）毕业生出国深造和攻读研究生情况

学校坚持“以考研促进学风建设，以考研推动科研教学，以考研促进学生工作”的工作理念，强化考研管理工作。充分利用一切有利资源尤其是教师和校友资源，为考研学生提供线上与线下结合的考研强化辅导。通过引入起点考研网、新东方、博学易知考研等资源开展线上辅导；通过组建公共课和专业课的考研辅导团队，开展线下强化辅导；通过强化考研管理，促进了学风建设。2016 届考研工作取得较好成绩，考研上线人数为 409 人，参考学生上线率 39.9%，录取人数达到 320 人，考取“985”“211”工程院校的学生人数达到 136 人。

（三）毕业生培养质量反馈

为加强第三方监控和质量信息反馈，学校与麦可思数据（北京）有限公司联合开展“2015 届毕业生社会需求与培养质量半年后跟踪测量评估”，从毕业生就业状况、就业特色两方面对就业质量进行了调查分析。

1. 毕业生就业状况

学校 2015 届毕业半年后的非失业率为 90.1%，“准备读研和留学”的比例较上届有所上升。2015 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（76.4%）；另外，毕业生“正在读研和留学”的比例（8.9%）较上届（5.7%）有所提高。在各类去向中，八成以上（81.2%）选择就业。2015 届毕业半年后的月收入为 3592 元，比上届（3231 元）高 361 元。毕业生的就业现状满意度整体呈上升趋势，近三届持续上升，均高于全国同类本科院校。

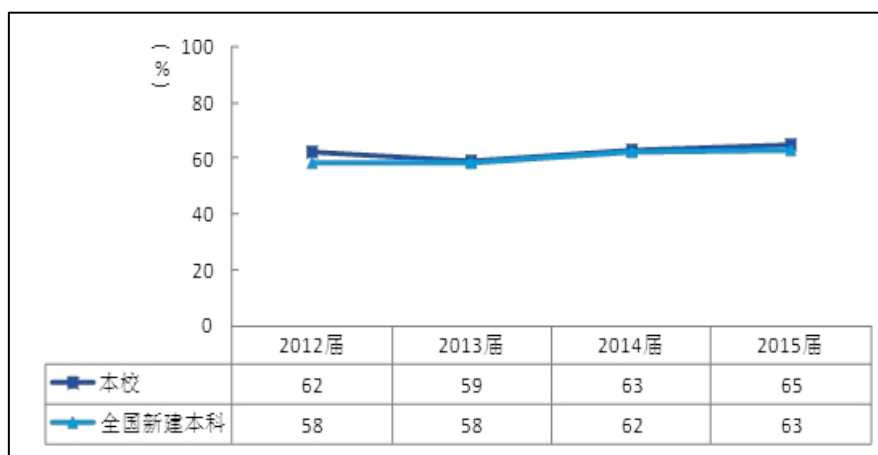


图 17 2012-2015 届毕业生的就业现状满意度变化趋势对比分析

2. 就业特色

学校 2015 届毕业生就业覆盖面宽，居于前三位的行业领域有“中小学教育”（30.1%）、“行政”（9.8%），“财务、审计、税务、统计”（8.0%），体现了学校的人才培养特色。毕业生中有 67.5% 在重庆就业，学生愿意为重庆的建设发展服务，得到重庆企事业单位的认可，为重庆经济社会发展提供了人才支持。

六、教学质量保障体系建设

学校既是人才培养的主体，也是质量保障的主体，建立并完善质量监控体系是学校的内在需要。学校通过坚持教学工作中心地位，建立完善的教学质量保障制度和监控体系，全过程、多维度监控教学质量，推动了人才培养质量的稳步提高。

（一）坚持教学工作中心地位

学校坚持常委会和校长办公会专题研究教学工作制度，保障领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价以教学为中心。2015-2016 学年召开校长办公会 15 次，专题研究学籍管理、教学质量分析等教学工作 9 次；坚持校领导和学校党委、纪委“两委”委员

随堂听课制度；坚持校领导联系教学院（部）制度，2015-2016 学年校领导累计到教学院（部）调研 35 次，及时解决教学院（部）在人才培养工作中遇到的问题；建立教师教学工作量制度、目标管理考核制度等系列激励措施，引导教师把主要精力投入到教学工作中。坚持教授为本科生上课制度，2015-2016 学年共开设课程 5828 门次。其中，教授主讲课程 502 门次，占全校课程总门次数的 8.61%。学校共有教授 112 人，其中 105 名教授为本科生上课，主讲本科课程的教授占教授总数的 93.75%。

（二）建立完善教学质量保障制度

1. 健全教学管理制度

学校高度重视教学工作建章立制，逐步建立完善教学管理制度体系。2015-2016 学年，出台了《关于 2015 版人才培养方案制(修)订的指导意见》、《课程考核改革和学习评价工作的指导意见》、《教师参加专业实践锻炼管理办法》、《外聘兼职教师管理办法》、《关于实施本科生导师制的指导意见》等系列文件，进一步推进了本科教学的规范化管理，逐步构建起以高素质应用型人才培养相匹配的教学制度保障体系。

2. 建立教学监控评价制度

学校建立了教学运行全过程质量监控制度。包括校领导联系二级学院制度、校院领导听课制度、校院两级教学督导制度、教师听课制度、优秀教师及教学骨干公开示范课制度、教学运行定期检查监控制度、教学信息员制度、学生评教、教师评学、课程考核及成绩管理制度、教学工作情况定期通报制度等，有力地保障了教学质量的监控。

3. 完善质量标准体系

学校根据办学定位和人才培养目标要求,把握各教学环节的关键要素,进一步完善了理论课程教学、实验教学、实习与实训、毕业设计(论文)、考试考核等主要教学环节的质量标准并严格执行,确保了教学活动的质量规范。

(三) 全过程、多维度监控教学质量

1. 坚持教学督导与学生教学信息员制度

学校依托校、院两级教学督导委员会,将期初教学检查、中期教学检查、期末考试巡视“三段式”集中教学检查与分散随机检查相结合,发现问题及时处理,切实保证良好的教学运行秩序。同时,定期开展试卷、毕业设计(论文)等专项检查,确保相关教学环节质量。整合教学督导委员会和学生信息员工作,实施教学督办制度,及时反馈处理相关教学问题,发送“督办单”“督办函”219份。

2. 改进教学学院(部)考核评估

为全方位推进办学转型,推进高素质应用型人才培养质量保障体系建设,学校不断改进教学学院(部)考核评估。2015-2016 学年,学校出台了《二级学院年度目标管理办法》,制定了《2015 年教学学院部重点工作目标任务》,实行“一院一清单”。以“人才培养”为重心,多维考察教学学院(部)的发展水平与发展态势,充分发挥教学学院(部)考核评估在本科教学质量监控和教育教学资源配置中的杠杆作用,有效激活教学学院(部)创新活力。

3. 系统开展专业评估

制定《专业评估方案》，围绕人才培养模式、师资队伍、课程体系、实践教学条件、质量监控等方面，对“汉语言文学、物理学、化学、数学与应用数学”等专业进行评估试点，加强专业内涵建设。根据《重庆市高等学校“三特行动计划”实施方案》，对“物理学、化学、汉语言文学”3个市级特色专业开展评估，促进专业办出特色。对“工业设计专业、数字媒体艺术”2个新专业以学士学位授权申报评审为契机，切实加强专业建设。

4. 坚持课堂教学质量评价

学校坚持每学期对任课教师进行课堂教学满意度网上评价。建立教师评教成绩查询数据库，为教师改进教学提供参考。2015-2016 学年第一学期学生评教成绩良好以上占 98.0%，其中，优秀占 89.0%；2015-2016 学年第二学期学生评教成绩良好以上占 98.0%，其中，优秀占 89.5%。2015-2016 学年，学生对教师的课堂教学评价整体满意度达 98.00%。

5. 推进本科教学状态数据采集

学校以 2015 年本科教学基本状态数据采集工作为契机，深入开展数据分析，形成《本科教学工作审核评估办学指标分析报告》和《2014-2015 学年本科教学质量评估实施情况报告》。系统整理和分析各教学学院（部）教学基本状态数据，并作为教学学院（部）的重点目标任务下达以及本科教学质量工程项目建设规划依据。

（四）教学质量监控信息反馈

1. 毕业生对学校本科教学满意度高

为加强人才培养质量的第三方监控，学校与麦可思数据公司合作，对 2015 届毕业生进行跟踪调查。调查结果显示，毕业生对母校的满意度为 91%，连续五届高于全国同类本科院校；毕业生对工作能力满足度为 84%，比全国同类院校高 2 个百分点；毕业生对教学工作的总体满意度为 84%，对创新能力满足度为 84%，对核心知识满足度为 82%，均达到或超过全国同类院校平均水平。

2. 社会用人单位对学校人才培养认同度高

为建立健全人才培养质量反馈机制，学校通过问卷调查、电话调查、实地走访等方式开展用人单位对毕业生满意度调查。调查结果显示，用人单位对学校毕业生满意度达 95.7%，比上一年高 0.7 个百分点，人才培养质量得到用人单位的高度认可。

七、本科教育教学工作的特色

（一）形成“教师教育双专业融合培养”模式

教师教育是学校传统优势学科专业，学校立足三峡库区、少数民族聚居区、渝东南贫困山区结合部的区位实际，展开了“西部农村地区教师教育共同体”的设想论证，探索“地方政府、高等院校、城市优质学校、农村薄弱学校”四方共同参与师范生培养的教师教育培养模式变革。建立起以长江师范学院（U）为主体，14 个区县教育行政部门（G）为主导，20 所城市优质中小学（S）与 60 所农村薄弱学校（S）为实践教学主阵地的 UGSS 教师教育共同体。经过多年实践，形成了“四维一体、双向激活、共享共赢”的鲜明特色。

2015-2016 学年，长江师范学院依托 UGSS 教师教育共同体，开始探索“教师教育双专业融合培养”模式。与“双学位培养”不同，“教师教育双专业融合培养”指的是“学科专业培养+教育学专业培养”。最大的特点是学科专业类课程由二级教学院（部）负责开设；教师教育类课程由教师教育学院统一开设，实行“师范生人手一张课表”、灵活的“走班制”与“完全的学分制”，实现了师范生的教育教学技能实训课程化，改变了教师教育的实践方式，强化了师范生实践能力的培养。该模式的提出，破解了教师教育大学化背景下的师范性弱化问题，在不延长大学时段的条件下实现全面提升教师教育人才输出质量的目的。“教师教育双专业融合培养”模式以整合的理论课程模块保证教育学课程体系的完整性；以小学分制实践课程模块强化师范生教育教学能力；以自主学习课程模块支持师范生可持续发展能力；以前沿知识讲座课程模块保持教师教育类课程鲜活感；以常态化见习实习方式突破传统师范生实习见习方式。着力培养教师教育双专业人才，取得良好的实践效果。2015 年，教师教育学科专业群成功立项为“重庆市特色学科专业群”。“西部农村地区教师教育共同体建设的理论与实践”荣获重庆市教学成果一等奖。

近年来，学校师范生教育教学技能持续增强，在全国学科教学技能大赛中，过去 5 年获得国家级特等奖和一等奖 18 项；师范生综合素质显著提高，在全国竞赛中获各类奖励 2000 余项；研究教育能力与科技创新能力明显提升，学生主持科研课题 274 项，公开发表文章（作品）559 篇（件），人才培养质量不断提升。学校 2008 届师范专业毕业生周晓琳扎根农村成绩斐然，当选十八大代表。学校探索的教师教育人才培养模式，先后在重庆、四川、贵州、湖南等地推广，20 次在各级会议上进行经验交流，先后有七省市兄弟院校到校参观，得

到《光明日报》《 望新闻周刊》等媒体广泛报道。



图 18 学校师范生的“恋乡教育”活动

（二）构建以创新创业教育为特色的本科生导师制

为构建合作与互动的育人机制，形成“全程育人、全员育人、全面育人”的良好氛围，2015-2016 学年，学校开展了本科生导师制的探索。学校依托“文化育人品牌”和“一院一赛”工作平台，组建了“项目导师+班导师”本科生导师团队，构建起以“学科专业活动+”为核心内容的工作体系，培养学生实践动手能力，推动大学生创新创业。2015-2016 学年，学校划拨 100 万元专项经费用于本科生导师制的开展，选聘了 281 名教师为本科生班导师，245 名教师为本科生项目导师。项目导师团队在学科专业活动上给予学生指导，帮助学生以赛促学，在竞赛中不断提升专业能力，学校教学工作与团学工作联合育人的合力得到充分发挥。学校与“北京北森生涯教育科技有限公司”合作，围绕班导师个体辅导实务、大学生职业生涯规划两大任务，量身开展班导师培训。班导师深入班级，引导学生树立学习目标，帮助学生制订职业生涯规划。

本科生导师制的实施以学科专业活动指导为主，对学生专业成长、

实践成才进行全程指导，解决了师生在课外交流不够、专业活动无人指导的难题，有助于形成引导学生成长的牵引力。本科生导师根据自己的学术专长，结合学生的实际需要，设计一些既新颖、又能让广大学生参与的综合性项目，通过言传身教影响学生，引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观，引导并培养学生的团队意识。学生不仅能学到课堂上学不到的知识，还能提升分析问题、解决问题的能力。例如，传媒学院在课外科技文化活动中实行“项目化管理，本科生导师负责制”，组织本科生导师带领学生参与各类比赛。获得国家级优秀奖4项，省级一等奖1项，省级二等奖2项，省级三等奖及优秀奖23项，涪陵区级二等奖2项，区级三等奖13项；在创新创业训练工作中实行“本科生导师制”，获得创新创业训练项目国家级立项2项，市级立项3项，有力地调动了师生参与创新创业的热情和活力。



图 19 学校启动本科生导师制

八、本科教育教学工作中的问题与努力方向

学校围绕高水平应用型大学建设目标，通过学科专业结构转型、人才培养目标转向、人才培养方式转变，人才培养质量和办学效益不断提高。与此同时，在不断深化高等教育改革，提高高等教育质量的

时代背景下，肩负着为经济社会发展培养高素质应用型人才的重任，学校本科教育教学工作仍然任重道远，需要以改革创新的精神攻坚克难、奋发进取。

（一）产教融合需进一步深化

当前学校有 34 个专业与产业对接，但是产教融合还不够充分，有行业背景、工程背景及双师型师资数量还不够充足，教师与行业一线对接还不够深入。

为了深入推进产教融合，要进一步引导教师深入生产一线，对接产业发展的实际需求，有针对性地开展教学研究与改革，实现产、教相长，提升行业服务能力和水平。要主动对接地方行业、产业，进一步挖掘社会资源，深入推进人才培养模式改革，增强人才培养的针对性。

（二）创新创业教育需进一步强化

尽管学校建立了学生创新创业教育工作机制，提升了学生创新创业意识与能力，但还需要进一步深化改革，以满足学生未来发展的需要。

要抢抓国家创新驱动战略机遇，充分整合实践教学资源，为学生创新创业能力提高创造条件。要充分利用校内外资源，拓展实践教学空间，引导学生在生产一线、职业岗位中增本领、长才干，并结合实际问题开展研究，不断增强创新精神和实践动手能力。要加强创新创业教育师资队伍建设，把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。

（三）教学信息化建设需进一步加强

目前，学校教学信息化囿于微课、慕课建设，以教师为中心的传统教学模式不适应教学信息化建设的需要，不利于学生对知识的主动探究与应用内化。

要进一步强化教学信息化建设，打破传统课堂教学模式，借助“互联网+”技术对各类多媒体教学设备进行智慧感知和移动互联，提供课前、课中、课后全方位的管理和学习行为分析，充分调动学生综合运用知识进行小组协作和互动反馈，有效提高学生学习的主动性和创造性。要通过“智慧教学”构建以学习者为中心、满足师生多元化教学需求的教学环境生态体系，为学校的人才培养模式与教学方式变革提供有力支持。

总之，学校将坚持立德树人根本宗旨，深化教育教学改革，强化内涵建设，突出特色发展，坚定不移地推进高水平教学应用型大学建设，不断提高人才培养的质量。