**生物工程与现代农业学科专业群**

**专业评估标准和指标内涵（试行）**

| **一级指标** | **二级指标** | **观察点及内涵** | **评估结论** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1****定位与目标** | **1.1专业定位** | 专业定位和专业教育理念符合国家、重庆经济发展的实际情况以及本地区现代农业人才培养的需要，与学校的办学定位、发展规划和培养条件相适应。 |  |
| **1.2专业建设规划** | 专业建设规划指导思想正确，现状分析客观，建设目标明确，建设思路清晰，实施计划切实可行，保障措施有力。 |  |
| **1.3培养目标** | 1.培养目标符合现代农林人才培养规律，反映学校定位，体现区域特点及行业特点；2.培养专业基础扎实，实践动手能力强，富有创新创业精神和职业素养，能够在现代农业领域从事设计、生产、管理和新技术研究、新产品开发的高素质应用型人才。 |  |
| **1.4培养方案** | 培养方案遵循现代农林人才培养规律，符合农林企事业单位所设定的职业岗位要求，培养目标、培养规格、课程体系、培养模式、评价制度等有机衔接、相互支持。 |  |
| **2****师资队伍** | **2.1数量与结构** | 1.具有符合学校现状和可持续发展所需要的师资整体结构，有学术造诣较高的学科带头人；有一定数量的企业或行业专家担任兼职教师；2.专业教师数量应能满足教学需要，学科群内各专业应该配备不少于10名专任教师，生师比参照国家标准，逐步降低到国家基本要求；3.专业教师具有博士学位的教师应占教师总数的30%以上，具有硕士及其以上学位的教师应占60%以上，兼职教师人数不超过专任教师总数的1/4；4.从事专业教学（含实验教学）工作的教师50%以上应有三个月及以上的实践（包括与企业合作项目、企业工作等）经历，并有明确的科研方向；5.实验教学中每位教师指导学生数原则上不超过32人，配备有实验技术人员。 |  |
| **2.2 教师发展** | 1.建立基层教学组织，健全教学研讨、传帮带、集体备课等机制，运行良好；2.有合理可行的师资队伍建设规划，实施青年教师任课试讲制度、青年教师培养计划，强化青年教师工程能力培养，建立高效的青年教师专业发展机制，为教师进修、从事学术交流活动提供支持，促进教师专业发展；3.鼓励和支持教师开展教学研究与教学改革、学术研究与交流以及社会服务等工作。加强教育理念、教学方法和教学技术培训，提高专业教师的教学能力和教学水平。 |  |
| **2.3 教育教学水平** | 1.教师严格遵守《高等学校教师职业道德规范》，为人师表，教书育人；2.具有较强的教育教学、课程开发指导、信息技术应用、教育科学研究、教育实践指导等多种能力和素养，注重应用科研成果有效促进教育教学改革；3.近三年获校级以上教学奖励的教师人数占专业教师的比例逐步提高；4.专业教师近三年学生评教平均成绩达到90分以上。 |  |
| **2.4 精力投入** | 1.具有高级专业技术职务的教师每学期为本科生上课；2.近三年本专业老师参与质量工程、教改项目的数量占专业教师的比例逐步提高；3.本科生导师制执行良好，80%以上专业教师担任本科生导师。 |  |
| **3** **教学资源** | **3.1 教学经费** | 1.专业建设经费预算合理，使用效益好；2.实践（实习）经费使用良好，能确保学生专业实践需要；3.教学运行经费充足，使用良好；4.积极争取各类项目经费，管理到位，使用合理。 |  |
| **3.2 教学基础条件** | 1.实验室在数量和功能上满足教学需要，有良好的管理，方便学生使用。实验台应耐化学腐蚀，并具有防水和阻燃性能，实验室消防安全符合国家标准，具有符合环保要求的三废收集和处理措施，化学品、生物制品、生化试剂的购置、存放和管理符合国家有关规定；2.实验设备完备、充足、性能优良，满足各类课程教学实验的需求（综合实验的台套数满足每组实验不超过6人）；3.实验室开放措施得力，利用程度高，注重生物学基础实验平台的共建、共享、共用；4.与企业合作共建实习基地，在教学过程中为全体学生提供稳定的实践教学平台；5.建设满足专业学习的信息化教育设施和数字化教学资源；6.建设好市级众创空间，为学生创新创业提供良好平台；7.建设好生物园（苗圃基地），为学生实践提供良好场所。 |  |
| **3.3 课程资源** | 1.课程建设规划符合专业培养目标，遵循教育规律，体现农林类学生的培养特点，为学生的终身学习和可持续发展奠定良好的基础；2.建设好《普通化学》《现代农业概论》《农业生物技术导论》等生物工程与现代农业学科专业群的平台课程；专业核心课程能确保学生获得专业核心知识、专业核心能力和专业核心素质；专业拓展课程有利于拓展学生的专业知识面、提升学生的职业能力、提高学生的职业素养；3.有科学合理的教学大纲，课程内容注重先进性和应用性；4.有适应学生专业能力培养的自编教材，选用优质教材，建有教材库、教学资料库；5.有一定数量的精品在线开放课程等优质课程资源。 |  |
| **3.4 社会资源** | 1.有校校、校地、校企、校所等协同培养农林人才的渠道和平台；2.有社会捐赠的奖学金、助学金和科研训练项目。 |  |
| **4** **培养过程** | **4.1 教学改革** | 1.教学改革理念先进，思路清晰，符合现代农林人才的成长规律；2.“职业导向、校企合作、工学结合、协同创新”的群人才培养模式改革和创新创业教育改革等举措得力，成效明显；3.质量工程和教研教改执行成效良好，成果突出。 |  |
| **4.2课堂教学** | 1.严格执行教学大纲；2.课堂教学目标明确合理，重视学生专业能力培养和职业素养提升；3.以行业标准、技术规范、生产过程、典型工作任务和职业岗位能力为核心重构课程内容；4.课堂教学内容丰富，吸收学科专业的前沿知识与教育改革发展的最新研究成果，融入与现代农业相关的优秀教学案例；5.改进教学方法，能充分利用现代教育技术，积极开展“互联网+教学”；6.考核方式科学合理，提倡项目化、作品化、实战化考核，课程考核管理环节严格、规范。 |  |
| **4.3实践教学** | 1.具有满足教学需要的、完备的实践教学体系；2.实验类型包括基础实验、综合设计实验和创新研究实验等，着力培养学生实验设计、实施和测试分析的能力；3.毕业论文（设计）选题符合本专业的培养目标和教学要求。在学生的毕业论文（设计）过程中要突出综合训练。应邀请具有丰富经验的企事业单位技术人员指导学生，支持学生到企事业单位进行毕业论文（设计）。要求有足够的指导教师队伍，每位教师指导的学生人数不超过10人。 |  |
| **4.4 第二课堂** | 1.注重教学团学一体化；2.专业能为学生提供丰富的学科竞赛、课外活动和社会实践平台；3.有[大学生校内外创新创业实践活动、学科竞赛等学分认定、互换](http://oa.gdut.edu.cn/xzb/fj/2013/%E5%B9%BF%E5%B7%A5%E5%A4%A7%E6%95%99%E5%AD%97%E3%80%942013%E3%80%95197%E5%8F%B7%E9%99%84%E4%BB%B6.doc)的政策。 |  |
| **5** **学生发展** | **5.1学生来源** | 1.专业有吸引力、影响力，新生第一志愿报考率高；2.新生报到率不低于96%；3.近三年因学业、违纪等自身原因退学少，新生录取志愿调剂率低。 |  |
| **5.2 学生指导与服务** | 1.学生在专业学习、职业规划、就业等方面能得到充分的指导；2.对学生进行指导和服务的组织及保障条件完善；3.学生个人发展档案记载客观、及时、规范，评价、反馈、改进机制完善。 |  |
| **5.3 学风与学习效果** | 1.学生学风好，近三年考试违纪作弊现象逐年减少，处理严格；2.近三年考研率和研究生录取率逐步提高；3.近三年英语四级、六级过级率，计算机过级率逐步提高；4.近三年有一定数量的学生获得职业资格证书；5.近三年学生参加学科竞赛、创新创业类竞赛的人数、获奖数量及获奖等级都有所进步。 |  |
| **5.4就业与发展** | 1.初次就业率不低于86%，年终就业率不低于95%，鼓励多元化就业；2.有定期的毕业生跟踪调查报告，并进行分析和反馈；3.毕业生社会声誉较好，有五届以上毕业生的专业在现代农业领域有一定数量的优秀校友。 |  |
| **6** **质量保障** | **6.1管理制度** | 1.有体现现代教育理念的师资队伍管理、学生管理、教务管理、教学质量管理、教学档案管理、教学研究与改革等管理制度，并能根据形势发展不断更新，严格执行；2.所建立的管理制度与生物工程与现代农业群内各专业实际情况以及相互协同配合的要求相吻合。 |  |
| **6.2过程控制** | 1.有健全的质量监控机制，监控专业教学全过程的关键节点；2.教学质量监控机制运行良好、监控反馈及时。 |  |
| **6.3质量改进** | 有对专业办学质量进行改进的机制和措施，推动改进工作。 |  |
| **7** **区域（行业）服务** | **区域（行业）服务** | 1.有服务现代农业发展的激励机制，举措得力；2.有服务现代农业发展的平台，效果好；3.有服务现代农业发展的团队，贡献大；4.有服务现代农业发展的成果，成效突出。 |  |
| **8** **专业特色** | **专业特色** | 1.本专业的学科优势、人才培养优势，及其办学独特的经验、措施等；2.专业特色凝炼准确，数据或案例充分证明专业特色。 |  |

**备注：**评估结论为P、P/C、P/W、F、S中的一个，其中“P”代表该项指标合格；“P/C”代表该项指标合格，但需关注，有不确定影响因素；“P/W”代表该项指标合格，但有弱项，有确定性影响因素；“F”代表该项指标不合格；“S”代表该项指标有特色。