



長江師範學院

YANGTZE NORMAL UNIVERSITY

2019—2020 学年本科教学质量报告

2020年12月

目 录

学校概况	1
一、本科教育概况.....	3
(一) 人才培养目标与服务面向	3
(二) 本科专业设置	3
(三) 本科生规模与结构	6
(四) 本科生招生情况.....	6
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍建设不断加强.....	6
(二) 基本办学条件不断完善.....	9
(三) 教学经费投入持续增加.....	14
三、教学内涵建设.....	16
(一) 专业建设与改革不断推进.....	16
(二) 课程建设与改革不断深化.....	18
(三) 实践教学建设与改革不断加强.....	21
(四) 学生综合素质不断提高.....	22
四、学生发展与服务.....	26
(一) 第一、二课堂联合培养形成合力	26
(二) 学生指导与服务不断强化.....	32

(三) 国际合作交流积极推进.....	34
(四) 强化政治素质, 主动担当作为.....	40
五、毕业生质量	41
(一) 毕业生毕业、学位授予.....	41
(二) 毕业生就业质量.....	42
(三) 毕业生出国深造和攻读研究生情况	52
六、教学质量保障体系建设.....	52
(一) 坚持教学工作中心地位.....	52
(二) 建立完善教学质量保障体系	53
(三) 注重第三方评价, 社会认同度高.....	55
(四) 开展专业评价, 推动专业内涵建设、特色发展.....	56
七、本科教育教学工作特色.....	56
(一) 多措并举, 在线教学建设成效显著	56
(二) 由点及面, 全面推进课程思政建设	57
八、本科教育教学工作中的问题与努力方向.....	60
(一) 新工科建设需进一步深化夯实.....	60
(二) 学生应用能力有待进一步提升.....	61
附件:2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据.....	62

学校概况

长江师范学院是重庆市人民政府主办的全日制普通本科高等学校。学校始建于 1931 年，前身是涪陵县立乡村师范学校。2001 年，涪陵师范高等专科学校和涪陵教育学院合并组建涪陵师范学院，2006 年更名为长江师范学院。

学校所在地重庆市涪陵区，位于长江与乌江交汇处，是闻名中外的“榨菜之乡”和国家级页岩气示范区。校园占地面积近 1740 亩，教学仪器设备总值 2.69 亿元。学校面向全国 27 个省（市、自治区）招生，现有全日制本科在校生 2 万余人、预科生 200 余人、留学生 200 余人。

学校扎实推进教师队伍“梧桐计划”，教师队伍整体素质得到明显提升。现有专任教师 1220 人，其中正高职称 162 人，博士学位教师 462 人。拥有省部级以上高层次人才 50 余人，其中，有双聘院士 2 名、新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人、重庆市哲学社会科学领军人才 2 人、重庆市学术技术带头人 16 人、重庆市“英才计划”入选 5 人、重庆市“巴渝学者”特聘教授 18 人。建设了 1 个重庆市院士专家工作站和 2 个博士后科研工作站。

学校大力实施人才培养“卓越计划”，教育教学改革取得显著成效。深入推进本科教育“四个一流”建设计划，全面启动“新师范”“新工科”建设，现有市级新型二级学院 2 个，国家级特色专业 1 个、市级特色专业 10 个，市级一流专业 8 个。近三年，学生在“挑战杯”、大学生数学建模竞赛等学科竞赛中获国家级奖近 900 项。学生考研录取人数已突破近 500 人，占毕业生人数的近 10%。

学校深入推动学科建设“高峰计划”和科学研究“攀登计划”，学科科研工作成绩喜人。现有市级重点建设（培育）学科 6 个，市级特色学科专业群 2 个，建有省级及以上科研创新平台 18 个。新增兼职硕士生导师 185 人、博士生导师 12 人，联合培养研究生 285 人。新增立项国家自然科学基金 43 项、国家社科基金 53 项，实现国家社科基金重大项目零的突破。获省部级及其以上政府科研奖励 28 项，在全国 693 所应用型本科高校科研竞争力排名中位列第 5 名。

当前，学校全体师生秉承“学高身正、敬业自强”的校训精神，坚定“举师范旗、走应用路、创特色牌”的办学道路，践行“创新为魂、应用为要、能力为本、服务为重”的办学理念，按照“长师 2050”远景规划和“三步走”战略设想，奋进新时代，抢抓新机遇，实现新跨越，努力将学校建设成为应用型高水平师范大学！

一、本科教育概况

（一）人才培养目标与服务面向

学校立足重庆、服务西南、面向长江经济带、辐射全国，以建设重庆一流、全国知名的应用型高水平师范大学为目标，深入贯彻落实全国教育大会、教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议和重庆市教育大会精神，深度参与重庆支柱产业、新兴产业和基础教育事业发展，遵循一流本科教育兴于一流专业，起步于一流课堂，显于一流人才培养质量，依靠一流教学管理的逻辑，积极开展本科教育“四个一流”建设计划，培养德智体美劳全面发展，有责任担当，有乡土情怀，能适应生产、建设、管理和服务一线岗位，具有较好理论基础、扎实专业实践能力、较强创业精神的“就业有实力、创业有能力、发展有潜力”高素质应用型人才。

（二）本科专业设置

学校围绕应用型人才培养，按照“办精办强师范专业，办需办特非师范专业”的思路，大力建设新工科、新农科、经济管理、艺术学等非师范专业，形成以文学、理学为基础，教育学、工学、经济学、管理学、艺术、农学为主干，多学科相互融合、协调发展、优势互补的应用型师范专业架构。2019-2020 学年成功新增智能制造工程 1 个新工科专业，截至 2020 年 8 月 31 日，学校有普通本科招生资格的专业 59 个；上一学年有机器人工程、环境生态工程、数据科学与大数据技术开始招生，产品设计、测控技术与仪器、材料成型与控制工程 3 个专业暂停招生，现共有招生专业 55 个。

表 1 本科招生专业按学科分布一览表

学科门类	专业大类	专 业	学科门类	专业大类	专 业
教育学	教育学类	小学教育	工学	电子信息类	电子信息科学与技术
	体育学类	体育教育			通信工程
法学	马克思主义理论类	思想政治教育		自动化类	机器人工程
	政治学类	政治学与行政学		材料类	材料化学
			材料科学与工程		

学科门类	专业大类	专业	学科门类	专业大类	专业
经济学	金融学类	金融工程		化工与制药类	化学工程与工艺
	经济学类	经济统计学		环境科学与工程类	环境科学
	经济与贸易类	国际经济与贸易			环境生态工程
管理学	工商管理类	财务管理		机械类	机械设计制造及其自动化
		市场营销			材料成型及控制工程
	公共管理类	公共事业管理			工业设计
	旅游管理类	旅游管理			机器人工程
	物流管理与工程类	物流工程		材料类	材料化学
					材料科学与工程
	管理科学与工程类	工程造价		生物工程类	生物工程
理学	化学类	化学	食品科学与工程类	食品科学与工程	
	生物科学类	生物科学	计算机类	计算机科学与技术	
	数学类	数学与应用数学		物联网工程	
	统计学类	应用统计学		数据科学与大数据技术	
	物理学类	物理学	艺术学	美术学类	美术学
农学	林学类	园林			环境设计
	植物生产类	园艺			视觉传达设计
文学	外国语言文学类	英语			数字媒体艺术
		日语			服装与服饰设计
	新闻传播学类	广播电视学	雕塑		
		网络与新媒体	播音与主持艺术		
中国语言文学类	汉语言文学	音乐与舞蹈学类	音乐学		
工学	土木类		土木工程	舞蹈学	
		音乐表演			

表 2 本科招生专业按学院分布一览表

学 院	专 业	学 院	专 业	
文学院	小学教育	化学化工学院	化学工程与工艺	
	汉语言文学		化学	
政治与历史学院	思想政治教育	绿色智慧环境学院	环境科学	
	政治学与行政学	材料科学与工程学院	环境生态工程	
			材料化学	
历史学	材料成型及控制工程			
财经学院	金融工程	机器人工程学院	材料科学与工程	
	经济统计学		机械设计制造及其自动化	
	国际经济与贸易		工业设计	
	财务管理	机器人工程		
管理学院	市场营销	大数据与智能工程学院	计算机科学与技术	
	公共事业管理		物联网工程	
	旅游管理		数据科学与大数据技术	
	物流工程			
外国语学院	英语	现代农业与生物工程学院	园林	
	日语		园艺	
传媒学院	广播电视学		电子信息工程学院	生物科学
	播音与主持艺术			生物工程
	网络与新媒体	食品科学与工程		
音乐学院	音乐学	美术学院	物理学	
	舞蹈学		电子信息科学与技术	
	音乐表演		通信工程	
数学与统计学院	数学与应用数学		体育学院	美术学
	应用统计学	环境设计		
土木建筑工程学院	土木工程	体育学院		视觉传达设计
	工程造价			服装与服饰设计
			体育学院	雕塑
				数字媒体艺术
		体育学院	体育教育	

（三）本科生规模与结构

近年来，学校根据重庆市产业结构布局，不断优化专业结构，保持师范专业招生规模，法学类、经济类、文学类专业学生数基本稳定，控制管理学、艺术类专业招生规模，积极发展工科专业，扩大工科招生规模。截止到 2020 年 6 月，学校有全日制在校生 21118 人，其中，本科生 20890 人，非师范专业学生 14264 人，占全日制本科生数 68.28%。

（四）本科生招生情况

2020 年，在学校党委行政的正确指导下，在各教学院、相关职能部门的通力协作下，招生就业工作处认真执行“阳光招生”政策，科学配置招生计划，合理进行招生布局，严格规范录取程序，普通高考招生录取工作再上新台阶。

2020 年，我校普招面向全国 27 个省（自治区、直辖市），53 个本科专业和少数民族本科预科班共录取新生 5400 人。其中，本科录取人数 5300 人，较去年增加 150 人，实际报到 5115 人，报到率 96.5%，较去年提高 0.2 个百分点；少数民族预科录取 100 人，较去年减少 160 人，实际报到 76 人，报到率 76%，较去年降低 12 个百分点。文史理工类本科录取最低分及入学报到率均领先同生态位院校。

2020 年，在各省（自治区、直辖市）普通文理类录取新生中，达一本线（特殊类型招生控制线）以上人数共计 703 人，涉及 16 个省（自治区、直辖市），总人数较去年多 317 人，占比 18.7%，较去年提高 8.2 个百分点。其中重庆市 628 人（提前批全部超一本线共 200 人，本科二批 428 人），较去年多 288 人，占比达 22%，较去年提高 10.2 个百分点。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍不断加强

学校聚焦应用型高水平师范大学目标定位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“长师 2050”远景规划和“三步走”战略设想，始终

坚持党管人才原则，大力实施人才强校战略，稳步推进教师队伍“梧桐计划”。

1. 师资持续扩增，结构不断优化

学校以硕士学位授权单位、授权点申报和新工科建设需要为导向，健全“以学校为主导，用人部门为主体”的人才引进工作机制，坚持柔性引进与全职引进相结合，坚持任务考核与引进待遇相匹配，坚持“一人一议”制度，吸引集聚一批各行业、各领域的优秀人才，让更多的人才凝聚在学校党委周围，为学校应用型高水平师范大学建设服务。本学年，利用人才招聘网站、微信平台、校园网等互联网新媒体，发布 5 个招聘简章。审核网络报名材料 2000 余份，组织参加招聘会 20 余场，全职引进博士 66 人，柔性引进特聘教授 4 人。

目前，学校专任教师 1220 人，从其他高校、行业企业外聘兼职教师 244 人。专任教师的学历结构明显改善，现有博士 462 人，占专任教师的 37.87%；硕士 592 人，专任教师中硕博比例为 86.39%。正高级职称教师 162 人，副高级职称教师 328 人，高级职称教师占比达到 40.17%；55 岁以下青年教师成为教师队伍主体力量，占专任教师总数的 92.38%，其中 35 岁以下教师人数占比为 29.43%，一大批经验丰富、精力旺盛的中青年教师成为教学、科研骨干，校内专任教师的职称结构、学位结构和年龄结构合理（见下表所示）。

表 3 校内专任教师职称、学历结构一览表

项目		人数	比例(%)
职称结构	正高	162	13.28
	副高	328	26.89
	中级及以下	730	59.83
学历结构	博士	462	37.87
	硕士	592	48.52
	其他	166	11.61
年龄结构	35 岁及以下	359	29.43
	36-45 岁	501	41.07
	46-55 岁	267	21.89
	56 岁及以上	93	7.62

2. 制度保障科学，发展势头向好

为确保人才强校战略的顺利实施，长江师范学院打出了一套“组合拳”，贴心为高层次人才做好服务保障，相继出台《编内人员进入流出管理规定》《教职工荣誉称号设置与评选管理办法》《教职工荣誉称号申报条件》《职称评审办法(试行)》《职称申报条件(试行)》《高层次人才激励实施办法(试行)》等制度，修订《教职工攻读定向培养博士管理办法》《人才引进管理办法》《教职工培训进修及有关问题的暂行规定》等文件，建立健全人才“发现、培养、使用、管理”全链条工作体系。

通过不懈努力，师资队伍发展态势良好。2019-2020 学年，有 9 名教师晋升教授职称，14 名教师晋升副教授职称，12 名教师晋升讲师职称，5 名教师晋升实验师职称，委托培养教师攻读博士学位 50 余人。新增重庆英才创新领军人才（教育领域）2 人、重庆英才青年拔尖人才 2 人、重庆英才创新创业示范团队 1 个、巴渝学者特聘教授 2 人、巴渝学者讲座教授 3 人、巴渝学者青年学者 7 人。目前，有兼职博士、硕士研究生导师 62 人，有“双聘院士”2 人、“巴渝海外引智计划”国际知名专家 9 人，有重庆市级及以上人才称号 69 人次。

3. 创新培训形式，能力稳步增强

学校强化教师培训管理与创新，注重教师培训形式创新，坚持校内校外相结合、市内市外相结合、国内国际相结合、线上线下相结合，建立健全立体化的教师培训体系，从供给侧为教师提供多种多样的培训机会。支持教师考取各类职业资格，参加各级各类创业咨询师资培训，选送教师到国内外大学访学进修，到企事业单位实践锻炼，参与企业产品研发和技术革新，为教师提供多元化、个性化的培训选择，提升教师的专业实践能力、技术创新能力、教育教学能力和国际合作与交流能力。2019-2020 学年，共选送专任教师参加各级各类培训 1997 人次，其国内集中培训 656 人次、远程培训 1330 人次、国外集中培训 11 人，参加专业实践锻炼 8 人。

4. 狠抓师德建设，树立良好师风

学校将师德师风建设作为促进一流教风的重要保障，将加强师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，将强化师德师风宣传教育作为教风的重要抓手，持续推进师德师风规范化建设，以“未巡先改”基层组织师德师风建设工作为契机，督促基层党组织规范师德师风教育、宣传、考核、监督、激励和惩处等举措，健全师德师风建设长效机制。优化部门宣传网站，搭建师德师风宣传平台，开辟师德师风专栏、师德师风举报平台、师德失范曝光平台、部长信箱；在学校“企业微信”创建平台，创建教师工作部工作群，定期推送师德师风建设政策文件和重要通知，定期通报师德失范案例。以“教育报国守初心 铸魂育人担使命”为主题，集中开展师德师风专题教育活动，大力弘扬“立师德、正师风、强师能、铸师魂”主旋律，修师德，扬师风，评师德，从体制机制、教育宣传、考核激励、监督惩处、工作保障等方面构建新时代师德师风建设培养体系和荣誉表彰体系，将师德师风建设延伸至组织末梢。

经过不懈努力，本学年师德师风明显好转。学校涌现出了一批先进典型，教师荣获重庆市中青年骨干教师 3 人、涪陵区模范教师 1 人、涪陵区师德标兵 1 人、突出贡献奖 1 人、特别荣誉奖 1、优秀教师 5 名、科研创新先进个人 6 名、师德师风先进个人 5 名，教坛新秀、教育管理先进个人 10 名，辅导员年度人物 1 名，尊重先进、学习先进、争当先进的良好氛围日益浓郁，广大教职工教书育人、服务育人、管理育人的积极性被充分调动。典型选树活动信息被市教委网站新闻报道采纳，中国教育在线以《长江师范学院大力开展新时代师德师风专题教育活动》为题对我校“教育报国守初心 铸魂育人担使命”师德师风专题教育活动进行了专题报道。市委组织部人才办通过内部刊物对我校师德师风专题教育活动的开展进行了通报。

（二）基本办学条件不断完善

1. 完善教学设施，有力保障教学

2019-2020 学年，学校进一步加强教学设施设备建设，着力改善办学条件，有力保障教学科研工作持续向好发展。学校现有校区占地面积 1036731.87 平方米，生均 46.96 平方米；学校拥有教学行政用房 323654.23 平方米，生均 14.66

平方米；学校拥有实验实习用房 143428.05 平方米，生均 6.5 平方米；学校教学科研仪器设备总值达到 29360.41 万元，生均教学科研仪器设备值达到 1.33 万元，拥有教学用计算机 6677，每百名学生拥有教学用计算机 30 台。

表 4 长江师范学院基本办学条件统计表

普通高等学校 基本办学条件指标	学校总计	生均数据
占地面积	1036731.87m ²	生均 46.96 m ²
教学行政用房 (综合)	323654.23 m ²	生均 14.66 m ²
实验实习用房面积	143428.05 m ²	生均 6.5 m ²
教学科研仪器设备值	29360.41 万元	生均 1.33 万元
教学用计算机	6677 台	30 台/百名学生

2. 强化资源共享，丰富图书资源

学校加强文献资源建设力度，共投入经费 270 万元，纸质图书和电子资源稳步增长。图书馆对二级学院资料室的图书资料进行统一加工、分编和典藏入库，实现全校文献资源共享。图书馆也实现无线网全覆盖，为师生随时通过电脑、手机上网查阅、检索资料提供方便。2019-2020 学年，进馆学生人次为 139.9 万，借还图书 10 万册；数字资源检索达到 312.4 万次，数字资源利用程度进一步提高。截止 2020 年 8 月，学校图书馆建筑面积 3.1 万平方米，拥有阅览座位 3020 个，外文电子图书 13 万种，自主订购中外文数据库 35 个，可提供读者使用数据库 71 个。

表 5 图书资源数据一览表

项目	2018-2019 学年		2019-2020 学年	
	总数	新增	总数	新增
纸质图书（万册）	177.85	4.01	182.83	4.98
电子图书（万册）	363.68	5.3	812.59	448.91
电子期刊（种）	37094	400	37185	91

3. 推广信息技术，建设智慧校园

一是校园网络基础设施完备。校园网主干光缆 86 千米，主干带宽 10000M，出口总带宽 45100M，有线网络信息点 31727 个，无线网接入信息点 2005 个，用户最低带宽 10M 以上。有线网络全面覆盖校园，无线网络主要覆盖学生宿舍、办公区、教学区、实验楼区以及主要公共区域；上网实行实名认证，建有虚拟专用网络，用户覆盖全校师生；构建一体化 IT 运维平台，实现校园网络设备性能监控、服务器监控、流量监控、虚拟化监控，自动发现网络拓扑以及网络配置管理，做到故障快速定位，高效便捷。

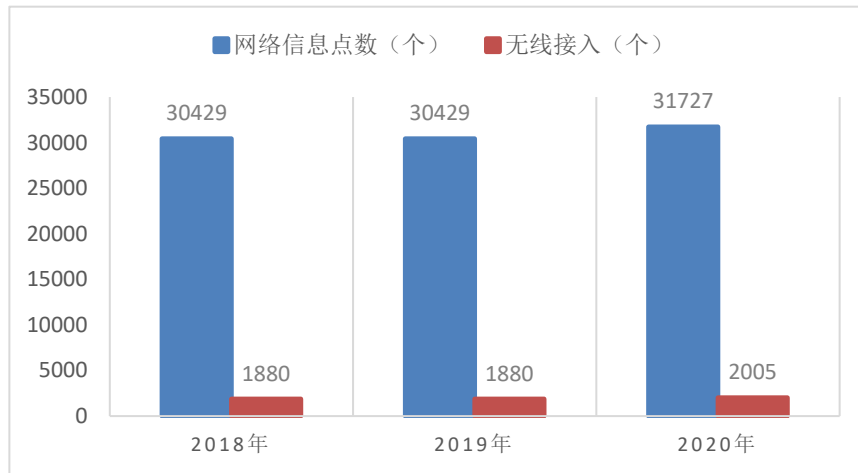


图 1 近三年网络信息点建设情况

二是教育教学资源丰富。服务器存储容量 470T，内存总量 3840GB，提供 208 台云主机服务。管理信息系统数据总量 373.5GB；电子图书 2098653 册，电子期刊 441650 册，学位论文 2627270 册，音视频 115186 小时；电子邮件系统用户数 23802 个。引入尔雅通识课、智慧树 MOOC、爱课程、新东方外语学习资源、批改网、习传阅读、起点考试与考研等优质教学资源，目前课程和学习资源总量共计 30.8TB，年访问量已突破 1 亿人次。现有教学资源中，新建校级精品在线开放课程 11 门，成功申报市级精品在线开放课程 4 门、市级本科一流课程 11 门，共计精品在线开放课程 33 门。

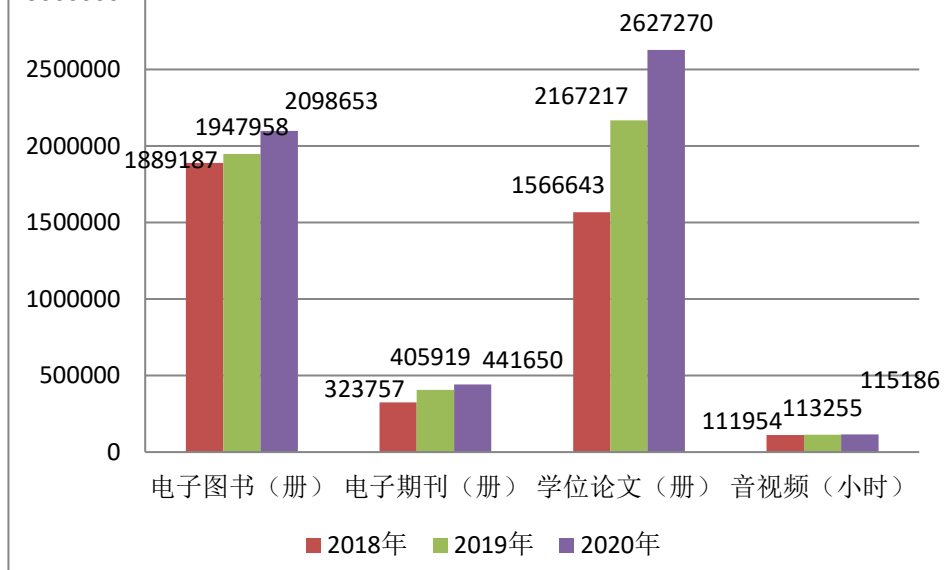


图 2 近三年图情资源建设情况

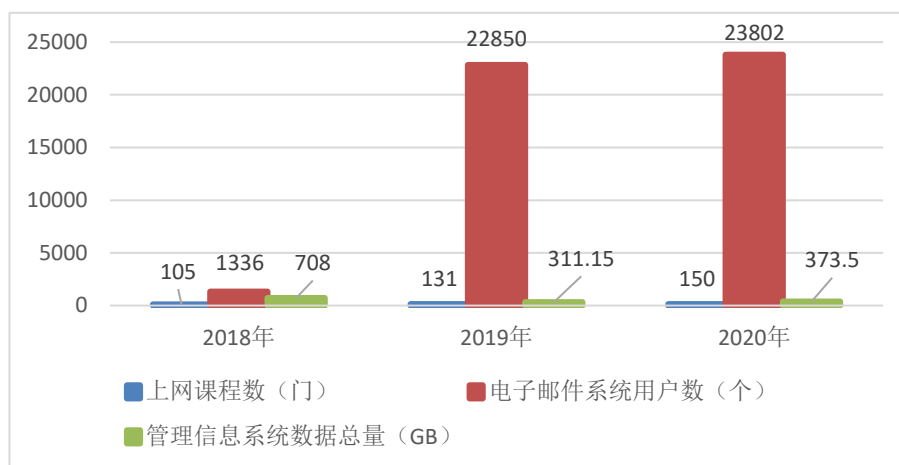


图 3 近三年信息资源建设情况

三是物联网技术应用广泛。平安校园视频监控系统、节能管理平台、一卡通系统、大型仪器管理平台、门禁系统、多媒体教室、智慧教室、智慧微格教室、自助打印服务系统、图书自助借还系统、音乐琴房管理系、办公考勤系统、热水供应系统等物联应用，助推学校教学、科研、管理、服务的科学、规范、高效。



图4 人脸视别在宿舍通道应用

四是智慧校园建设助力教育教学管理。继续推进学校智能教育教学，丰富数字教育资源，坚持“育人为本、融合创新、系统推进、引领发展”的原则，持续完善一站式网上服务大厅。新增网络教学空间、实验室预约、课表查询、入网、一卡通、校园邮箱、在线咨询、水电气线上缴费、故障申报等一站式服务。疫情期间利用智慧教学平台，满足师生线上教学工作，通过超星、雨课堂、智慧树、腾讯课堂等多种线上平台、工具开展线上在线教学，为“停课不停教、停课不停学”教学安排提供信息技术支持。疫情期间全校课程教学做到应开尽开，教师和学生在线教学 100%覆盖，网络学习空间总访问量超过 1.9 亿人次。



图5 2020 年智慧校园运行数据统计



图 6 2020 年师生网络学习空间活跃度实时统计数据

五是开展信息技术、网络安全能力培训。持续开展教务系统、教学平台、科研系统、招生就业、迎新系统、OA 系统、站群系统、离校系统、软件正版化系统、大型仪器管理平台和智慧课堂、网络课程、网络安全应急演练等专题培训。信息技术、网络安全培训人次 10126 人次，其中对信息化工作人员培训 52 人、网络安全人员培训 86 人，支撑学校教学和管理工作的正常。

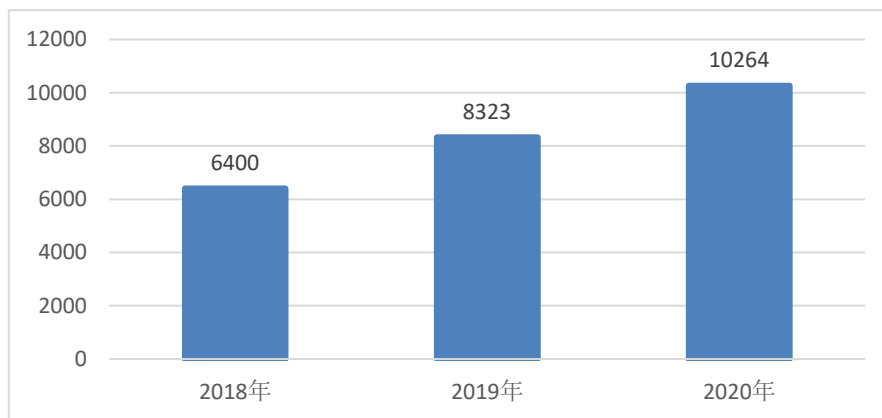


图 7 近三年信息化培训人次情况

(三) 教学经费投入持续增加

学校坚持“统筹兼顾、教学优先”的原则，把强化预算管理，构建全流程控制的预算管理机制，建立了完善的教学经费投入和保障体系，持续加大教学经费和教学条件的投入，提高经费使用效益，保障教学工作高效运行。

1. 健全长效机制，经费投入有保障

学校强化预算管理，健全长效增长机制。预算安排的原则是保民生、保运转。经费向教学倾斜，采用“基本运行+专项划拨”方式保障教学运行和事业发展，支持人才培养模式改革与创新；推行教育经费三年滚动预算，优化支出结构，优先保障教学质量、人才培养等重大项目安排。

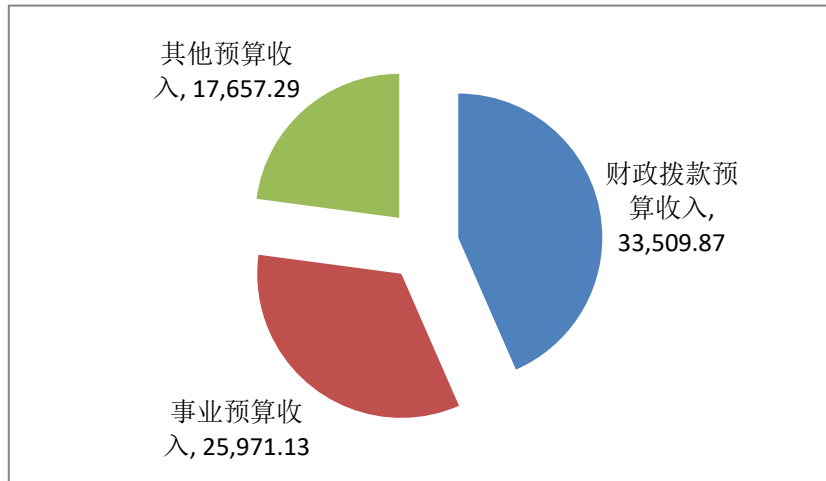


图8 教学经费投入情况

收入主要由财政拨款收入、事业收入和其他收入构成。2019 年学校教育事业类总收入 77138.29 万元。

2. 经费逐年递增，有力支撑教学

按照重庆市人民政府以及市教委关于 2019 年单位预算工作部署及要求，结合学校硕士授权单位申报立项、围绕落实第三次党代会精神“长师 2050”远景规划和“三步走”战略设想，以及最近五年发展的“五大计划”和十大目标任务给予资金预算安排。在年度预算中继续加大本科教学经费投入，确保教学经费适度增长，将人才强校、学科建设、质量工程等专项作为预算重点，优先安排。

2019 年，学校日常教学运行经费支出 11310.17 万元，日常教学运行经费支出占预算内教育事业拨款与本科学费收入之和比例超过 23%，生均教学日常运行经费达到 5300 元。

3. 经费分配合理，提高使用效益

为提高经费使用效益，学校积极争取中央和重庆市财政支持，设立专项经费用于支持重点专业、重点课程、重点实验室、实习实训、教材等建设，本科教学专项经费支出达到 7834.17 万元，较上年增加 901.77 万元。同时，为培养学生创新创业能力，推动学校转型发展，学校不断加大实践教学经费投入，本科实践教学经费支出达到 1629.84 万元，生均实验经费达到 776 元，为应用型人才培养提供了充足的资金保障。

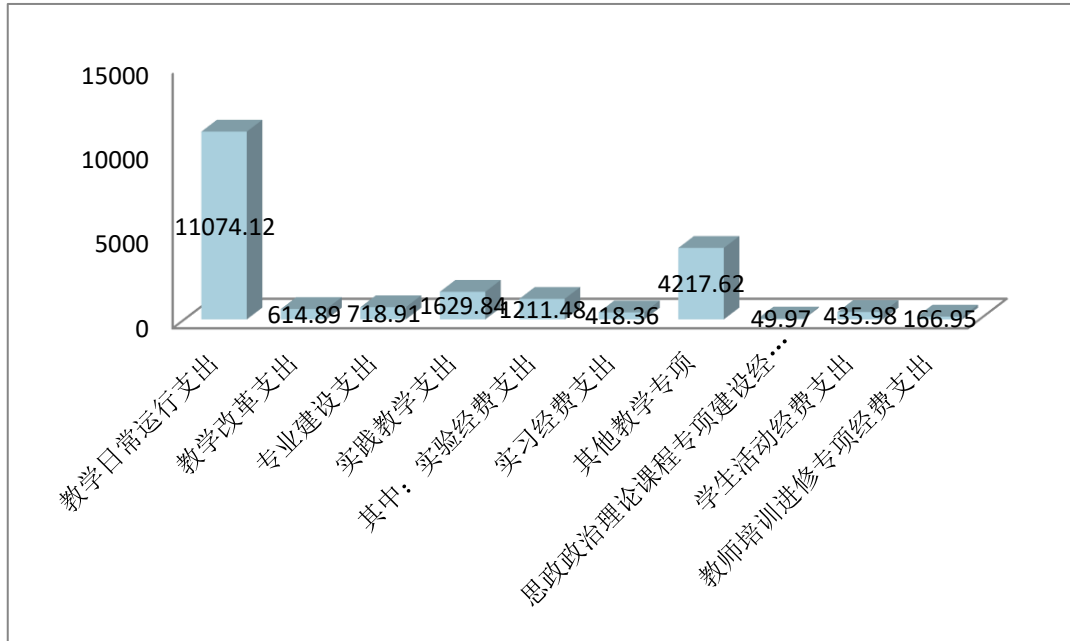


图9 教学经费使用分布情况

三、教学内涵建设

(一) 专业建设与改革不断推进

1. 聚力新师范建设，擦亮学校底色

深化新师范建设，抓实落细新师范建设行动计划。签订合作协议，推进成渝地区教师教育协同共同体建设，拓展高校、地方行政主管部门、城乡基础学校共建教育教学教研共同体（UGSS）内涵；实施“走出去、引进来”方式，建设充满活力的学科教学论队伍；在小学教育、汉语言文学专业基础上，增设音乐学、思想政治教育 2 个实验班，探索卓越教师人才培养；坚持产出导向，召开小学教育人才培养座谈会，小学教育长师模式探索逐趋成型。思想政治教育、英语通过师

范专业二级认证，历史学、汉语言文学、思想政治教育、化学、小学教育等 5 个师范专业获批重庆市一流专业，学校师范专业的特色和内涵得到增强。

2. 推进产教融合，深化协同育人

打破办学壁垒，创新协同开放办学体制，探索实施“一学院一企业”的深度校企合作、产教融合机制，培养适应产业需求的高素质工学人才。大数据与智能工程学院与中科曙光达成校企合作协议，深度开展课程、实验室、人才培育等的共建共享共育。电子信息工程学院与重庆粤嵌科技有限公司，合作开展“嵌入式卓越工程师”实验班，与英特尔 FPGA 中国创新中心，合作开展“毕业实习、毕业设计和毕业就业”三位一体的专业实践教学工作。机器人工程学院与华中数控、三爱海陵实业有限公司等合作，共建“智能制造学院”，协同打造人才培养新平台。现代农业与生物工程学院与华兰生物工程重庆有限公司共建课程，合编应用技术本科教材，合作指导学生科研项目。深化校校合作“卓越工程师”人才培养模式改革，选拔电子信息科学与技术等 9 个专业李子豪等 60 名优秀学生参加与山东科技大学联合培养“卓越工程师”项目学习。

3. 抓实教学改革，提升专业内涵

加强市级特色专业（群）项目建设，着力开展市级特色专业验收指导，计算机科学与技术、机械设计及其制造及其自动化、环境科学、财务管理等 4 个市级特色专业全部顺利通过验收，助推了学校特色专业内涵发展。着眼“四个一流”建设、学科专业群建设、课程思政、协同育人、新工科与新农科建设、应用型人才培养等教育教学问题积极开展教学改革，教学改革成绩喜人，共计立项省部级教改项目 61 项，其中教育部产学合作协同育人项目 36 项，连续五年立项省部级教改重大项目。实施专业思政项目建设工作，立项建设小学教育、汉语言文学 2 专业思政示范建设点。

表 6 2019-2020 学年教学改革项目一览表

序号	项目类别	项目级别	项目数量 (个)	增长比率 (%)
1	高等教育教 学改革项目	教育部 新农科项目	2	100%
		教育部产学合作 协同育人项目	36	
		市级重大	1	—
2		市级重点	5	50%
3		市级一般	19	110%
4		校级重大	5	
		校级重点	10	155%
5	校级一般	45	—	

4. 加强专业监管，强化专业建设

在充分借鉴各类高等院校、第三方评估机构等专业评价办法的基础上，着手编制《长江师范学院专业建设质量评价办法（试行）》，用于对专业建设质量的状态数据进行考核评估，掌握专业办学的实际成效，分析专业建设存在的问题，找到改进提升的举措。评价内容主要包括培养目标、培养质量、课程与教学、合作与实践、师资队伍、保障条件、学科支撑、质量监控等方面。评估专家组对各专业建设所取得的成绩、存在的问题和整改意见建议，及时反馈给专业所在学院。院（部）和相关职能部门根据反馈意见，制定整改方案，构建专业建设质量提升的持续改进机制，扎实有效开展专业建设质量提升工作。

5. 强化专业建设，推进教学改革

加强市级特色专业（群）项目建设，着力开展市级特色专业验收指导，教育学市级特色学科专业群和食品科学与工程市级特色专业全部顺利通过验收，助推了学校特色专业内涵发展。学校着眼“四个一流”建设、学科专业群建设、新工科建设、应用型人才培养等教育教学问题积极开展教学改革。

（二）课程建设与改革不断深化

1. 革新教学形态，建设一流课程

确立“两性一度”标准，保障学生主体地位，推进信息技术与教育教学深度融合，组织专题性教学培训和工作坊，提高教师课程教学范式改革的意识和能力，助推学校课程形态改革，推进一流课程建设。《中学化学教学设计》《乐理与视唱练耳》《土木工程测量》《大学生职业生涯与发展规划》等4门课程入选重庆市第三批高校精品在线开放课程。葛泽玲《力学》、许荒颜《普通话语音与播音发声》、张婷《中学化学教学设计》、姜魏梁《技术创新方法》、王文平《后现代经典影视》等5门课程推荐参评国家一流本科课程评审认定。立项《C语言程序设计》等11门课程校级精品在线开放课程。

2. 拓展网络资源，加强课程建设

学校以一流本科课程建设为契机，丰富拓展优质网络资源，深入推进课程建设与改革，为广大师生开展“互联网+”教学提供了有力支撑。学校通过进一步加强教师信息化教学能力培训和政策引导，建设完善网络学习空间，828门课程均开展了线上教学（其中自建课程418门，引进课程410门），全校2万余名师生在网络学习空间参与了课程教学。此外，学校持续引进爱课程、超星、智慧树、重庆市级平台的优质网络课程资源，通过引进尔雅和智慧树通识课程、新东方外语学习资源、批改网、起点考研资源库等优质课程学习资源，2019-2020学年学校共开设152门次尔雅、智慧树网络通识选修课程，23536名学生完成了课程学习并获得了学分认定，仅2020年上半年课程和学习资源的总访问量已超1亿人次。2019年重庆市高校第五届微课教学比赛中，我校获得二等奖1项，三等奖3项。

3. 优化课程评价，转变评价方式

为加强一流课堂建设，淘汰“水课”，打造“金课”，激励广大教师牢固树立质量第一的理念，不断提升课堂教学质量，促进教师专业化发展，我校于2020年修订并执行新版《长江师范学院课堂质量评价办法》（长师院发〔2020〕52号），评价指标是基于专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，课堂评价以“学生学习和学生发展”为中心，注重激发学生学习兴趣和潜能，推动课堂

质量标准从“教得好”向“学得好”转变。学生评价分为期中评价和期末评价相结合的方式，通过期中评价，收集学生对课堂教学的反馈意见和建议，有利于教师及时对课堂教学进行持续改进。课堂质量评价结果为各级领导加强师资队伍建设提供决策信息，作为教师课堂教学持续改进、教学工作年度考核、专业技术职务评聘、教学奖励评选、工作津贴发放等提供基本依据。

4. 重视课程规划，推进课程建设

系统设计、稳步实施课程“扩容提质”工程。根据学校 2019 版人才培养方案原则、专业认证与课程思政理念，完成全校 2000 余门课程教学大纲的适应性修订工作，完善课程教学基本制度建设。遴选入库《当代中国与大学生成长》等 35 门通识公共选修课程，增设《习近平中国特色社会主义思想研究》等 2 门思想政治课选修课程，提高学校生均课程门数。开展专业思政和课程思政项目申报，立项小学教育和汉语言文学 2 个示范专业、《播音创作基础》等 33 门示范课程，建设方案和经验的示范效应，被重庆市教育主管部门和兄弟院校借鉴、吸纳和推广。

5. 优化课程体系，培育优质课程

组织专业基础核心课程教学资源库立项建设，夯实专业建设的人才培养基石；召开专题工作会，推进通识公选课、公共基础课及实验实训课改革与建设；开展基于项目成果的校本选修课程建设项目申报建设，立项建设《马克思主义文学批评导论》等 20 门校本课程，促进科研教学深度融合；建立学校教师自主开设和线上优质课程相结合、共计 1300 余门的通识公共选修课程库，满足学生多样化的学习需求；在精品在线开放课程基础上，立项校级线下和线上线下混合两类一流课程，培育校级社会实践一流课程，扩展一流课程建设类型与覆盖面。落实教育部文件健身，明确大学体育、劳动教育、美育在 2019 版人才培养方案中的地位和作用，促进学生德智体美劳全面发展。

6. 加强教材建设，规范教材使用

学校历来重视教材建设，鼓励教师根据科研、教研成果开设校本课程，编写校本教材。2019-2020 学年，学校编写《企业战略管理》《旅游市场营销》等教材 13 部、《环境影响评价》等云教材 6 部，参编教材 11 部。学校严格执行《教材建设管理办法》，按“教师推荐、教研室初审、学院复核、学校审定”的“一推三审”教材选用流程，提高教材选用质量，促进优秀教材和新教材进课堂。坚持优先选用“马工程”重点教材，优秀教材选用率为 56.6%，三年内出版教材选用率 46.7%，五年内出版教材选用率 68.2%。

（三）实践教学建设与改革不断加强

1. 构建实践体系，突出能力培养

坚持以学生为中心，突出能力培养为重点，以优化人才培养的实践教学体系为突破口，持续深化实践教学体系、内容、方法的改革，通过强化实验实训平台、专业实习平台和创新创业平台建设，推动通识教育实践模块、学科基础实践模块、专业能力实践模块等六大能力模块的创新升级，构建起以提升学生能力为主线，大一、大二重基础，大三强化能力训练，大四提升能力应用的能力培养模式。同时，以“实践教学工作管理体系，实践教学运行保障体系，实践教学综合评价体系”为抓手，不断完善管理体系，扎实做好运行保障，不断优化综合评价体系，发挥模块功能连续性，突出能力培养阶段性，保障实践能力培养的有效性。

2. 强化过程管理，聚焦质量提升

完善校、院两级实践教学各环节的质量监控体系，加强规章制度建设，做好全校实践教学的决策规划、组织协调、监督考评等管理工作，利用云智习柚实习管理系统、知网毕业设计管理系统等实践教学信息平台，逐步实现毕业实习实践教学活动的网络化管理，发挥网络管理及时、高效等优势，提升实践环节全过程的质量监控。结合“师范认证、工程认证”等专业认证要求，制定实验、实习、实训等实践性教学环节的考核依据和评分标准，注重过程考核与结果并重，做到每一门实践课程评价有依据，评分有标准。会同教务处、教学质量监测评估中心等部门成立专门的实践教学督导组，制订指导教师实践教学质量考评办法，形成科

学的实践教学监控及评价体系，构建起动态的评估整改机制。

3. 加强实验教学，推进平台开放

规范实验室安全管理责任，组织修订了《实验室安全管理办法》《实验室危化品管理办法》《实验室危险化学品废物处置管理办法》和《实验室安全事故应急预案》，持续强化教学实验室安全管理和应急处置；积极推进学校实验室教学条件改善，统筹校内外资金 492.6 万元用于教学和学科竞赛仪器设备、虚拟仿真软件购置，积极推动实验室教学条件改善和实验教学项目更新；实施虚拟仿真实验教学项目培育，投入 30 万元培育校级虚拟仿真实验教学项目建设 6 项，进一步推进现代信息技术与实验教学项目深度融合。其中“植物蛋白饮料 3D 虚拟仿真工厂”项目立项为市级虚拟仿真实验教学项目；加大实验室开放力度，本学年，学校实验室面向校内外开放总数 3,312,774 人时，智慧门禁系统统计记录开放数超过 8.5 万条，形成了较为完善的信息化管理平台。

4. 加强创新创业，培养应用能力

坚持以“系统推进、协同推进、问题导向”为基本原则，结合本校实际，将创新创业教育改革作为推进教育教学改革的新阵地，从通过优化优化专业人才培养方案、强化创新创业教育课程体系、搭建创新创业教育平台等举措，全面推进我校的创新创业教育改革工作，提升学生创新及应用能力。近三年来，我校学生在中国国际“互联网+”创新创业大赛中、中华职业教育创新创业大赛中获得国家级金奖 3 项，银奖 2 项，铜奖 7 项，获得市级奖励 86 项。2020 年，我校在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区中，推荐 63 个项目晋级重庆市决赛，最终获得金奖 5 项，银奖 13 项，铜奖 22 项，获奖总数位居重庆第一。

（四）学生综合素质不断提高

中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》专家工作组发布的 2019 年全国普通高校学科竞赛排行结果中排名 283。我校学科竞赛实行项目立项制，通过加强对《全国普通高校学科竞赛排行榜内竞赛项目》中的引导和激励，实现从“重数量”向“重质量”转变。强化管理，破除竞赛环节各个弱点、难点，抓

好竞赛团队建设，持续提升团队的竞技水平。召开学科竞赛经验交流会，总结分析重点赛事参赛的经验与不足，为后续参加竞赛积累宝贵的经验。

表 7 近三年学科竞赛获奖统计一览表

年度	国家级					省（市）级				
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
2018	1	42	120	200	167	10	261	370	477	259
2019	0	20	33	59	59	1	81	103	157	339
2020	0	19	36	66	53	5	69	140	201	269

（五）科研促进教学大力推进

1. 建设科研平台，支撑人才培养

紧跟国家“成渝双城经济圈”“大数据人工智能”等战略及重庆“一区两群”战略要求，贴近地方产业发展所需开展科学研究，围绕企业技术需求建设创新平台，打造了特色鲜明的“长江上游龙眼荔枝工程技术研究中心”“微纳米电器件与智能感知系统实验室”“中医药工程技术研究中心”“涪陵榨菜产业技术研究院”，对接重庆龙眼荔枝、页岩气、中药材、榨菜四大产业。根据重庆市人民政府与北京交通大学签订的共建高端研发平台、加强人才交流与培养、共建高端智库等战略合作要求，共建“重庆现代交通技术研究中心”。依托科研平台搭建的市级高校众创空间为师生提供了创新创业平台，为推进高素质应用人才培养开辟了途径。平台所哺育的成果多次在学科竞赛中获奖，并获地区种子基金的特邀支持。

2. 培养科研队伍，引领专业成长

学校根据科学研究事业发展的实际需要，出台《纵向科研项目经费管理办法（2020年修订）》，响应破“四唯”，注重原创、应用和高质量成果，积极修订《科研业绩认定与量化计分办法》《优秀科研成果奖励办法》等制度，加强制度建设规范青年教师成长。根据青年教师不同阶段成长的需求，有针对性的加强青年教师队伍建设：一是加强青年教师的科学道德和学风建设。组织广大教师学习《关

于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》的文件精神，定期开展师德师风报告会，组织开展科学道德辩论赛，用模范科研工作者的典型事迹引领广大教师自觉遵守党纪国法和教师的职业道德规范，为培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人做出自己应有的贡献；二是通过开展国家自然科学基金和国家社会科学基金“参与式”培训，对国家“两金”项目申报激发科研意识，增强了参与国家级课题申报的积极性和信心，提高教师科研能力。

3. 培育科研成果，积极服务教学

我校在国家级项目立项、高水平论文发表、著作出版，以及授权发明专利等方面都取得较好成绩，科学研究成果丰硕必然会促进人才培养的高质量实现。

一是科研成果进课堂，教师在国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等课题的研究成果，融入“中国古代文学”“文学概论”“史学概论”“财务管理学”“物理化学”“材料现代测试方法”“食品化学实验”“动物学”等数十门课程的教学过程；二是科研成果进教材，目前部分课程实现了科研成果进教材，提高了课堂质量和学生兴趣；三是科研成果全方位渗透，学校组织“钩深讲坛”等学术活动，邀请校内外名师名家为学生开展多种形式的讲座，将各自团队的研究成果对学生进行宣讲，以提高学生的科研兴趣，熏陶和影响其科研思路的形成和科研思维的建立。

案例

武陵山特色资源开发与利用研究中心发挥振兴乡村研究优势，积极探索新技术新理念解决乡村问题，在治学促乡的同时，以乡促学，推动科研成果转化为育人成果和教学成果。相关研究成果形成了“巧用直播间助力农产品销售”“短视频内容生态分析”等系列课堂教学专题与实践内容，融入市场营销、旅游管理等专业学生课堂教学中。课程围绕着新农业，新媒体营销、抖音拍摄和电商直播等话题进行了深入的探讨。教学内容新颖先进，理论结合实践，课堂上科研人员与学生互动热烈，气氛活跃，取得了良好的效果。



图 10 科研成果转化为育人成果和教学成果

教学和科研是相辅相成的，科研可以促进教学。2019-2020 学年，化学化工学院黄辉胜教授将自己于 2019 年初发表在国际顶级学科期刊《美国化学会志》的最新科研成果（如下图所示）融入到《物理化学》课程教学中，涉及的知识点主要包括基元反应、非基元反应、反应分子数、反应机理、活化能等。这不但能够丰富课堂教学内容、扩大学生知识面、提高教学质量和教学效果，还可以充分展现科学研究的魅力、让学生真正体会到科学知识的发展与更新，同时极大地激发了学生的科研兴趣和创造性思维。

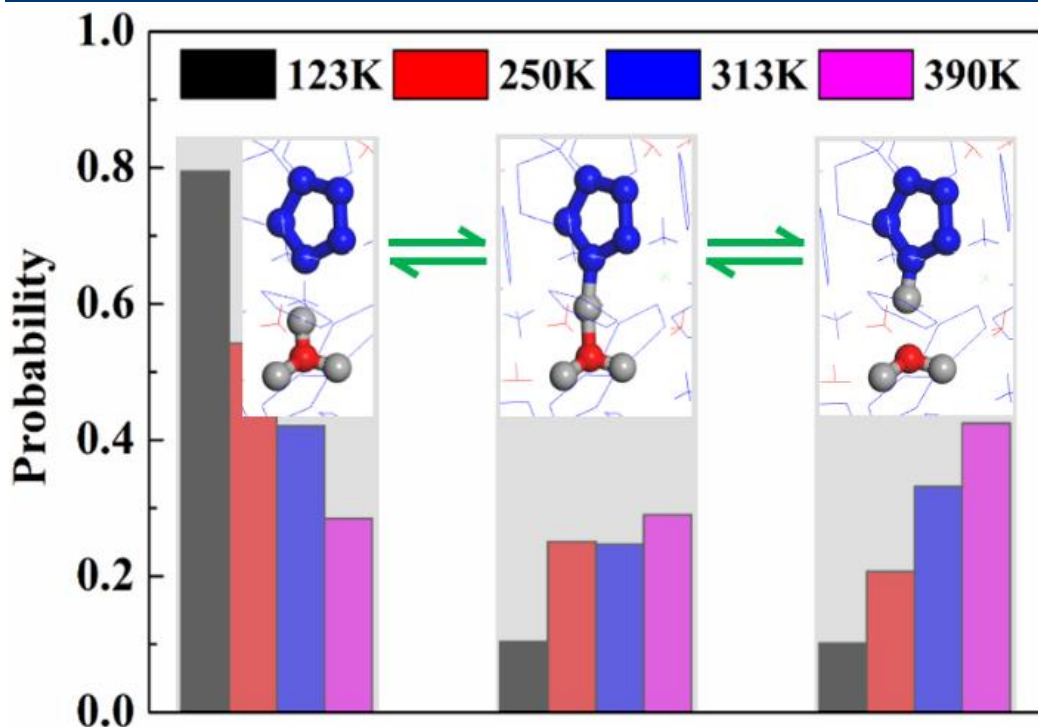


图 11 教学和科研相辅相成

四、学生发展与服务

(一) 第一、二课堂联合培养形成合力

1. 构建育人体系，促进学生发展

围绕教学团学一体化，构建了学生工作“345”治理体系和共青团工作“125”第二课堂育人体系。“345”治理体系即以“是否真正育人、是否服务到位、是否章法有度”为三把尺子，以“学风建设、思想政治教育创新基地建设、育人品牌建设、服务体系建设”为四个重点，以“找准目标、找到问题、找出经验、找到办法、找到思想”为五种工作方法，主动对接教学工作和第一课堂，整合育人资源，释放最大效应。“125”育人体系紧扣立德树人根本任务，深化实施“思想引领、成长服务”两大战略，以思想育人为根基、以组织育人为保障、以文化育人为支撑、以科技育人为引领、以实践育人为导向，通过思想教育与专业教育有机结合、团学活动与实践教学深度契合，推动第一课堂与第二课堂形成育人合力。

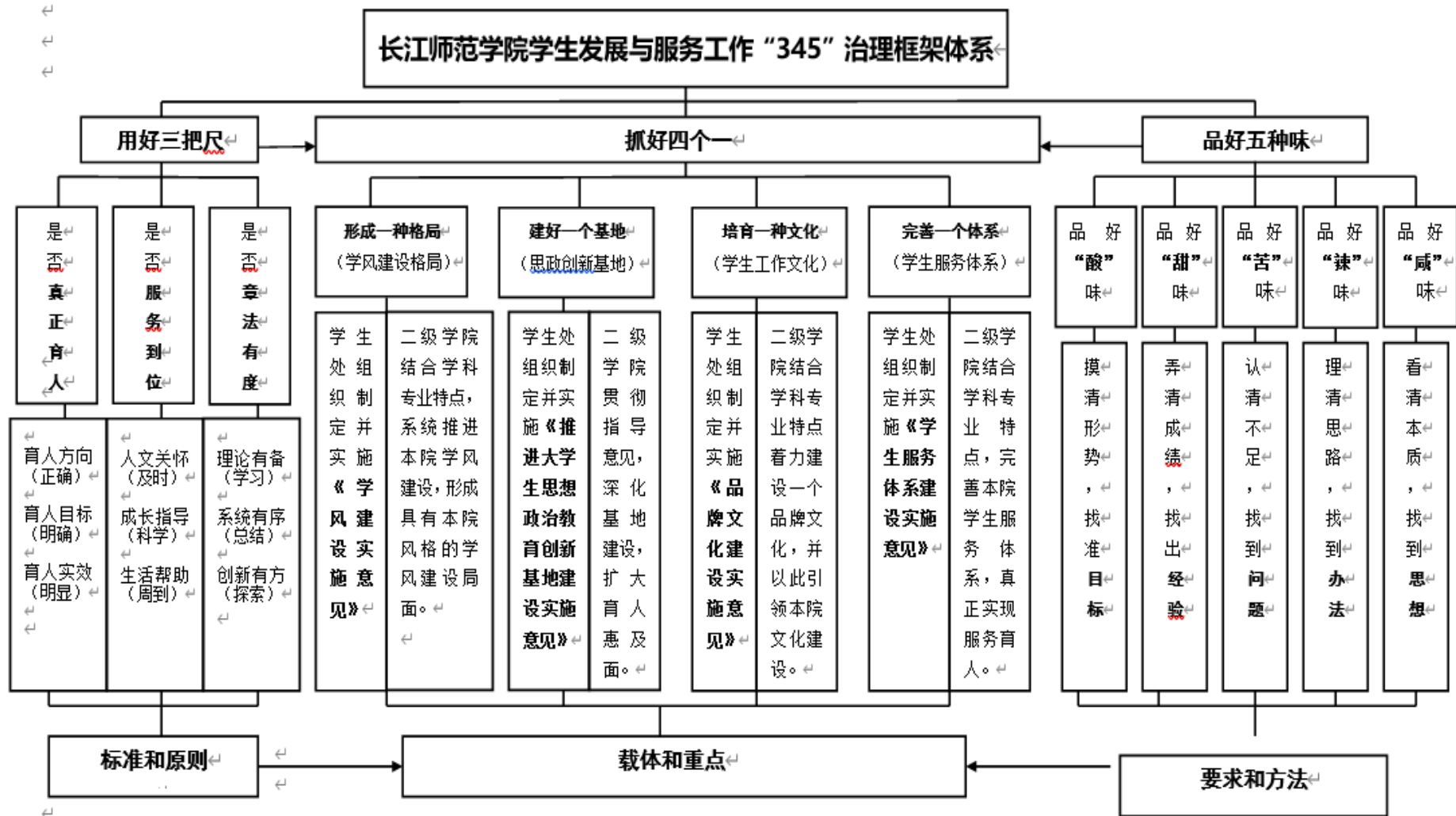


图 12 学生工作“345”治理体系

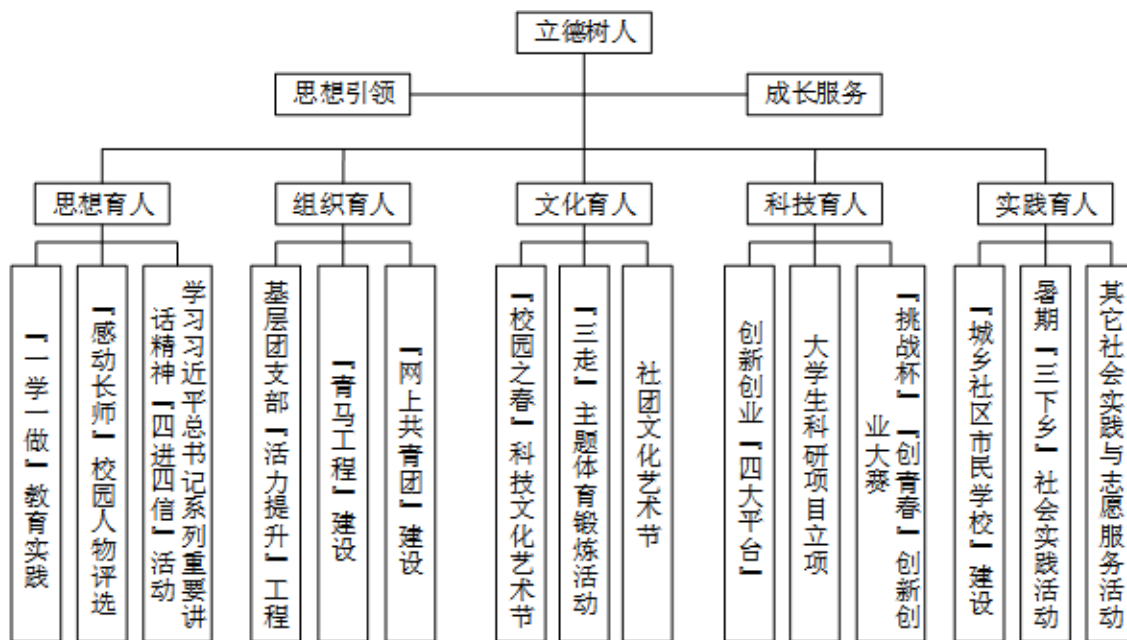


图 13 共青团工作“125”第二课堂育人体系

2. 丰富校园文化，注重以文化人

一是喜庆之年文化活动主题鲜明。聚焦“新中国成立 70 周年”这一宏大主题，主办（承办）“中国民间剪纸精品展”全国巡展，“共享芬芳·共铸小康”公益巡演，《我和我的祖国》街头快闪，重庆大学生纪实影像展览，“爱我中华”家风展评、主题征文、主题演讲，“壮丽七十年，奋进新时代”歌咏大会，“我的祖国、我的大学”文艺汇演，“党心朗读者”主题党日等活动，激发广大师生干事创业的热情。

二是二级学院文化建设亮点纷呈。抓住“至”字楼群搬迁入驻契机，大力推进二级学院文化建设，整体改善教育教学环境的文化面貌。党委提出统一要求，宣传部设计框架模板，二级学院提炼文化内涵，文化建设与教学科研建设协同推进。目前，21 个二级学院均提炼了院训、设计了院徽、提出了奋斗目标、优化了空间布局、美化了教学环境，学科专业特色日益突出，师生员工的归属感和凝聚力明显增强。

三是学生社区“有家、有诗、有远方”。为了打通精神文明建设“最后一公里”，学校积极探索“思想教育生活化”新路子，建构了“智慧平台+治理架构+品牌活动”的社区治理模式，形成了党建引领、文化熏陶、学风建设、行为养成、

常规管理、生活服务“六位一体”治理格局。学生公寓设置“一厅五站”，即“一站式服务大厅”、信息发布“气象站”、党团活动“导航站”、学习修读“加油站”、思想恳谈“联络站”、品行修炼“诚信驿站”。

学校以社区、公寓、寝室为平台，开展文明公寓、文明楼层、文明寝室创建活动，创建成绩纳入学生综合素质测评内容。每年评选 10 间“标兵寝室”、100 间特色寝室（党建先锋型、学业精进型、志愿服务型、创新创业型、运动健康型）、1000 间文明寝室。

2019 年，学校获评重庆市高校文明公寓 1 个、特色寝室 5 个、文明寝室 15 个，先后在重庆市高校文明寝室建设现场会、西南片区高师院校学生工作 2020 年会上交流经验，《重庆日报》以及全国 30 家主流网络媒体力赞长师学生社区“有家、有诗、有远方”。

3. 丰富课外活动，助推全面发展

大力丰富学生校园文化生活。圆满举办第 39 届重庆市大学生“校园之春”科技文化艺术节，开展了校园歌手大赛、大学生 vlog 大赛、大学生书画大赛、书法硬笔大赛等内容丰富、形式多样的活动，在市级比赛中获得 15 项荣誉，获奖数量居同生态位院校前列。

努力提高学生社团活动质量。举办第十四届社团文化艺术节，58 个学生社团开展了“校园辩论赛”、“计算机拆装机大赛”“花灯制作大赛”、“校园羽毛球大赛”等 40 余场专业化、届次化、品牌化的社团活动，丰富了学生的课外生活。

4. 开展社会实践，开阔学生视野

扎实做好疫情防控常态化形势下的“三下乡”社会实践活动。学校按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，结合学科专业特色，组织动员全校 5000 余名青年学生参与属地化、常态化的社会实践活动。2 支团队入选全国大学生“千人千项”最美团队，2 个摄影作品入选基层新画卷，3 份调研报告和 11 份镜头中的“三下乡”作品成功入围全国评选，真正做到实践成果“有内涵、有深度、有价值”。

志愿服务活动品牌化发展。一是坚持以志愿服务品牌建设为突破口，充分发挥第二课堂在实践育人中的作用。重点打造了“彩虹之家金色课堂”和“萤火虫之家”等志愿服务品牌，并在首届重庆市高校志愿服务项目大赛中荣获金奖 1 项、银奖 4 项。“彩虹之家”公益筑梦团被重庆市精神文明领导小组授予第五批重庆市岗位学雷锋示范团队，并荣获 2019 年度重庆市五四红旗团支部；二是坚持以服务大型赛事活动为抓手，助力青年受教育长才干。组织志愿者参与重庆市第六届大学生艺术展演活动(器乐专场)提供了优质的赛事服务,获得一致好评。

5. 狠抓学风建设，培育良好氛围

通过“实施一个生涯规划，搭建五个育人平台，培育三种学习氛围”，构建“153”学风建设体系，大力推进一流学风建设计划，切实促进学风改善。

以问题为导向开展学风建设专题调研，构建一流学风建设五大体系——以推进“赋能—动力”为核心、以“启智—帮扶”为载体、以“导学—相长”为重点、以“督学—养成”为抓手、以“优学—创新”为标尺，统一规划，分类指导，培育个性，打造品牌。

优化“自主学习”“人文润育”“艺体滋养”“劳动实践”“创新创业”等五个平台建设。持续开展“书香校园”活动，评选“悦读之星”97名，举办7场“长师学子开讲啦”学生线下讲堂和8场线上讲堂；坚持一日作息制度，严格早晚打卡签到，持续开展阳光体育锻炼、特色早晚自习；共举办各层次寝室文化活动50余次，参与学生11000余人次，开展班级评比、班徽设计大赛、拔河比赛、团支部风采展等各类班级文化活动500余次；聘任405名班导师，全力指导学生专业活动、学科竞赛和创新创业项目培育。良好的遵章守纪氛围、团队互助和激励导向氛围逐渐形成。

6. 助力全面发展，建设效果明显

通过教学团学一体化运作，第一、二课堂联合培养，学习风气持续向好，学生思想道德和专业素养不断提升。2019-2020 学年，评选 481 名校级优秀毕业生，推荐三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生等各类市级学生先进总计 233 名，推

荐市级先进班集体 10 个，均全部获评。评选了 18 名校长奖学金获得者、“十佳百优”班级标兵 10 个、优秀班级 106 个，各类先进个人标兵 76 人、先进个人 2202 人。42 人获得国家奖学金，628 人获得国家励志奖学金。学生参与科研立项 28 项；2020 届毕业生考研报考 2047 人，录取 575 人，其中考取 211、985 重点高校 172 人；学生参加学科竞赛获市级以上奖项 891 项，其中国家级奖项 240 项，市级奖项 651 项；学生参加“创青春”“互联网+”“渝创渝新”创新创业类竞赛获市级以上奖项 48 项，其中国家级奖项 7 项，市级奖项 41 项。

[案例]：24 人被成功录取：“考研学霸班”的奋斗印记



图 14 24 人被成功录取：“考研学霸班”

2020 年全国硕士研究生录取中，我校考研学子不断传回喜讯，更诞生了多个“考研学霸班”，点亮了 2020 年的毕业季。其中，政治与历史学院 2016 级思想政治教育专业 1 班共 44 名同学，全班有 24 人被录取为硕士研究生，其中，15 名同学被同济大学、吉林大学等“双一流”高校录取。

考研佳绩并非一日之功，而是大学四年的共同努力、共同奋斗。这个班级的学生曾多次获得国家奖学金，一名学生获得校长奖学金，在国家级、省市级学科专业竞赛中斩获奖项，专业成绩名列年级前列，英语四、六级通过率也非常高，多名同学担任校园学生干部。大学期间，思想政治教育专业 1 班曾荣获学校“活力团支部”“五四红旗团支部”称号，在历年学院运动会中保持着团体总分第一

名的佳绩。

优秀班级的诞生,离不开校院两级的培养机制。近年来,学校狠抓学风建设,全员、全过程、全方位提供考研精准帮扶,建立完善的考研指导服务体系。根据学生志愿开展精准分类指导,同时设立考研自习室,定期举办经验交流会,建立激励奖励机制,为考研学子营造了良好的考研氛围。在考研过程中,政治与历史学院建立了心理疏导体系,辅导员、班导师定期以线上联系、线下交谈等方式了解考研学子的动态,帮助大家排忧解难。无微不至的关心,为全院学子考研“保驾护航”,才有了“考研学霸班”的诞生。

(二) 学生指导与服务不断强化

1. 重视心理健康,服务学生成长

我校心理健康教育工作以“服务育人”为宗旨,致力于加强心理育人功能,增强教育与服务能力,力争培养学生理性平和的健康心态,已形成“教育+服务”、“预防+干预”相结合的工作模式。2019-2020 学年,开展了全校学生抗议心理普查,完成了新生心理普查建档和老生发展性心理普查,通过筛查、约谈、咨询、转介,有效预防危机事件的发生;共接待个体心理咨询 382 人次,团体心理咨询 232 人次,印发心理健康知识普及资料 2000 余份,开展心理健康教育活动 12 次,参与学生超过 10000 人次。心理健康服务成效显著。

2. 构建资助体系,加强资助帮扶

学校建立了以奖、助、贷、勤、补等为一体的多元资助体系。2018-2019 学年,全校 37298 人次获得奖助学金等各类资助总计 3513.76 万元。其中,学校提供的各类奖学金 383.56 万元,争取的社会资助 13.8 万元,发放临时困难补助 6.4 万元,发放校内勤工助学金 135.07 万元。全学年受助学生 41325 人次,受助金额 4043.56 万元,经济困难学生的学习生活得到有效保障。疫情期间,重点关注了 8422 名家庭经济困难学生情况,为 1223 名学生发放专项疫情资助金 20.285 万元。建立全校资助工作台账,精准跟踪建卡、孤儿、残疾、特困救助等贫困家庭学生就学状况、受助情况。“助学·筑梦·铸人”资助育人教育系列活

动，资助育人有创新。

3. 强化社区服务，助推学生成才

我校以党建为引领，强力打造示范性学生社区建设，初步建构了“智慧平台+治理架构+品牌活动”的社区治理模式。“党建引领、文化熏陶、学风建设、行为养成、常规管理、生活服务”等六个方面的育人效益正在逐步释放。一是加强了硬件设施建设，优化学习生活服务。一站式服务大厅为学生提供政策解读、信息检索、电子阅读、维修登记、证书打印等服务；在诚信驿站的诚信超市，学生可以自助购物、自助打印、自助取水，诚信超市还为经济困难学生提供了助学岗位，同时营业总额的12%用于资助特情学生；“导航站”的党员活动室、书记谈心茶舍、5000册党建思政类图书，“加油站”的24小时自学室和“轻阅读”空间，为学生提供了思政教育的基地和自主学习空间，营造了浓郁的书香氛围。二是社区建设治理架构完善，从社区党总支到党支部，从社区管理科到社区自管会、公寓楼管会、学生志愿者服务队，实现了“学生在哪里、党建和思想政治工作就在哪里”。三是育人品牌深受学生欢迎。周五成长计划、五彩社区、十百千文明寝室评比、花样年华展台、“1+1=N”阅读空间，为学生提供了学习、交流和成长的平台。



图 15 社区“共享阅读空间”



图 16 社区党员活动室

[案例]：我校服务育人项目入选重庆高校“十大育人”精品项目

为了打通大学生思想政治工作“最后一公里”，我校推进学生社区治理体系建设，积极探索“思想教育生活化”的新路径，力图做到“学生在哪里、党建和思想政治工作就在哪里”。建构了“智慧平台+治理架构+品牌活动+目标指向”的社区治理模式，形成了党建引领、文化熏陶、学风建设、行为养成、常规管理、生活服务“六位一体”治理格局。2020年7月，我校申报的服务育人项目“‘六位一体’青春e站学生社区”成功入选重庆高校思想政治工作“十大育人”精品项目，探索形成具有可示范、可引领、可辐射、可推广、可持续的先进经验和典型做法，使学生全面受益。

4. 强化就业指导，助推学生创业

学校荣获2019年度重庆市毕业生就业创业工作“先进集体”称号。近三年，毕业生初次就业率和年终就业率均超过重庆市平均水平，就业地域与学校服务面向定位基本吻合。毕业生多维度满意度较高，毕业生受到用人单位和社会广泛好评。毕业生就业率、就业质量较高，职业发展良好。

（三）国际合作交流积极推进

2019-2020 学年，学校坚持实施国际化战略，疫情期间在搭建国际交流合作

网络平台、促进国际交流线上发展等方面取得了丰富经验。一是国际交流合作保持稳定。积极维护境外高校的合作，合作的国家和地区 13 个；签约学校 37 所，与去年同期持平。

表 8 境外高校合作情况

序号	大洲	学校数量	占比
1	美洲	13	35%
2	欧洲	9	24%
3	亚洲	15	41%

二是受到疫情影响学生参与国外交流数量减少，但全部境外交流学生顺利完成学习并安全返校，学校本科在校学生近三年参与国外交流、培训和实习的情况如下图所示。

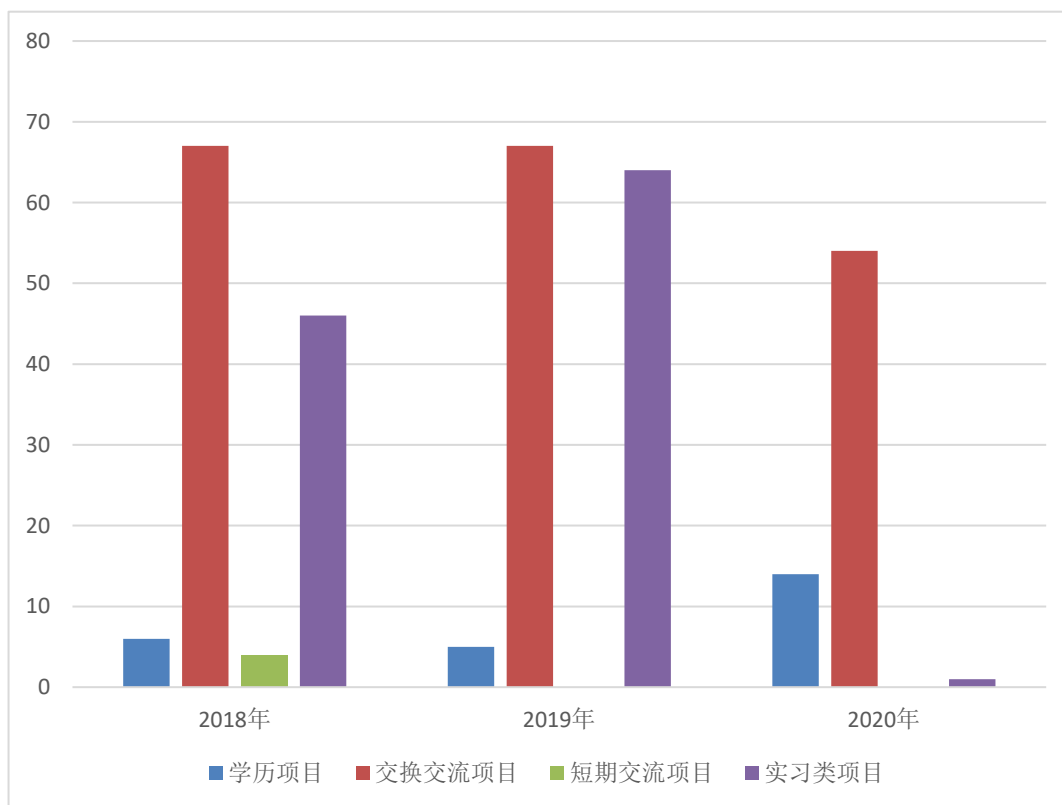


图 17 境外合作高校学生交流情况

学校重视与一带一路国家高校的交流。从 2018 年起选派学生赴马来西亚理科大学与博特拉大学进行学分交流；2019 年长江师范学院与马来西亚理科大学合作举办土木工程专业本科教育项目批准立项；2020 年该项目迎来了第一批学生。2020 年疫情期间我校仍有 9 名同学在马来西亚博特拉大学顺利完成学习并按时安全返校。下面是我校同学在马来西亚的交流学习收获与体会。

【海外交流案例 1】徐艳格 马来西亚博特拉大学交流学习

时间流逝，在马来西亚 4 个月的学习很快度过了。在这短短的时间里，我不仅在语言能力上得到大幅度提升，还在很多其他方面获得了进步，现汇报如下：

在专业学习上，很多内容都是比较基础的，学业上问题不大。对于我来说，最大的问题是词汇，我也会在之后的学习中注意这个问题，争取多学知识。让我印象深刻的是这边的学习方式和国内有所不同，老师会让我们小组合作。然后，给我们充分的自主选择权力。对我来说，这既是挑战也是机会。工业化学课程，我们参加了两次见习，分别是化工厂和厦大马来西亚分校。我了解到，马来西亚因为常年夏季，其人工湿地效率远高于国内，生活污水净化质量很高。但是其因地势平坦，工业废水耗费巨大电能。同时，我发现马来西亚塑料制品和纸制品价格极高，且质量较差，不知道是否为了减少使用量以节约资源、保护环境。我在今后的生活中会多了解各国的环境政策及环保手段，以提高自己的专业素养。这种学习方式和专业见习让我对专业学习产生了浓厚的兴趣和探究欲望，这是我最大的收获。

此外，马来西亚之行也让我进一步理解了文化的多样性。马来西亚的同学都很友善。之前，我会因为马来小姑娘的装扮，对她们稍有误解。我以为她们应该是受束缚的、拘谨的。在相处之后，我发现她们是开朗的、积极的，只是和我们有着不同的信仰。

最后，通过对比我深深体会到祖国科技的发展已经影响到方方面面。在生活上，这边需要带现金。虽然很多便利店可以使用支付宝，但还是现金比较常用。习惯了移动支付的我，觉得取钱还是比较麻烦，从而体会我们国家的科技进步之大。

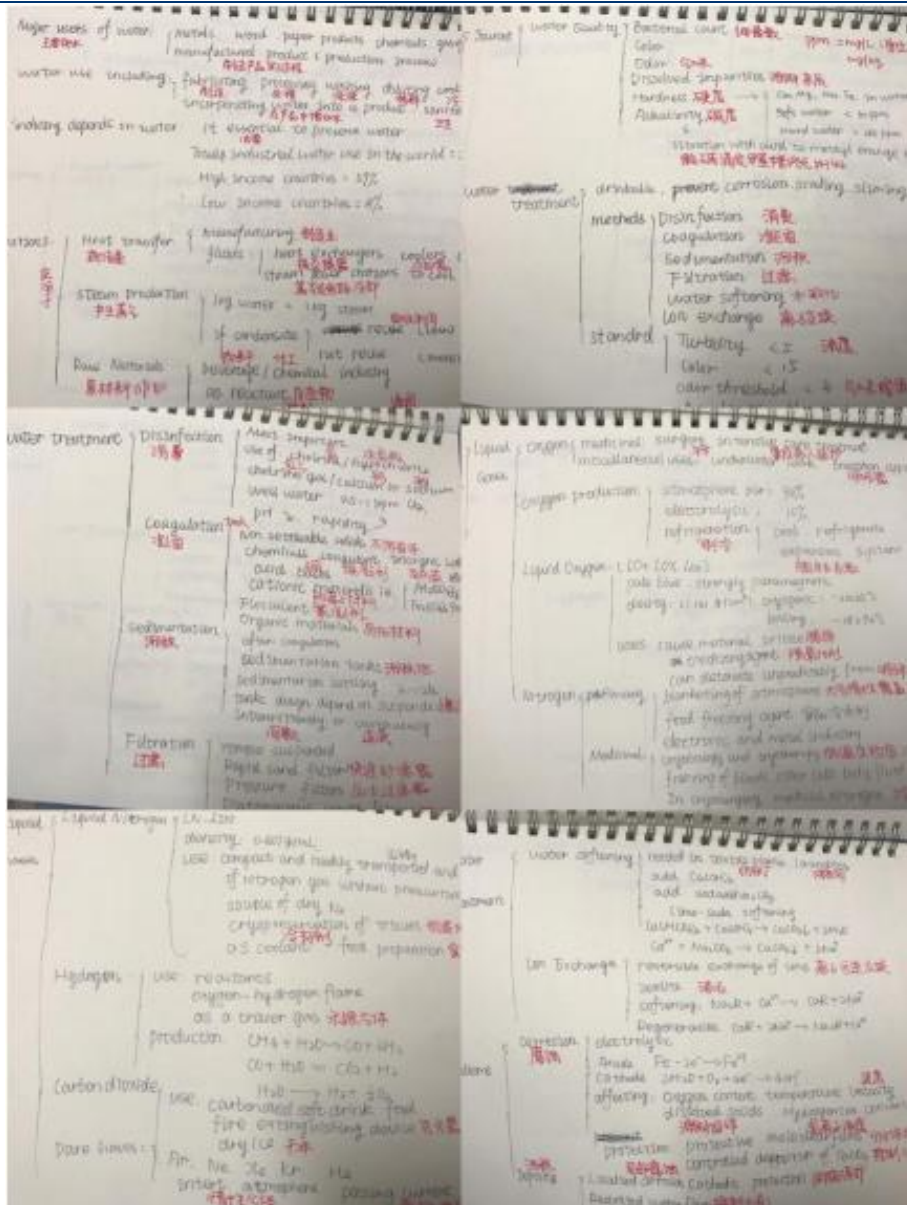


图 18 境外合作高校学生交流案例

【案例 2】何宗晋 马来西亚博特拉大学

回首在马来西亚的日子，那 117 个白日与黑夜，我收获颇丰，终于为我们的交换生活画上了一个圆满的句号。

博特拉大学始建于 1931 年，是马来西亚五所研究性大学之一，也是马来西亚规模最大，在校人数最多的大学。并且这所大学是处于一个热带雨林里，所以尽管我们在学校里学习了一个学期却仍未真正见识到学校的整体面貌。同时博特拉大学也是亚洲占地面积最大的大学，在马来西亚是排名位列第二的高等学府，在世界学校排名中也是逐年递增。

当我们进入博特拉大学上课时，就发现了博特拉大学与国内大学的学习氛围不一样。在那里，你能沉下心来去做每一件事，它真正意义上给你一种回归自然的宁静。同时，你需要自己选课，凑足学分的基础上要让你所选课的老师认同你，这也是考察能力的时候。在博特拉大学的语言学院你会发现他们不止学一两种语言。尽管他们的本科只学一门外语，但很多学生在语言学院都身怀绝技，甚至很多学生精通五种语言。在他们看来学习语言不只是精通一种语言，而是尽可能的多学习不同的语言。而在国内的大学更注重的并不是综合学习，而是单科的精通专研。

当然不同的教学目标和教学方法也有不同的闪光点，国外的教学更倾向于发掘自身，和追溯本源。老师更像一个引导者，他会尽可能的解释，并且让你在简单中学会深层次的思考，这也是在国内大学里不容易学到的地方。同时，他们的作业也更加考验团队合作和自主学习、动手实践的综合能力。在文学课上，也让我们真正认识到了我们与他们的差距。我觉得这次的交换生生活体验让我更加充满动力去提升自己，不仅仅要做到专业上的精通，而是要多学习其他技能丰富自身，只有不停的学习才是真正意义上的实现自身的价值。

我很感谢学校为我们提供这样好的机会，让我能够在世界一流大学学习，大大开阔了我的眼界。今后我一定加强自主学习的能力，不断提升自我。

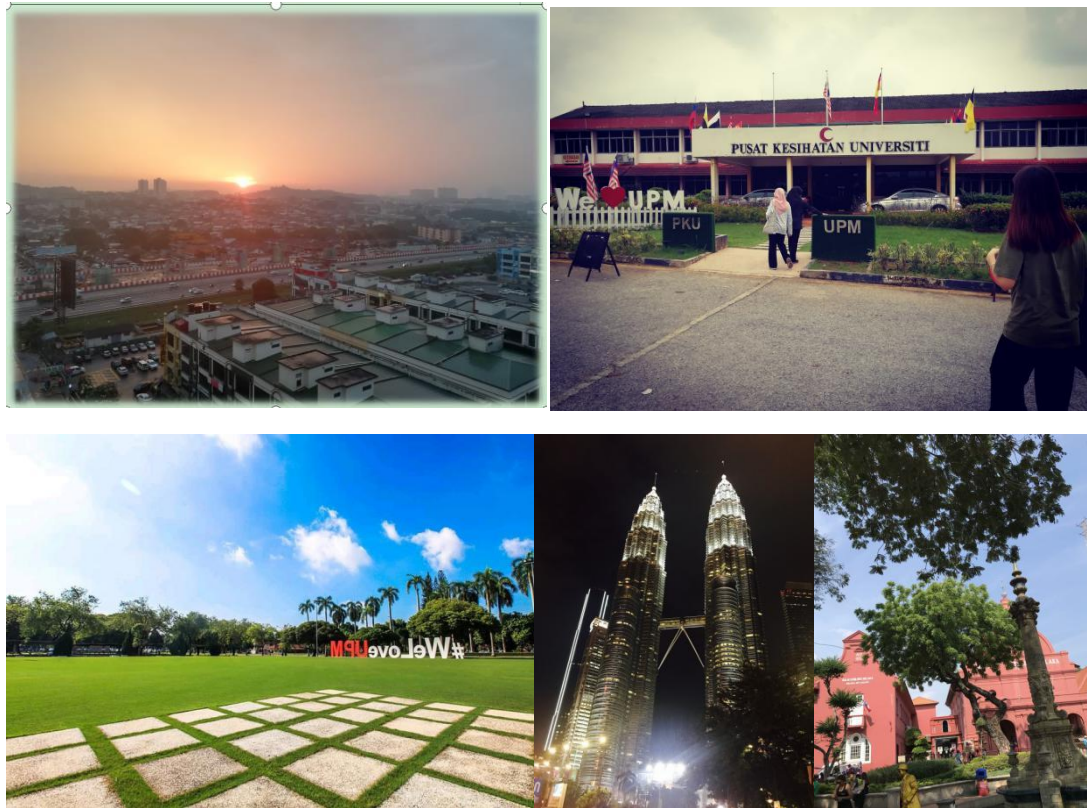


图 19 境外合作高校学生交流情况

三是来华交换生和学历生人数和国别不断增多，2019-2020 年我校有来自波兰、韩国、泰国等 32 个国家的交换生、语言生、学历生 207 人，如下表所示。

表 9 来华交换生、语言生、学历生国别分布情况

序号	国 别	人数	学生类别
1	波兰	6	交换生
2	韩国	1	交换生
3	泰国	11	交换生
		2	语言生
		1	本科生
4	斯里兰卡	6	本科生
5	孟加拉	19	本科生
6	哈萨克斯坦	2	本科生
7	乌兹别克斯坦	23	本科生
8	也门	1	本科生

序号	国 别	人数	学生类别
9	印度尼西亚	2	本科生
10	布基纳法索	1	本科生
11	多哥	1	本科生
12	刚果（布）	42	本科生
13	刚果（金）	1	本科生
14	科特迪瓦	8	本科生
15	几内亚	3	本科生
16	加纳	2	本科生
17	加蓬	7	本科生
18	津巴布韦	25	本科生
19	喀麦隆	4	本科生
20	利比里亚	9	本科生
21	卢旺达	9	本科生
22	马达加斯加	1	本科生
23	马拉维	4	本科生
24	摩洛哥	7	本科生
25	南非	1	本科生
26	尼日尔	2	本科生
27	尼日利亚	1	本科生
28	塞内加尔	1	本科生
29	斯威士兰	1	本科生
30	坦桑尼亚	1	本科生
31	乌干达	1	本科生
32	赞比亚	2	本科生

（四）强化政治素质，主动担当作为

学校坚持把师德师风作为第一标准，强化学生思想政治素质培养，在今年新冠疫情期间，我校共有 425 名学生参与地方社区抗击新冠疫情志愿者工作，冲锋在抗疫一线，累计服务时长 13950 小时，充分彰显了长师人勇于担当、乐于奉献

的良好品质和服务情怀。去年，习近平总书记到重庆市石柱县考察脱贫攻坚工作时，我校 2013 级毕业生唐大鹏同学、顶岗支教的 2015 级师范生何艾莲同学受到习总书记亲切接见；这两位校友，就是长江师范学院学生群体的高度缩影，也是长江师范学院学生扎根乡村教育的生动写照。

五、毕业生质量

（一）毕业生毕业、学位授予

1. 毕业生毕业

2019-2020 学年，学校本科毕业生 5342 人，其中达到毕业条件的学生 5260 人，毕业率为 98.46%；获得学士学位的学生 5043 人，学位授予率为 94.40%。

表 10 各专业大类 2020 届本科毕业生学位授予情况

专业类别	应届毕业生数	未按时毕业数	毕业率	学位授予数	学位授予率
法学	136	0	100.00%	134	98.53%
工学	1702	31	98.21%	1605	92.61%
管理学	699	5	99.29%	681	96.73%
教育学	284	2	99.30%	272	95.10%
经济学	250	13	95.06%	245	93.16%
理学	433	7	98.41%	424	96.36%
历史学	85	0	100.00%	85	100.00%
农学	90	1	98.90%	87	95.60%
文学	667	0	100.00%	657	98.50%
艺术学	914	23	97.55%	853	91.04%
合计	5260	82	98.46%	5043	94.40%

2. 学位授予

表 11 各学院 2020 届本科毕业生学位授予情况

专业名称	应届毕业 生数	未按时 毕业数	毕业率	学位授 予数	学位授予率
材料科学与工程学院	110	3	97.35%	100	90.91%
财经学院	616	15	97.62%	605	98.21%
传媒学院	227	0	100.00%	211	92.95%
大数据与智能工程学院	371	6	98.41%	344	92.72%
电子信息工程学院	369	10	97.36%	356	96.48%
管理学院	333	3	99.11%	321	96.40%
化学化工学院	160	0	100.00%	158	98.75%
机器人工程学院	219	3	98.65%	192	87.67%
教师教育学院	193	0	100.00%	183	94.82%
绿色智慧环境学院	63	1	98.44%	59	93.65%
美术学院	485	5	98.98%	478	98.56%
数学与统计学院	210	4	98.13%	202	96.19%
体育与健康科学学院	91	2	97.85%	89	97.80%
土木建筑工程学院	369	8	97.88%	363	98.37%
外国语学院	330	0	100.00%	327	99.09%
文学院	236	0	100.00%	232	98.31%
现代农业与生物工程学院	354	4	98.88%	342	96.61%
音乐学院	303	18	94.39%	262	86.47%
政治与历史学院	221	0	100.00%	219	99.10%
合计	5260	82	98.46%	5043	94.40%

(二) 毕业生就业质量

1. 毕业生就业率保持较高水平

2020 年毕业生初次就业率 81.32%以上, 2020 年年终就业率 93.46%。(见表 1、表 2)。

表 12 2018-2020 年毕业生初次、年终就业率统计表

年度	本科毕业生	初次就业率	年终就业率
2018	5169	93.76	97.02
2019	5180	91.20	96.33
2020	5342	81.32	93.46

表 13 各专业 2020 届毕业生就业率

院系	毕业人数	就业人数	就业率%
外国语学院	330	318	96.36%
数学与统计学院	204	212	96.07%
政治与历史学院	221	214	96.83%
大数据与智能工程学院	377	358	96.61%
电子信息工程学院	379	365	96.31%
化学化工学院	160	155	96.88%
现代农业与生物工程学院	358	346	96.65%
管理学院	336	323	96.13%
美术学院	490	316	64.49%
音乐学院	321	310	96.57%
财经学院	631	608	96.35%
体育与健康科学学院	93	90	97.92%
传媒学院	227	208	91.63%
机器人工程学院	222	219	98.65%
土木建筑工程学院	377	362	96.02%
材料科学与工程学院	113	110	97.35%
绿色智慧环境学院	64	60	96.44%
教师教育学院	193	193	100.00%
合计	5342	5011	93.46%

2. 就业地域与服务面向定位基本吻合

就业区域分布：2020 届毕业生 88.14% 就业分布在长江经济带所覆盖的重庆、四川、云南、贵州、上海、江苏、浙江、安徽、江西、湖北、湖南等 11 省市。由此可见，毕业生就业地域主要集中在长江经济带，这一结果符合学校主动融入和服务长江经济带发展战略对人才的需求。其中近 75.69% 毕业生选择留渝就业，服务本地经济发展。

生源地与就业地交叉分析：市内生源中，85.34% 选择留在本市就业；45.32% 的市外生源也优先考虑在市内就业，35.03% 的市外生源回生源地就业。

表 14 2019 届毕业生就业地区分布

区域	省份	人数	比例
长江经济带区域	重庆市	3387	75.69%
	四川省	143	3.20%
	江苏省	94	2.10%
	浙江省	62	1.39%
	贵州省	61	1.36%
	上海市	60	1.34%
	湖南省	44	0.98%
	湖北省	31	0.69%
	江西省	28	0.63%
	云南省	18	0.40%
	安徽省	16	0.36%
其他区域	其他省市	531	11.86%
合计		4475	100%

2020 届毕业生主要选择在重庆市内就业 (71.58%)，服务地方经济发展；市外就业人数较多的地区为四川省 (4.67%) 和广东省 (3.08%)。

生源地与就业地域交叉分析：市内生源中，85.34% 选择留在本市就业；45.32% 的市外生源也优先考虑在市内就业，35.03% 的市外生源回生源地就业。

毕业生就业创业典型案例

【案例一】就业典型案例

姓名：陈炳如

学院：化学化工学院

专业：环境科学

工作：西藏自治区昌都市卡若区卡若镇人民政府

个人事迹：

雪域之巅献爱心，援藏扶贫挑重担

陈炳如，重庆潼南人，1995年2月出生，中共党员，2016年6月毕业于长江师范学院化学化工学院环境科学专业。在校期间，她努力提升自我综合能力，积极参加各类竞赛和社会实践活动，表现突出，曾先后获得“优秀共青团员”、“优秀学生干部”、“优秀学生干部标兵”等荣誉称号。在长江师范学院各位领导、老师的悉心教育引导下，她树立了正确的人生价值观、养成了勤奋的学习习惯。2016年7月，她满怀着憧憬与向往，踏上藏东明珠——昌都，成为了一名基层公务员。现就职于西藏自治区昌都市卡若区卡若镇人民政府（党政办一级科员）。2018年7月荣获卡若区“优秀党务工作者”称号；2018年12月，卡若村驻村工作队荣获西藏自治区强基础惠民生活活动“先进驻村工作队”荣耀称号；2018年、2019年在公务员年度考核中考评等次均为优秀。

理论学习，坚定理想信念。陈炳如出生在一个共产党员的家庭，从小父亲和母亲的言传身教给她留下了不可磨灭的印记，那就是：没有共产党，就没有新中国；没有共产党的坚强领导，就没有祖国的繁荣昌盛。加入中国共产党则是她懂事以来最大的夙愿。她深知，理想信念是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂。为此，她始终在思想上严格要求自己，坚持党的基本路线，认真学马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”的重要思想、习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决拥护中国共产党，在思想上、行动上时刻与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。在平时的工作、学习和生活中，认真遵守各类规

章制度，努力学习、刻苦钻研科学文化知识、业务知识，不断提高自己的理论和业务水平，积极发挥党员的先锋模范带头作用。在学院领导和老师的帮助下，她于2014年7月成为了一名光荣的中国共产党党员。

转变角色，开启新征程。2016年7月23日，刚走出校门的她成为了西藏自治区昌都市的一名基层公务员。面对新角色新环境的挑战，她也曾踌躇迷茫，她担心自己会因语言和生活习惯不同而感到彷徨失措，担心自己的工作能力无法胜任这个岗位。从基层党建到综治维稳到精准扶贫到精神文明建设到社会事务再到经济发展，从数据统计到信息报送到材料撰写到会务办理再到展板讲解，琐碎的事务，“5+2”“白+黑”算是工作常态，她体会到了基层工作者的艰辛与不易。但她很快调整好心态，以最佳的状态投入工作。业务知识不够熟悉时，她虚心向前辈们请教，从前辈们的学习笔记中挖掘知识，在交流中汲取工作经验；群众工作没思路时，跟随书记、镇长下乡，走村入户，摸清情况，把握工作出发和着力点，及时理清工作思路；本领恐慌时，主动参加上级组织的各类理论政策、岗位实践培训，坚持理论指导实践，从实践中提升自我。慢慢的，她学会了站在别人的角度考虑问题，学会了时刻保持良好生活和学习态度，学会了坚持终身学习的理念，把独处的日子过成“诗”，完成了从初步茅庐的大学生到基层公务员的角色转变。

甘当公仆，心系群众福祉。创先争优强基础惠民生活活动是西藏自治区党委和政府着眼长远、立足实际开展的一项重大决策部署，是一项德政工程、民心工程。2018年，陈炳如积极报名参加，成为了卡若·北京新村的一名驻村工作队员。驻村工作队员也扶贫队员，帮助农牧民群众把日子过得红红火火，让钱包变得越来越鼓，做农牧民群众的知心人、贴心人才是“真本事”。为了实现这一目标，2018年年初，她刚入驻卡若村，就联合其他驻村工作队员，不管刮风下雪，无畏低温严寒，用了将近一个月的时间走遍了卡若村6个自然村，遍访全村75户农牧民群众，积极收集整理农牧民群众对各项工作的意见与建议以及生活中存在的困难与问题。尤其是与全村27户105名建档立卡群众进行深入交流，在为他们找“病因、穷根”的同时，更是根据建档立卡群众脱贫后的家庭实际，制定切实可行的巩固提升的方案。针对农牧民群众反馈的问题，她坚持一条一条梳理，建立销号台账，积极号召村党支部全员参与，找原因，定措施，明责任，抓成效，

不断提升基层党组织的凝聚力与战斗力。为发展壮大村集体经济，带领农牧民群众持续增收致富，在持续发展原有的卡若村生态采摘园、农牧民施工队、农牧民运输队等 3 个村集体经济产业的同时，她与驻村工作队员、村“两委”班子一起进行实地调研，集思广益，在征得全村农牧民群众的同意下，把握地理与区位优势，新建卡若村腌菜加工厂。为使腌菜加工厂项目成功落地，她积极与上级党委、政府各行业部门沟通协调，准备各项资料，办理相关资质；与农牧民群众一起摘菜洗菜腌菜，积极参与腌菜配方研制工作，只为保障产品质量；在广告公司通宵蹲点，只为设计出彰显卡若人文精神的品牌 logo；在昌都市三江茶马文化艺术节期间，与村“两委”班子一起在展销会上推销卡若·源藏家腌菜，只为打响品牌知名度，拓宽销售渠道。如今，卡若村腌菜加工厂解决了 25 名建档卡群众就业问题，其中妇女群众 20 人。2019 年，卡若村村集体经济达 150 余万元，人均纯收入为 26557.22 元，整村已经实现了水、电、路、讯、网的全覆盖，农牧民群众的生活质量与生活水平日益改善。虽然她现在已经回到了政府机关工作，但卡若村的农牧民群众却没有忘记她，每次到镇里办事都会到她的办公室坐坐，聊聊家常；村里欢度节日或者哪家有喜事时，都会邀请她一起分享喜悦；季节变换时，村里的姐姐还会专门打电话提醒她加衣服。一声声的问候，满含真情却又简朴的话语，让她时刻感受着卡若群众的牵绊与挂念。

陈炳如说：“现在的我，很感谢学校领导、老师的帮助与栽培，让我能在大学期间明确自己的目标，有较为完整的人生规划。很感谢祖国的号召和组织的关怀，让我成为了一个懂得奉献、服务的有志青年，领略了蓝天净土的别样风采，在基层小天地找到了价值归属。”

总书记曾说过：“人的青春只有一次，现在，青春是用来奋斗的，将来，青春是用来回忆的！”在未来的日子里，她将牢记“学高身正，敬业自强”的校训，不忘初心，奋力拼搏，在昌都这片热土上尽情挥洒真情与汗水，播种希望与梦想，收获感恩与成长，让“头顶”的基层公务员光环变得更加丰满，让只属于她的青春之花在经历过勤劳、付出、关爱的浇灌之后茁壮成长，让原本枯燥单调的工作画面因忠诚、责任、担当而更加绚丽多彩！



图 20 雪域之巅献爱心，援藏扶贫挑重担

【案例二】创业典型案例

创业者：田家辉

学院：财经学院

专业：财务管理

公司：重庆木兮君兮电子商务有限公司

创业故事：

田家辉，重庆垫江人，中共党员，2019年毕业于长江师范学院财务管理专业。大学毕业后，毅然放弃了在国企的稳定工作，致力于做到学以致用，在实现创业梦想的同时产生社会价值，成为一名出色的大学生创业者。2019年毕业之初，在学院领导及校外企业导师在“众创空间”的指导和支持下，他成立了重庆木兮君兮电子商务有限公司及“生活家校园综合服务网络电商平台”。该平台满足大学生一系列的吃喝玩乐所需，包括扶贫家、疫情快供、驾培家、校园对公、旅行家、美居家、木兮花语、西服礼服和实习兼职、校园外卖等板块。

不甘平凡，回馈母校。母校就像一盏灯塔，指引照亮了他人生的征程，使他真切地感到，他为之奋斗、努力的目标是什么，让他的途程有了一一个个驿站，走路步伐更加稳健，到达目的的信心更加坚定。他在大学这四年担任过琼林杂志社社团社长，“彩虹之家”公益筑梦团的志愿者，这些丰富的经历都让他拥有强大交际能力、管理能力。在2019年大学毕业后的创业之初，他勤奋好学不断追求进步，先后参加了市县、学校组织举办的创新创业类培训多次，使他的思想认识得到了进一步的提高，再次让他认识到高校校园也是一片创业天地。于是将公司地址选择于学院“创业工作室”，利用良好的工作空间、网络空间、社交空间和资源共享空间，打造出“生活家校园综合服务网络电商平台”，致力于为学校在校大学生提供一系列的吃喝玩乐生活服务，并无偿为其提供工作兼职实践岗位，累计已有60余名学生参与实践，得到了锻炼；同时，他主动加入学院“彩虹之家”公益筑梦团的“聚爱企业部落”，定期向“彩虹之家”的留守儿童捐赠基金、学习用品等，充分展现了“大学生创业者”的奉献精神。

电商带动，助推脱贫。为响应国家精准扶贫的号召，他开创“让扶贫更好地

走进大学校园”的新模式，致力把贫困地区的农产品与“扶贫”理念深度结合，让“扶贫”在高校真正实现看得见、摸得着、带得走。2019 年年底至今，相继与重庆市石柱县中益乡华溪村签订蜂蜜生产收购协议，与重庆市城口县河鱼乡签订腊肉熏制品代销的合作协议，与重庆市城口县九龙洞矿泉水公司签订九重山矿泉水代销的合作协议，实现从原材料到兼职加工的一链式扶贫，有效。他累计带动 7 户建档立卡贫困户及农民走上脱贫道路，平均每月可收获 1150 元纯收入。完善电商平台实设设施设备，为重庆市内贫困地区精准扶贫户解决销售难的问题，实现土蜂蜜和土特产走出大山走向市场，助推脱贫攻坚。

党员先行，投身疫情防控。疫情防控期间，他主动参与家乡垫江县疫情防控青年突击队的志愿服务。进户摸排、登记外来人员和返乡人员信息，同时经常也为防疫监测点的工作人员送去牛奶、面包等价值 300 余元生活物资，为一线防控人员送温暖，为打赢疫情防控阻击战尽心出力。在办理企业复工后，秉持“保质量、保服务、不涨价”的原则，依托公司电商平台的新增“疫情快供板块”为在校师生及周边社区居民提供无接触的生活必需品购买和免费的配送服务。

契合当下，勇于实践。为了贯彻国家的疫情防控政策，学校食堂进行了隔离式就餐的改造，食堂座位严重不足但学生又不能出校就餐，缓解学生就餐的压力，公司电商平台在疫情后学校学生返校之初产生了外卖板块，同时与快乐食间学校食堂达成配送合作协议。公司所招纳的所有配送人员均为本校在校大学生，为他们提供了实践平台；并且会通过招募、体检、培训等环节对其进行培训，尤其对校内的建卡贫困户等经济困难学生、湖北籍在校学生、少数民族学生进行优先录用，累计每天会提供 10 余个兼职实践岗位。

青春是人生一道亮丽的风景线，当在面对不同的风景时每个人都有不同的选择，而勇敢的创客们选择了创业，想在这条风景线上绽放自己的风采。只要不忘初心，就一定能成功。唯奋斗，不负青春！



图 21 与学院领导合照（创业帮扶）



图 22 与快乐食间负责人谈论合作事项



图 23 调研走访贫困村

（三）毕业生出国深造和攻读研究生情况

各二级学院、职能部门协作配合，将考研作为“促学风、建学风”的重要抓手，狠抓落实，全面推进考研工作。通过不断完善考研工作机制，加强考研服务力度，营造考研氛围等有效措施，增强全校师生的考研进取和出国深造的意识，坚定了考生考研信心，在出国深造和考研方面的质量都有了显著提升。2020 届我校普通本科毕业生总人数 5262 人，其中 2047 人报考了硕士研究生（含报考少数民族高层次骨干人才计划 65 人），考研报考率为 38.9%，相比 2018 年上升 1.42%，实现报考率五年连续增长；上线（含调剂）796 人，占毕业人数的 14.24%，相比 2018 年上升 0.86%，上线率五年也呈现出五年连续增长态势，最终 576 名优秀学子被录取。其中，18 人被国外及港澳高校录取，172 人被“985、211”工程重点建设院校录取，占考取总人数的 29.86%；少数民族高层次人才骨干计划录取 23 人，占报考少干总人数的 35.38%。

表 15 近三年考研情况统计表

时间/年	报考人数	上线人数	报考率	上线率
2020	2047	796	38.9%	15.13%
2019	1942	738	37.48%	14.24%
2018	1487	611	28.2%	11.6%

六、教学质量保障体系建设

（一）坚持教学工作中心地位

党委行政高度重视教学工作。党政主要领导始终强调“教学工作是教师的第一要务，教学研究是教师的第一学问，教学质量是教师的第一水平”。“课比天大”成为班子决策共识，也成为全体教师共同恪守的职业理念。党委全委会、常委会、校长办公会定期研究教学工作，定期召开党代会、教代会听取教育教学工作报告，党委常委领导分工联系教学院（部），定期到教学一线听课或专题调研，教学院（部）重大活动均有校领导出席。每学期开学第一天，全体“两委”委员到课堂

听课。学校党委常委会、校长办公会研究教学工作 24 次、研究讨论教学议题 70 个，校领导深入课堂听课累计 6 节次。党委行政深入贯彻落实“停课不停教、停课不停学”要求，统筹好疫情防控期间线上线下教育教学工作，密切跟踪和监控教育教学质量，确保“教学内容不缩水、教学标准不降低”。党委书记带头讲“抗疫云思政课”，推动教学模式改革与创新。

学校党委行政以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深化落实习近平总书记对重庆提出的营造良好政治生态，坚持“两点”定位、“两地”“两高”目标、发挥“三个作用”和推动成渝地区双城经济圈建设等重要指示要求，注重从顶层设计上凸显教学中心地位。精心构建以“新师范”为主体、“新工科”“新文科”为两翼的“一体两翼”办学格局，精心研究制定了《教育教学改革研究项目管理办法》《加强学风建设实施细则》等制度文件，深入实施“新师范”“新工科”建设行动计划，不断优化完善应用型人才培养新体系。

（二）建立完善教学质量保障体系

1. 构建“一流课堂”质量评价系统

学校于 2017 年引入了专业认证的 OBE 理念，按照学生中心、产出导向、持续改进三个维度，对“一流课堂”质量评价进行了持续的探索与实践。一是评价指标体现以学生为中心，将注意力从教师转移到学生和学习上，以“学生学习和学生发展”为中心，注重激发学生的学习兴趣 and 潜能，推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变。二是评价指标体现以产出为导向，主动对接经济社会发展需求，科学合理设定人才培养目标，完善人才培养方案，优化课程设置，更新教学内容，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度和条件保障度。三是评价指标体现以持续改进为目的，以学生培养质量为导向，评价的最终目的是提高教师教学质量和学生学习成效，学校建立常态监测与定期评估有机结合的课堂质量保障体系，做到及时反馈、持续改进，评价不仅关注学生的学业成绩，而且促进教师教学的不断总结、反思和提高。

2. 主要成效

一是课堂教学质量显著提升。从 2014-2020 年的课堂质量评价结果看，在 2017 年引入 OBE 理念后，学生对于课堂满意度有较为显著的提高，从 2014 年的 90.3% 提高到 2020 年的 92.2%。学生发展状况是检验人才培养质量的根本标准，OBE 理念关注学生发展，强化学生的主体作用和学生学习效果，这将有利于推进“金课”的两性一度课堂建设。

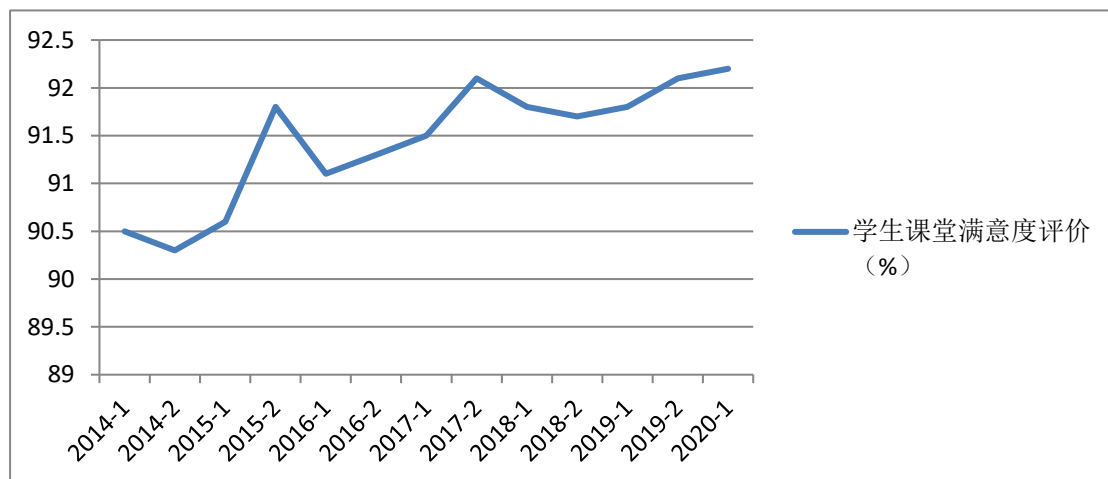


图 24 2014-2020 年学生评教分数比较

二是学生培养质量显著提高。从 2012-2020 年学生考研情况看，在 2017 年引入 OBE 理念后，学生考研报考率和考研人数均有较大程度的提高，充分验证了基于 OBE 理念的“金课”质量评价体系能够有效促进教师不断改进课堂，选用创新性和高阶性的教学内容、教学方法，提高学业难度，引导学生创新思维，激励学生努力学习，促进了学生学业成果的显著提升。

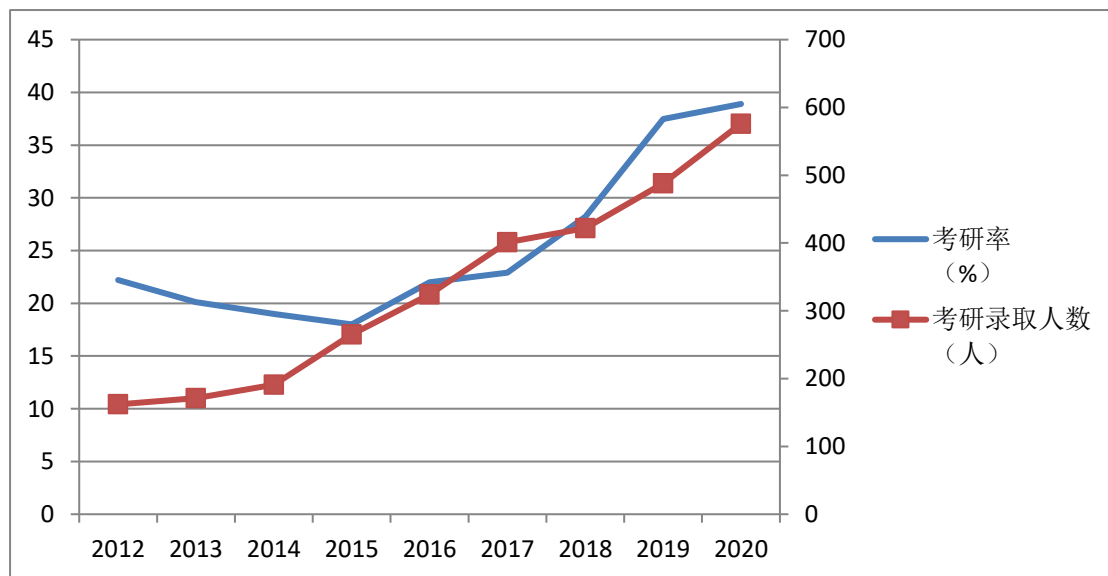


图 25 2012-2020 年学生考研情况比较

(三) 注重第三方评价，社会认同度高

1. 毕业生就业质量较高、职业发展良好

我校自 2011 年开始引入权威第三方教育咨询与质量评估机构——麦可思公司，对我校毕业生培养质量进行跟踪调查与评价。从本校毕业生月收入情况来看，本校 2016 届~2019 届毕业生的月收入（分别为 3923 元、4041 元、4197 元、4624 元）持续上升（2020 届毕业生麦可思评价报告将于 2021 年 6 月发布）。

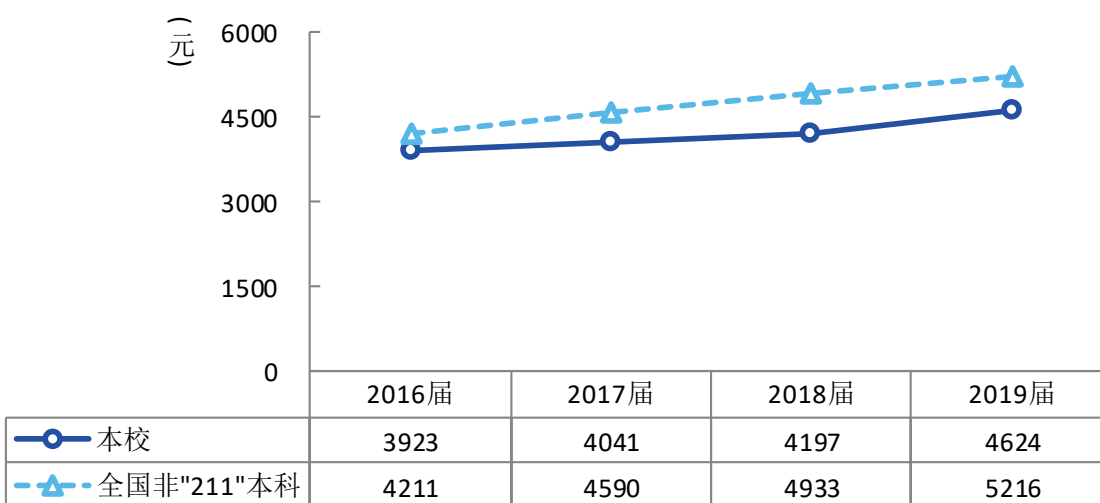


图 26 月收入变化趋势

2. 专业相关度高，就业满意度较好

毕业生从事专业相关工作的比例（分别为 69%、67%、71%、72%）整体呈上升趋势，越来越多的毕业生能够学以致用，且近两届均达到全国非“211”本科平均水平（均为 71%），专业培养效果有所提升。毕业生的就业现状满意度（分别为 70%、70%、72%、72%）整体略有提升，与全国非“211”本科平均水平（分别为 66%、68%、68%、68%）相比均呈现一定优势，毕业生对自身目前就业现状的感受整体较好（数据来源于麦可思报告）。

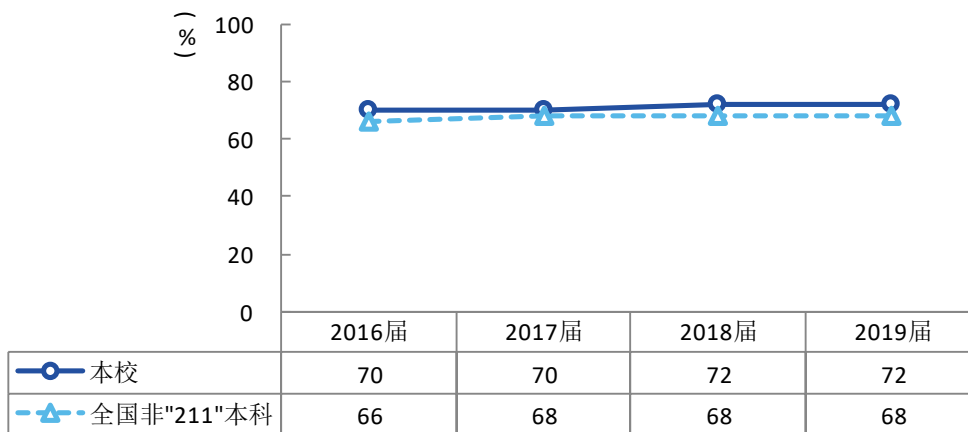


图 27 就业现状满意度变化趋势图

（四）开展专业评价，推动专业内涵建设、特色发展

为了评估学校各专业建设质量，掌握专业办学的实际成效，我校在充分借鉴各类高等院校、第三方评估机构等专业评价办法的基础上，于 2020 年编制了《长江师范学院专业建设质量评价办法（试行）》，评价内容主要包括培养目标、培养质量、课程与教学、合作与实践、师资队伍、保障条件、学科支撑、质量监控 8 个方面。专业质量评价结果用于分析专业建设存在的问题，找到改进提升的举措，推动学校各专业的内涵建设、特色发展，同时也为学校专业建设决策提供依据。

七、本科教育教学工作特色

（一）多措并举，在线教学建设成效显著

一是加强在线课程资源建设，深入推进融在线教学、资源共享、师生互动、教学监测、决策分析为一体的在线教学资源建设，通过引进爱课程、超星、智慧树、重庆市高校在线教学平台和网络课程资源，依托教师教育实践平台，搭建了 MOOC、SPOC、微课制作中心。截至 2020 年 8 月，学校教师个人空间和学生空间开通率均为 100%，资源总数 60 余万个，题库数量 30 余万个，资源总量 7.6TB。

二是狠抓在线课程项目培育与培训。立项市级和校级互联网+类教改项目 26 项，邀请全国高校名家名师面向全校教师开展慕课、微课、线上线下混合式课程建设专题培训 10 余场，累计参与培训教师 1000 余人次，精心组织微课大赛，提

升教师信息化教学意识和能力。近 1 年来累计立项重庆市精品在线开放课程 8 门次，立项建设校级精品在线开放课程三批次、37 门课程，14 门课程完成建设、投入运行。

三是推进精品在线开放课程建设。《后现代经典影视》课程在智慧树 MOOC 学习平台上线运行以来，全国 218 所高校的 4.5 万余名学生参与学习，成功举行 16 次全国互动见面课，影响力逐年扩大。落实“停课不停教、停课不停学”工作要求，保障疫情防控期间教学运行为全校 2 万余名师生开展在线教学提供保驾护航，2020 年春期学习空间总访问量超 1.9 亿人次，全校课程做到应开尽开，在线教学质量实现与线下教学实质等效。所有精品在线开放课程全部如期开课，为校内外数万名学习者提供了教学支持，受到校内外学习者肯定。

四是在线课程建设成绩显著。《中学化学教学设计》《乐理与视唱练耳》《土木工程测量》《大学生职业生涯与发展规划》4 门课程入选重庆市第三批高校精品在线开放课程，创入选数历批次之最；丁世敏、何芳等 5 位教师主持的在线教学案例被评选为重庆市 2019 年度高校在线课程建设与应用优秀示范案例，丁世敏、何芳 2 位老师的案例纳入优秀案例出版；卢凯、何芳、谭海军等 5 名教师入选重庆市 2018-2020 年度高校在线课程建设与应用先进典型。

（二）由点及面，全面推进课程思政建设

一是提高政治站位，重视课程思政。学校作为重庆地方师范高校，全面落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件精神，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》《重庆市全面推进高等学校课程思政建设工作方案》，由点及面、以点带面，全面推进课程思政建设，培养服务于区域经济和产业发展的高素质应用型人才。

二是结合学校实际，制定课程思政建设方案。学校在充分调研建设基础，围绕我校课程思政建设的基础条件、开展情况、存在的突出问题困难、值得推广的做法经验和提出的若干意见建议，对二级学院进行广泛深入调研，掌握学校课程思政建设的基础和主要矛盾。明确建设思路，学校党委常委会议研究思想政治工作，在年度重点工作目标中提出全面加强课程思政建设，结合专业特点，科学合

理设计专业课的思想政治教育内容，在专业课程中融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂。组织专题会议，分别于 2019 年 5 月和 2020 年 6 月召开课程思政专题工作会议和主题党日活动，深入学习、准确把握、全面落实习近平总书记在思想政治课教师座谈会上的讲话、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和重庆市教委《重庆市全面推进高等学校课程思政建设工作方案》等中央和上级文件精神和要求，布置具体建设工作。

三是开展课程思政示范项目申报与立项。以构建全员、全课程、全方位的“大思政”教育体系为目标，学校分别在 2019 年度和 2020 年度开展 2 次课程思政建设项目申报工作，各位老师积极申报，立项建设小学教育、汉语言文学 2 个专业思政示范专业、教师职业道德与专业发展综合等 33 门课程思政示范课程。我校是重庆市首批开展课程思政专项建设的地方本科高校，为重庆其它高校开展课程思政项目建设提供了经验借鉴。为保证课程思政建设项目质量，2019-2020 学年，教学督导针对课程思政教学开展情况进行检查，共计听课 15 人次、18 节课，对存在的问题给出反馈意见并持续改进。

三是开展专题培训，打造精品课程思政。学校先后邀请上海交通大学、上海中医药大学等高校国内专家，组织面向全体教师、以课程思政为主题的集中式线下培训会 2 次，线上培训会 3 次，累计培训达 600 人次，从宏观政策、教育理念、实施操作等层面提高教师从事课程思政建设的意识和能力。修订教学大纲，以 2019 版教学大纲制订为先手，全面推进课程思政建设。作为重要的制度建设抓手，学校 2018 年下半年开始谋划 2019 版教学大纲的制订工作，旨在坚持“通识引领、专业成长、实践成才”的教学思想，要求每门课程的教学大纲各环节须融入课程思政理念。目前全校 59 个专业、近 2000 门课程教学大纲已基本制定完毕。开展检查督导，学校安排教学督导对课堂开展课程思政专项教学检查，要求每门已经立项建设的课程给全校师生上公开示范课，确保课程思政建设成效，扩大课程思政建设工作的影响力和感召力。

表 16 全校课程思政立项建设项目

项目类别	项目级别	项目名称	负责人	所在学院	获批年份
专业思政项目	校级	小学教育	冉隆锋	文学院	2019
专业思政项目	校级	汉语言文学	周仁成	教师教育学院	2019
课程思政项目	校级	教师职业道德 与专业发展综合	夏敏	教师教育学院	2019
课程思政项目	校级	播音创作基础	许莞颜	传媒学院	2019
课程思政项目	校级	排球	刘官元	体育与健康 科学学院	2019
课程思政项目	校级	财政学	魏鑫	财经学院	2019
课程思政项目	校级	道路与桥梁 工程概预算	熊平	土木建筑 工程学院	2019
课程思政项目	校级	大学物理	李亚东	电子信息 工程学院	2019
课程思政项目	校级	大学英语	沈黎	大学外语 教学科研部	2019
课程思政项目	校级	环境化学	封享华	绿色智慧 环境学院	2019
课程思政项目	校级	汉译英	冉诗洋	外国语学院	2019
课程思政项目	校级	中学历史学科 教育与活动指导 综合（理论）	周绍东	政治与 历史学院	2019
课程思政项目	校级	初等数论	张韶华	数学与 统计学院	2020
课程思政项目	校级	机械制图及 CAD	何芳	机器人 工程学院	2020
课程思政项目	校级	新闻学理论	冉明仙	传媒学院	2020
课程思政项目	校级	微生物学	梁珊	现代农业与 生物工程学院	2020
课程思政项目	校级	酒店管理概况	毛娟	管理学院	2020
课程思政项目	校级	微观经济学	于永娟	财经学院	2020
课程思政项目	校级	化学教学论	张婷	化学化工学院	2020
课程思政项目	校级	声乐	王淑芳	音乐学院	2020
课程思政项目	校级	计算机科学与 技术导论	曾俊	大数据与 智能工程学院	2020

项目类别	项目级别	项目名称	负责人	所在学院	获批年份
课程思政项目	校级	功能材料	谢太平	材料科学与工程学院	2020
课程思政项目	校级	教师职业道德与专业发展综合	夏敏	教师教育学院	2019
课程思政项目	校级	播音创作基础	许莞颜	传媒学院	2019
课程思政项目	校级	排球	刘官元	体育与健康科学学院	2019
课程思政项目	校级	财政学	魏鑫	财经学院	2019
课程思政项目	校级	道路与桥梁工程概预算	熊平	土木建筑工程学院	2019
课程思政项目	校级	大学物理	李亚东	电子信息工程学院	2019
课程思政项目	校级	大学英语	沈黎	大学外语教学科研部	2019
课程思政项目	校级	环境化学	封享华	绿色智慧环境学院	2019
课程思政项目	校级	汉译英	冉诗洋	外国语学院	2019
课程思政项目	校级	中学历史学科教育与活动指导综合（理论）	周绍东	政治与历史学院	2019

八、本科教育教学工作中的问题与努力方向

（一）新工科建设需进一步深化夯实

新工科是学校“一体两翼”发展战略中的重要一翼，近两年通过调整、加强和优化新工科专业结构布局，鼓励与引导新工科专业推进产教融合、校企合作改革，新工科建设取得了明显的进步与成绩，然而在精准对接地方产业需求、深化校企合作内涵、畅通协同育人渠道等方面还存在不足和问题，需要通过健全和夯实协同、融合、开放的建设机制，夯实新工科建设基石。下一步学校将从如下诸方面推进和深化新工科建设：一是制定落实新工科顶层设计，打破学院壁垒，理顺管理体制机制，集中力量和资源，办强精准对接地方优势产业和服务教师教育事业发展的新工科专业；二是立足共商、共建、共享、共赢原则，与更多优质企业达成合作育人协议，深化、拓展和实践学校新工科产教融合、校企合作的内涵

和路径；三是按照新工科建设理念，进一步解放思想，创新探索，逐步建构与新工科相适应的、集人才培养模式、师资、课程、实践教学于一体的教学体系；四是大力支持学校重点布局学科和基础实、内涵强的优势新工科专业，按照《现代产业学院建设指南》要求深化改革和建设，创造条件申报建成现代产业学院。

（二）学生应用能力有待进一步提升

通过前期理论教学学习，学生具备较好的专业知识基础，知识结构相对完整，也有一定的专业应用能力，但在解决实际生产问题，知识灵活应用方面还存在明显不足，对专业的认同感不强。学生专业应用能力偏弱，既与学校实践教学课程中对能力培养有关，也与学生到教育、生产、服务一线参与专业见习、实践实训的实践质量有关。鉴此，我校拟出三方面举措，提高学生应该能力：一是结合“师范认证、工程认证”等国家认证要求，着眼应用能力培养，制定实验、实习、实训等实践性教学环节的考核依据和评分标准，注重过程考核与结果并重，做到每一门实践课程评价有依据，评分有标准。二是加强校企合作，逐步建立高质量的集中实习基地，基地条件设施、实习和实训的教学内容和方式必须满足专业教学和人才能力培养的要求，明确非师范专业毕业实习实施以集中实习为主，确保学生在专业实践中提高应用能力。三是会同教学质量监测评估中心，成立专门的实践教学督导组，制订指导教师实践教学质量考评办法，形成科学的实践教学监控及评价体系，构建起动态的评估整改机制。

附件:2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据名称	数据值	支撑数据指标说明	责任部门
1-1	本科生数(人)	21810	本科生数指普通全日制在校生，包括通过全国普通高校统一招生录取的全日制普通本科学生、普通专科起点本科学生以及与国（境）外大学联合培养本科层次的学生	教务处
1-2	本科生占全日制在校生总数的比例(%)	98.80	1.本科生占全日制在校生总数的比例=本科生数/全日制在校生总数 2.全日制在校生总数=普通本、专科生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。（进修生数指进修及培训时间在一年以上的学生数）	教务处
2-1	教师数量(人)	1220	1.专任教师指具有教师资格、专门从事教学工作人员 2.聘请校外教师：指聘请的国内、外其他高校及科研机构、企业、行业等的教师和退休教师聘期为一学期以上。 3.教师总数=专任教师数+聘请校外教师数×0.5 4.聘请校外教师数比例=聘请校外教师数/专任教师数	人事处
2-2	教师结构	详见表 3	1.教师结构包括：职称结构、学历结构、学位结构、年龄结构 2.具有高级职称教师占比=具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师数 3.具有研究生学位教师占比=具有硕士学位专任教师数/专任教师数 4.具有博士学位教师占比=具有博士学位专任教师数/专任教师数 5.具有研究生学位的教师是指已经取得硕士学位以上的在职教师，不包括在读硕士、博士学位教师	人事处
3	专业设置情况	详见表 2	经教育部正式备案的全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单	教务处
4	生师比	16.47	1.折合在校生数=普通本、专科生数+硕士生数×1.5+博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1 2.生师比=折合在校生数/专任教师总数	人事处

序号	数据名称	数据值	支撑数据指标说明	责任部门
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	1.33	生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数	国资处
6	新增教学科研仪器设备值(万元)	3591.45	本学年新增的教学科研仪器设备值	国资处
7	生均纸质图书数(册)	82.80	1.图书总册数仅指纸质的图书,包括校图书馆和院系资料室拥有的正式出版书籍的册数及已装订成册的过刊,每册过刊计为一册书,不包含电子图书 2.生均图书数=图书总册数/折合在校生数	图书馆
8	电子图书、电子期刊种数	2098563	1.电子图书总数指学校图书馆及各院(系)、所资料(情报)室拥有的正式出版的各类光盘、软盘、数据库等电子图书的总数 2.电子期刊种类数指学校图书馆拥有的正式出版的各类光盘、软盘、数据库等电子期刊的种类总数	图书馆
9-1	生均教学行政用房(m ²)	14.66	生均教学行政用房=(教学科研及辅助用房面积+行政办公用房面积)/全日制在校生数	国资处
9-2	其中生均实验室面积(m ²)	2.30	生均实验室面积=实验室面积/全日制在校生数	国资处
10	生均本科教学日常运行支出(元)	5077.54	1.生均本科教学日常运行支出=本科教学日常运行支出/本科生数 2.本科教学日常运行支出参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅〔2011〕2号),仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不包括教学专项拨款支出)。具体包括:教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等),取会计决算数	财务处
11	本科专项教学经费	7834.16	本科专项教学经费指自然年度内学校用于教学改革和课程建设、专业建设、教材建设、实践教学、	财务处

序号	数据名称	数据值	支撑数据指标说明	责任部门
	(万元)		学生活动经费(指用于学生科技创新、文化体育、社会实践等活动)、教师培训进修等专项投入经费总额	
12	生均本科实验经费(元)	555.47	1.本科实验经费指自然年度内学校用于本科实验教学运行、维护的经费 2.生均本科实验经费=用于本科实验教学的经费总额/本科生数	财务处
13	生均本科实习经费(元)	191.82	生均本科实习经费=自然年度内用于本科生校内外实习的经费总额/本科生数	财务处
14	全校开设课程总门数及总门次	2125	1.课程总门数指列入学校培养计划的、在学年度内实际开设的、具有独立课程代码的课程总数 2.课程总门次指当年实际开设课程累计次数的总和,同一门课程重复讲授的重复统计	教务处
15	实践教学学分占总学分比例(%)	35.55	以人才培养方案为基础,结合实际执行学分数统计,按专业统计,可分类汇总	教务处
16	选修课学分占总学分比例(%)	14.63	以人才培养方案基础,结合实际执行学分数统计,按专业统计,可分类汇总	教务处
17	主讲本科课程教授占教授总数比例(%)	95.95	1.教授讲授的本科课程,指由教授主讲的本科课程(不含讲座等) 2.主讲本科课程的教授占教授总数的比例=主讲本科课程的教授总数/全校教授总数	教务处
18	教授任本科课程占课程总门次数比例(%)	16.99	4.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例=教授讲授本科课程总门次/全校开设课程总门次	教务处
19	实践教学及实习实训基地数(个)	930	全校数据	教务处
20	应届本科生毕业率(%)	98.46	应届本科生总体毕业率=应届毕业生总数/应届本科生总数	招就处
21	应届本科生学位授予率(%)	95.87	应届本科生学位总体授予率=获得学位证书的应届毕业生总数/应届本科生总数	教务处

序号	数据名称	数据值	支撑数据指标说明	责任部门
22	应届本科生初次就业率(%)	93.46	1.应届本科生总体就业率=就业的应届毕业生总数/应届本科生总数 2.初次就业率(统计截止当年8月31日),分专业	招就处
23	体质测试达标率(%)	94.53	指该届本科毕业生按《国家学生体质健康标准》测试合格的学生占应届本科毕业生数的百分比	体委办
24	学生学习满意度(%)	95.90	学生评教成绩	评估中心
25	用人单位对毕业生满意度(%)	98.45	《长江师范学院2019届毕业生就业质量年度报告》	招就处
26	其他与本科教学质量相关数据	详见报告内容	如:学生转专业人数比例、校外实习基地数、学生出境游学人数比例等	教务处、国交处